

# Research on the Training Path of Traditional Chinese Medicine Composite Talents in Xingtai from the Perspective of “Healthy China”

Xiaozhe Zhang<sup>1</sup> Suhong An<sup>1</sup> Huanmin Guo<sup>1</sup> Dali Xue<sup>2\*</sup> Huilong Li<sup>2</sup>

1. Xingtai Medical College, Xingtai, Hebei, 054000, China

2. The Second Affiliated Hospital of Xingtai Medical College, Xingtai, Hebei, 054000, China

## Abstract

At present, the construction of healthy China is still far from the requirements put forward by the 19th National Congress, there are rich TCM resources in Xingtai. How to combine the needs of social talents and regional characteristics to build a new system of TCM compound talents serving the public is urgent. Through literature research, questionnaire surveys, thematic group discussions, and personal interviews, a combination of quantitative and qualitative research was used to statistically analyze the current situation and social needs of cultivating composite talents in traditional Chinese medicine in Xingtai, the obstacles, problems, and causes of talent cultivation were summarized, and the cultivation path of composite talents in traditional Chinese medicine in Xingtai was explored. An attempt was made to construct a quality structure model for innovative and entrepreneurial talents with Chinese medicine characteristics in “four fields and one subject”, and to optimize the training mode of composite talents in traditional Chinese medicine in Xingtai.

## Keywords

traditional Chinese medicine; talent training; path

# “健康中国”视域下邢台中医药复合型人才培养路径研究

张晓哲<sup>1</sup> 安素红<sup>1</sup> 郭焕敏<sup>1</sup> 薛大力<sup>2\*</sup> 李会龙<sup>2</sup>

1. 邢台医学高等专科学校, 中国·河北 邢台 054000

2. 邢台医学高等专科学校第二附属医院, 中国·河北 邢台 054000

## 摘要

目前, 健康中国的建设工作离“十九大”提出的要求还有很大的距离, 邢台本地区有丰富的中医药学资源。如何结合社会人才需求、地域特色, 构建服务大众的中医药复合型人才新体系迫在眉睫。通过文献研究、问卷调查、专题小组讨论、个人访谈等, 采用定量研究和定性研究相结合, 对邢台中医药复合型人才培养现状及社会需求进行统计、分析、归纳并总结目前人才培养面临的阻碍、问题及产生原因, 探求邢台中医药复合型人才培养路径, 尝试构建“四领域一主体”的中医药特色创新创业人才素质结构模型, 优化邢台中医药复合型人才培养模式。

## 关键词

中医药; 人才培养; 路径

## 1 引言

在《“健康中国 2030”规划纲要》等国家规划中, 将中医药发展提升到国家战略高度。在疾病康复、疾病预防

【课题项目】邢台市社会科学发展研究课题重点课题——《“健康中国”视域下邢台中医药复合型人才培养路径研究》(项目编号: XTSKFZ2023174)。

【作者简介】张晓哲(1980-), 女, 中国河北高邑人, 硕士, 副教授, 从事中医教学及中医临床研究。

【通讯作者】薛大力(1981-), 男, 中国河北邢台人, 硕士, 副主任医师、副教授, 从事教学研究及临床研究。

和重大疾病治疗中要充分发挥中医药的核心、主导和协同作用, 不断满足人民群众日益增长的中医药健康需求, 弘扬中医药文化, 实现“健康中国 2030”伟大目标。目前, 健康中国的建设工作离党的十九大提出的要求还有很大的距离, 邢台本地区有丰富的中医药学资源, 蕴含深厚的扁鹊文化, 如何结合社会人才需求、地域特色, 从中医药学科专业、教育学、管理学、社会学等多学科的视角, 构建服务大众的中医药复合型人才新体系迫在眉睫。

## 2 中医药人才培养面临的阻碍、问题及产生原因

纵观中医药人才培养的历史, 及结合邢台本地中医药

人才培养的现状,我们发现当前的中医药人才培养还不能极大满足广大人民逐渐增多的健康需求,更无法适应建设社会主义现代化强国和全面建成小康的需要。

### 2.1 传承经验较少,经典研读不足

中医药人才培养、发展的根基是传承。现代中医教育主要承袭西方医学教育,以院校培养为主,相对于传统中医的师承教育,现代医学教育重在人才的规范化、规模化培养,忽略了中医的特色经验传承和个性化特征。通过对当前中医专业人才培养方案和课程设置的调研。我们发现,目前中医人才培养的课程里中医药经典理论课程较少、传统文化课程不足,临床一线师承教育较少,造成中医人才经典研读不够,中医基础理论薄弱,经验获取较少,专业思想不扎实、弱化中医药思维、欠缺思辨感悟能力等<sup>[1]</sup>。目前形态中医药人才,队伍建设结构需进一步优化,资深临床中医专家略显不足,并年事已高,中青年专业骨干力量单薄。因此落实扶持中医发展相关政策,加大对中医药事业发展的扶持力度,积极探索办学新模式,高效率培养中医人才刻不容缓。

