

Teaching Design and Application of Teaching Demonstration of Ideological and Political Course Integration in Universities, Middle Schools and Primary Schools—Taking the Example of Integrating the Spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China into the Work of *Absorbing and Drawing on Excellent Moral Achievements*

Jiani Jing

Shenzhen Open University, Shenzhen, Guangdong, 518001, China

Abstract

This course is an online teaching design based on Bloom's cognitive goals. This paper focuses on basic teaching information, teaching design, teaching process, teaching evaluation, summary, and other aspects, combined with local ideological and political resources in Shenzhen, by focusing on the core issues of the curriculum, analyzing the basic concepts of the curriculum, categorizing different learning contents to help students solidify their learning foundation, further demonstrating the content they have learned, and finally mastering the transfer and application of knowledge to achieve teaching objectives. This paper aims to integrate Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era and the spirit of the Party's 20th point into the classroom of "ideology, morality, and the rule of law", and cultivate the new ideological and political thinking of young people in the new era.

Keywords

integration of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools; ideology, morality, and the rule of law; teaching design; the spirit of the 20th National Congress; Shenzhen story

大中小学思政课一体化教学展示的教学设计与应用——将党的二十大精神融入《吸收借鉴优秀道德成果》作品为例

景佳妮

深圳开放大学, 中国·广东 深圳 518001

摘要

本课程为线上教学,以布卢姆的认知目标为基础开展教学设计。论文从教学基本信息、教学设计、教学过程、教学评价、总结等方面,结合深圳本土思政资源,通过聚焦课程核心问题,解析课程基础概念,将不同的学习内容进行分类让学生夯实学习基础,进而论证所学习的内容,最后掌握对知识的迁移、应用,达到教学目的。论文旨在将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神融入“思想道德与法治”课堂,培养新时代青年思政新思维。

关键词

大中小学思政课一体化; 思想道德与法治; 教学设计; 二十大精神; 深圳故事

1 引言

基于2023年中华人民共和国教育部办公厅组织开展第二届全国大中小学班主任基本功和思政课教师基本功展示交流活动,将活动扩展至中职学校、高职院校和本科高校,2023年广东省统筹开展大中小学思政课一体化教学展示交流

活动。大赛全面贯彻落实中国共产党第二十次全国代表大会(以下简称“党的二十大”)的精神,促进大中小学思政课一体化建设与党的创新理论武装同步推进。论文以广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动参赛作品《吸收借鉴优秀道德成果》为例,从教学基本信息、教学设计、教学过程、教学评价、总结等方面进行阐述,展示线上思政课程教学设计与应用的基本情况。

【作者简介】景佳妮(1993-),女,中国山西运城人,硕士,助教,从事思政教学研究。

2 教学基本信息

课程所用教材为高等教育出版社《思想道德与法治》(2023版),系“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”。课程内容选自《思想道德与法治》(2023版)第五章“遵守道德规范 锤炼道德品格”之第二节“吸收借鉴优秀道德成果”。

3 教学设计

3.1 教学内容设计

明确课程要解决的基本问题:如何吸收借鉴人类文明优秀道德成果。

3.1.1 分析方法

以布卢姆的认知目标为基础,搭建课程的知识框架并做知识维分类,对学生掌握不同知识类型的程度(即学生的认知过程维),做出不同的要求,细化学生的认知过程维,将课程学生掌握知识的程度细化,具体如表1所示。

表1 学生掌握程度细化

学生掌握程度	了解	理解	应用	
			基本应用(解决简单问题)	综合应用(解决复杂问题)
是什么——事实	√			
是什么——概念		√		
如何做(程序/规则/步骤)			√	
为什么——原理				√
为什么——策略				√
为什么——动力				√

3.1.2 教学内容分析

根据上述分析方法,将课堂教学内容的具体知识点进一步分析,具体如表2所示。

表2 教学内容知识点分析

知识维	“吸收借鉴优秀道德成果”知识点	认知要求	教学目标
事实性知识	传统道德的定义	记忆	了解是什么
	中国革命道德的形成与发展		
概念性知识	中华传统美德的基本精神	理解	理解是什么
	中国革命道德的主要内容		
程序性知识	传承中华传统美德	应用	知道如何做
	中华传统美德的创造性转化和创新性发展		
元认知知识	发扬中国革命道德	分析、评价、创造	知道原理、策略、动力,并掌握知识迁移
	借鉴人类文明优秀道德成果		

3.2 目标确定

通过课程教学,引导学生达到以下目标:

第一,基于课堂提供的视频、图片、引经据典的故事、深圳故事、历史故事等多模态语篇,加深学生对党的二十大

精神的理解,梳理和总结中华传统美德的内涵,记忆和理解事实性知识、概念性知识。

第二,结合二十大精神,通过深度挖掘中华优秀传统文化,阐发中华传统美德的创造性转化和创新性发展,厚植中国革命道德情怀,达到总结运用程序性知识。

第三,通过梳理中华文化、中华传统美德、中国革命历史等,掌握借鉴人类文明优秀道德成果的重要路径,引导学生对元认知知识进行探索。

3.3 学习活动设计

关于学习活动设计具体如表3所示。

表3 学习活动设计

序号	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一	激活学习基础	实施三个教学步骤	观看视频,与教师互动,线上交流观后感	完成导学内容、课前互动,激发学习兴趣,形成由浅及深、由泛及精的深入思考
环节二	聚焦基本任务	构建思维导图	线上讨论课程思路	理清课程思路,构建课程基本框架
环节三	展示论证新知	道理论证、举例论证的案例教学	理解、掌握不同类型知识点	通过二十大精神等道理论证,深圳本土思政故事等举例论证等多种论证方法,深度讲解知识点
环节四	灵活变通创造	案例教学	与教师互动答题	检验知识点掌握程度