### 2.2 基础理论薄弱,临床实践较少

当前中医药人才培养中,普遍注重中、西医的结合。因为整体有限的课时,造成西医的系统化、规范化略有不足,然而中医的专业训练亦受影响,课时减少,导致中医基础理论薄弱,知识结构不扎实,没有精力对古籍经典深入研读,严重影响古医家的经验与理论的传授。特别是经典理论的精髓理解浅薄,缺乏静下心来悟深悟透,习惯于用现代医学思维代替中医诊疗,缺乏整体观念和辨证论治的应用,中医味道不足。另外,临床实践的中医药特色凸显不够,缺乏针对性,未能恰当合理把握理论和对应的临床实践的时间节点,师带徒模式还不完善普及,进而实践夯实理论基础的作用发挥不到位<sup>[2]</sup>。

### 2.3 创新观念淡薄,科研能力欠缺

调研本地中医药人才培养的课程设置、教学大纲制订及教材选用发现,课程标准中对知识的传授,技能的掌握均作为硬性学习目标要求,然而在科研创新观念方面几乎是空白。中医药人才知识体系传统化、思维模式西方化的矛盾也直接导致中医药人才的科研创新能力不足<sup>[3]</sup>。

中医药人才的培养中中医思维模式训练不够,缺少名师引导,上不知天文、下不知地理、中不晓人事、经典不通、无法随时临证,科研创新就无处着手。

### 2.4 地域特色结合不足

邢台为扁鹊封地,行医故里,建造有全国最大祭祀扁鹊的庙群,具有深厚的中医药文化根脉,拥有邢枣仁、王不留行、金银花、山楂等30多种“全国中药材产区之最”的邢台道地中药材,构成了邢台发展中医药产业的深厚土壤,呈现了发展中医药产业的独特优势。然而在中医药人才培养方面为能充分发挥地区优势,凸显本地特色。

## 3 中医药复合型人才培养路径

经过研判我们尝试构建“道德领域”“观念领域”“知识技能领域”“实践领域”四大领域,和“守正创新,文化内核”为主体的“四领域一主体”的中医药特色创新创业人才素质结构模型,遵循中医药人才特点,结合教育教学规律、学生成长成才规律,“通人文、读经典、跟名师、做临床”施教,注重中医药经典理论和临床实践技能应用有机融合,综合育人,优化邢台中医药复合型人才培养模式。

### 3.1 道德领域

立德树人是教育的根本任务。如何培养出内外兼修、德才兼备的中医药特色人才,使岐黄精神薪火相传,是人才培养中面临的重点探索问题。传统中医药有其独特的医德医风,是在中国传统文化与科学交织的背景下产生的,是传统文化与医学的结合,内容涉及社会学、伦理学、人际关系学等方面,在人才培养方案顶层设计修订时,除开设相应课程外更应注重言传身教,身体力行,要将人文教育落脚到专业教学全过程中来,在学习专业知识的过程中,充分挖掘中医药课程中蕴含的思政教育元素,让学生理解体会工作对于个人和社会的价值,树立积极健康的职业价值取向,真正让学生生体悟到新时代赋予中医药工作者的责任感和使命感,做到教育和教学相融合。

### 3.2 观念领域

当下人工智能、元宇宙、智慧医疗等现代科技日新月异,中医药的发展将如何在传承经典的同时保持与时俱进,是中医药人才培养中应思考的又一难题。中医药发展若拘泥经典、固步自封,必将会走向衰败,但若盲目创新,亦将失去特色和优势。因此中医药在人才培养方面既要吸纳传统师带徒模式的优势,发挥名老中医药专家的作用,开展师承教育,跟师临证,一手的临床经验及其学术精神,非口传心授,不得其精;又要发挥现代教育特点,有目的、有计划地对学生进行专业的人才培养。结合实际情况,调整和优化教学方案,最大限度地对学生进行个性化的辅导,使学生既能够学习到学院教学模式下应掌握的知识技能,又能适应社会市场对中医药人才专业化的需要。中医药人才培养中,应积极拥抱现代科技,与文科、工科、理科相互结合,多学科交叉融合,研发新技术新设备,不断丰富拓宽治疗方法,以高效、便捷、个性化的健康服务推动中医药创新性发展、创造性转化。

### 3.3 知识技能领域

中医药复合型人才培养在课程设置方面,要准确把握邢台区域经济和社会发展对中医药人才培养的需求,在夯实专业基础同时,如何加大中医药学“精华”经典的汲取,凝练核心课程,也是中医药人才培养特色中需要研究问题之一。课程标准制订中对经典课程适当增加学时,设置经典等级考试,提升考核要求难度,从而增强学生重视程度。其次要强化中医思维训练,既要西为中用,又不能固守传统的老路,要开放包容,兼容并蓄。所以在课程设置上需要整合资

源、优化配置,加大课程数量和类型建设,打破专业和学科之间的课程壁垒。中医药学科和中华优秀传统文化的结合和现代文化的结合,以及和素质教育、职业精神的结合都对中医药人才的个性化培养有积极的作用<sup>[4]</sup>。推动并实现从注重学科知识体系完备性向注重学生素养水平转变,从传统的重视教学过程向重视学习结果转变,从注重构建各学科知识体系向跨学科融合、促进学生全面发展转变<sup>[5]</sup>。

### 3.4 实践领域

中医学是一门实践性很强的学科,复合型中医药人才需要有强大的实践动手能力,这就要求能够“早临床、多临床、反复临床”。目前培养模式基本为毕业前一到两年集中进行临床实践动手能力培养,这就造成了实践动手能力培养较晚,所以临床实践的常态化也是新型人才培养模式的一个要求。院校教育中创设师承导师制度,遴选中医根基深厚、信念坚定、造诣突出的本地名医作为学业导师。我们可以根据学科特点及本地社会实际需求,优化整合,增加横向性、创新性等实践项目,按照月、季度、学期和寒暑假等,结合学程和学习内容,合理规划安排,将临床实践沉得下去、扎得住根、落到实处,还要结合师承方式,寒暑假期间与当地名医结对子,早临床、多临床、反复临床,积累实践经验。

同时,加强院校教育、毕业后教育和继续教育有机衔接的全科中医学人才培养体系,岗课赛证融通,突出“医教协同”,结合执业医师资格考试改革,优化课程设置,多维度考核评价,打造理论与临床、学业评价与医师资格考试、毕业实习与住院医师规培等三层次间有机链接。在全过程的人才培养中,还要突出短期技能培训和成人职业再教育的重要性,依托我校建设的《中医基础与适宜技术》和《小儿推拿》等省级精品在线开放课程,发挥高校教育服务社会功能,对企业内部培训、培训机构的促进作用,促进全科中医学人才培养模式的改革。

### 3.5 守正创新,文化内核

党的二十大报告提出,要促进中医药传承创新发展。创新是中医药人才培养之灵魂。创新是为了发展,为了提升。在中医药复合人才培养方面应该破除盲目遵从、单纯培养的意识,结合本地“扁鹊文化”健康产业发展对人才多层次和多属性的需求特点,在政府出台一系列政策文件支持下,守正创新,文化内核,明确人才定位,体现服务型、复合型、创新型、实践型的复合人才,制定适合中医药人才的三维培

养目标,构建具有我们本地特色的中医药人才培养模式。

## 4 结论

我们尝试把基层大健康产业和中医药人才培养两者结合,以立德树人为基础,贯穿培养中医思维,遵循教育思想职业化、培养目标市场化、培养模式社会化、教学方式实践化的方向,从思想观念、课程设置、教学内容、教学手段和方法等方面进行改革,让实践贯穿于全过程,深度构建以“道德领域”“观念领域”“知识技能领域”“实践领域”等四大领域,贯穿“守正创新,文化内核”这一主体的“四领域一主体”的中医药特色创新创业人才素质结构模型,为“健康中国战略”提供人才保障。

本研究的理论、实践意义主要有如下几点:第一,有利于推进健康中国的建设。随着健康中国建设、推进中医养生保健服务、加快人才强国战略等政策的出台,各中医院校需要扩充此类专业的培养规模,探索适合当前社会需求的人才培养方法,为政策落实提供人才支持,本研究与之契合度较高。第二,有利于丰富中医专门人才培养的理论。通过对中医药人才培养现状的研究,可以扩大关于中医药人才研究的范围,填补目前缺少的研究内容,补充人才培养的中医教育理论。第三,对日后中医药人才的培养有一定参考价值。结合中医类人才发展规律,提出相应建议,让学生们更好地成长,为日后中医药人才的培养提供有中医特色的理论性参考。第四,满足群众对中医药知识的需求,更好地传承弘扬中医。人民需要高质量、全方位的中医药服务,通过对人才培养的研究,促使人才发展更符合时代要求和人民需求,并且可以更好地在实践中传承弘扬祖国医学。

## 参考文献

- [1] 武继彪,张文玉,王庆领,等.三坚守、四融合:个性化中医药人才培养模式的构建与实践[J].中医教育ECM,2018,37(1):5-9.
- [2] 闵翠,原强.中医药人才个性化培养路径研究[J].教育文化,2023(17):48-50.
- [3] 王丽芳,付伟斌.大众化教育背景下的卓越医生培养探究[J].课程教育研究,2018(4):227-228.
- [4] 侯亚合,冷士良,张书,等.“3+N”个性化精英高职人才培养模式的创新与实践[J].中国职业技术教育,2018(23):80-82.
- [5] 辛涛.学业质量标准:连接核心素养与课程标准、考试、评价的桥梁[J].人民教育,2016(19):17-18.