3.4 学习重点难点

3.4.1 重点内容

- ①中华传统美德的基本精神【概念性知识】。
- ②中国革命道德的主要内容【概念性知识】。

在课程中,以“中华传统美德”“中国革命道德”为典范,让学生掌握课程知识点的事实性知识、概念性知识,并以此为教学重点,让学生充分理解课程的基本内容,为程序性知识、元认知知识的学习夯实课程的根基。

3.4.2 难点内容

①中华传统美德的创造性转化和创新性发展【程序性知识】。

②借鉴人类文明优秀道德成果【概念性知识】。

课程通过学习中华传统美德,挖掘阐发中华传统美德,并以中华传统美德滋养社会主义道德建设,继而探究中华传统美德的创造性转化和创新性发展,即中国革命道德。中国革命道德以中华传统美德为起点,是对中华传统美德的红色探索和应用,是借鉴人类文明优秀道德成果的成功案例。

4 教学过程

4.1 环节一:激活学习基础

①播放央视新闻视频“母亲的爱,涵养家风”,学习

优秀家风。

②请学生在线上教学系统的对话框内交流自己的感想。

③教师根据交流发言总结陈词，并引出新课“传承中华传统美德”。

4.2 环节二：聚焦基本任务

生：线上讨论课程思路框架，构建思维导图。具体如图1所示。

师：构建思维导图，标注课程要解决的基本问题（聚焦的任务），即如何借鉴人类文明优秀道德成果。



图1 思维导图

4.3.2 【概念性知识】中华传统美德的基本精神

案例教学：讲述深圳本土思政案例：丛飞、黄舒（深圳古代的“孝”）、李传梅（深圳当代的“孝”）的故事。

（教学批注：“中华传统美德的基本精神”为重点内容。通过挖掘深圳本土思政文化，论证中华传统美德基本精神的六个方面，举例论证更具体、更有说服力，使学生更易接受。而列举深圳的案例，不仅让学生觉得贴近生活，更让学生意识到挖掘本土特色、讲好深圳故事的重要性。）

4.4 环节四：灵活变通创造

①师：【元认知知识】借鉴人类文明优秀道德成果。

举例：将马克思主义群众观，与中华优秀传统文化中的民本思想相结合，提出“江山就是人民、人民就是江山”，形成了以人民为中心的发展思想。

②生：列举其他继承和弘扬中华优秀传统文化精华，形成借鉴人类文明优秀道德成果的思考模式。

第一，在倡导家国情怀的时候，讲到“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”“位卑未敢忘忧国”“天下兴亡，匹夫有责”等。

第二，借鉴“天下大同、协和万邦”“天下一家”，来阐述构建人类命运共同体理念。

5 教学评价

课堂以思政理论为基础，在意识形态领域形成辐射，同时突出思想道德与法治的特色课程。章节所选内容既有概念性知识、程序性知识等基础重点，又有元认知知识等应用迁移的难点，在触动思想、构建社会主义核心价值观体系方面辐射大。因此，在教学过程中应注意政治立场正确、授课观

4.3 环节三：展示论证新知

师：解析课程基础概念，将不同的学习内容做分类，让学生熟悉掌握表2内容。以课本为基础，以知识点出现的先后顺序为课程讲授顺序，将知识点划分为不同类型，并结合二十大精神等道理论证，深圳本土思政故事等举例论证等多种论证方法深度讲解。

4.3.1 【程序性知识】传承中华传统美德

【习语金句点题】今天，中华民族要继续前进，就必须根据时代条件，继承和弘扬我们的民族精神、我们民族的优秀文化、特别是包含其中的传统美德。

点鲜明，杜绝意识形态危机。在课程案例列举时应引用权威的历史故事、历史事件等，同时也要立足实际出发点，结合多种教学手段，运用生动化、生活化语言晓之以理，动之以情。

6 教学反思与改进

课程有以下亮点：

①充分、有机地将课本材料与二十大精神等马克思主义中国化的最新理论成果相结合，培养新时代青年学生。

②注重以历史教育为背景，以史为鉴去学习和思考；注重挖掘地方特色，以深圳故事加强学生的体验感和真实感。

③注重思政课堂的活跃性和生动性，充分运用多媒体等现代化的教学手段和多样的教学方法。

同时，基于学情分析和目标达成度进行反思：一是线上课程需要更多的耐心和更充足的备课过程，将授课内容以更加精彩的形式呈现；二是线上课程教学对象学生基数大、年龄层次大、涉及专业广，因课时原因学生对课程重难点讲解的参与度不够深入，需综合考虑学生情况进行课后思考、课后作业等检验知识点掌握情况。

参考文献

- [1] 本书编写组.思想道德与法治(2023年版)[M].北京:高等教育出版社,2023.
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [3] 新时代爱国主义教育实施纲要[N].人民日报,2019-11-13(001).
- [4] 习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018.