

Comparative Research on the Development of Professional Competence of College Teachers from a Global Perspective

Yun Zhu¹ Di Zhang² Zheng Guan³

1. School of Teacher Education, Hechi University, Hechi, Guangxi, 546300, China

2. School of Physical Education, Hechi University, Hechi, Guangxi, 546300, China

3. School of Physical Education, Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong, 526020, China

Abstract

With the acceleration of globalization and the rapid development of technological innovation, higher education is facing unprecedented challenges and opportunities. This study takes a global perspective and compares and analyzes the current development status, characteristics, and influence of cultural, economic, and policy factors on the professional competence of university teachers in different countries and regions, revealing the commonalities and differences in the development of teacher professional competence. The research found that there are significant regional differences in the professional development of university teachers worldwide, but there is a universal challenge of continuously enhancing professional competence. Through analysis, this paper proposes targeted strategic suggestions, aimed at providing references for the formulation of education policies and the enhancement of teacher professional competence.

Keywords

teacher professional competence; higher education; globalization impact; cross-cultural comparison

全球视角下高校教师专业素养发展的比较研究

朱云¹ 张迪² 关正³

1. 河池学院教师教育学院, 中国·广西 河池 546300

2. 河池学院体育学院, 中国·广西 河池 546300

3. 广东工商职业技术大学体育学院, 中国·广东 肇庆 526020

摘要

随着全球化进程的加速和技术创新的快速发展, 高等教育面临前所未有的挑战与机遇。本研究从全球视角出发, 对比分析不同国家和地区高校教师专业素养的发展现状、特点及其受文化、经济和政策等因素的影响, 揭示教师专业能力发展的共性与差异性。研究发现, 全球高校教师在专业发展上存在明显的地域差异, 但普遍面临着不断提升专业素养的需求挑战。本文通过分析, 提出了针对性的策略建议, 旨在为教育政策制定和教师专业素养提升提供参考。

关键词

教师专业素养; 高等教育; 全球化影响; 跨文化比较

1 引言

在教育全球化加速的同时, 气候变化、技术革新及国际政治经济紧张局势等因素共塑一复杂多变的国际环境, 为全球教育领域带来前所未有的挑战与机遇。这些挑战和机遇对教育交流与合作的影响深远, 人工智能、大数据和区块链等前沿技术的融入, 不仅推动教学方法的创新和教育内容边

界的扩展, 也增强了教育的个性化、灵活性和互动性。同时, 全球对教育可持续性、公平性和包容性的关注持续升温, 这要求高等教育教师在传授知识的同时, 充当培育未来领导力和解决全球性问题的关键角色。

高校教师专业素养因而成为提升国家教育质量和竞争力的核心。尽管如此, 受经济、文化、教育体系和政策差异的影响, 不同国家和地区教师专业素养呈现多样化趋势, 这不仅反映了全球教育发展的不平衡, 也为教育改革和教师培训提供了宝贵的经验和视角。本研究通过比较分析不同国家和地区高校教师专业素养的发展状况、特点及其影响因素, 旨在揭示其共性与差异, 并探讨文化、经济及政策因素的作用机制。基于这些发现, 论文提出促进全球高校教师专业素养提升的策略建议, 以指导全球教育政策和教师教育实践。

【课题项目】广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《地方高校学前教育专业高质量发展下教师专业素养评价研究》(项目编号: 2022ZJY343)。

【作者简介】朱云(1990-), 女, 中国广西桂林人, 硕士, 讲师, 从事幼儿教育、教师教育、家庭教育研究。

2 各国高校教师专业素养差异

2.1 高校教师专业素养的基本范畴

在探讨高校教师专业素养内涵、框架与能力提升等基本范畴的研究中,必须认识到,高质量的教师是实现教育目标、提升学生学习成果的关键因素。由于文化、历史和教育体制的差异,对高校教师专业素养概念的框架和理解可能会有很大的不同。高校教师专业素养包括一系列技能、知识以及态度和价值观(张杰,2008;张国强,2014;姚笛,2014;王为正、孙芳,2015;任强、郑信军,2015),教育者必须具备这些能力才能有效地履行其职责。从全球的广泛视角来看,各个国家会有不同的侧重点。

①美国高校教师专业素养:教学、学科知识与持续发展。

在美国,高校教师的专业素养强调教学技巧、专业知识及研究能力。这包括有效沟通、理解多样化学习需求、技术整合与持续专业成长。美国大学协会(AAC&U)提出的“基本学习成果”(Essential-Learning-Outcomes, ELOs)^[1]凸显了批判性思维、道德推理与终身学习的重要性,体现了能力导向教学的高等教育质量提升目标。教育质量的提升依赖于教师的学科专长和教学策略,以促进学生全面能力发展。教育改革要求教师不断提升教学与专业能力。同时,美国教育系统通过研讨会、工作坊及在线课程,支持教师继续教育和职业发展,满足其成长需求。

②欧盟教育标准化:数字能力与教师专业素养。

与其他国家正在努力统一教育标准的态势不同,欧盟采取了更加标准化的方法来提升教师的专业素养,特别是在数字能力方面。欧洲教育工作者数字能力框架(DigCompEdu)聚焦于提升教师的数字教学能力,以适应快速发展的技术环境。该框架的实施强调了教育工作者在信息处理、数字内容创造、在线交流和协作以及安全使用技术等方面的能力提升。此外,博洛尼亚进程也影响了高校教师专业素养框架,其中不仅包括学科知识,还包括教学能力以及驾驭国际和多元文化教育环境的能力^[2]。这些能力的提升对于高校教师而言至关重要,因为它们能够帮助教师有效地整合技术资源到教学中,促进学生的数字素养和学习动机,具备多元化国际视野。

③亚洲教育中的教师伦理素养:儒家文化影响与政策要求。

在亚洲,特别是在中国和日本,除了学科专业知识和教学技能外,特别重视教师的道德和伦理素养。这种重视反映了儒家文化对教育者角色的影响,即教师不仅是知识的传递者,也是道德的引导者。在这些文化中,人们往往对教师榜样作用抱有更高的期望,注重个人品德和终身学习。中国的《教师法》和《教师职业道德规范》以及日本的《教师教育课程指导纲要》均体现了这一理念,要求教师具备高尚的职业道德,树立正面社会形象,促进了教师职业道德的提升。

④教育创新与跨学科知识:芬兰教师专业素养的全面发展。

芬兰、瑞典和挪威等斯堪的纳维亚国家强调协作能力和创新教学法。芬兰的师范教育以其严格的选拔程序、全面的培训和赋予教师的自主权^[3]而闻名。芬兰的教育系统鼓励教师进行创新教学实践,教师专业素养包括创造有利的学习环境、培养批判性思维以及与同行、家长和社区合作的素养^[4]。此外,芬兰教师的专业素养不仅限于学科知识的提升,还包括教育心理学、学习理论和课程设计等方面的知识,以确保教师能够创建支持学生全面发展的学习环境。

⑤多样性与包容性:澳大利亚教师专业标准的反映。

澳大利亚的教学重点是文化适应性教学,特别是考虑到该国学生的多样性,包括大量的土著学生。《澳大利亚教师专业标准》强调了教师的专业知识、专业实践和专业参与在内的能力,强调尊重和回应学生文化、语言和经历的多样性^[5]。澳大利亚教育政策通过这种方式促进了一个包容和多元化的教育环境,鼓励教师发展与学生背景相关的教学策略,以提高教育的公平性和有效性。

2.2 文化差异对教师教学方法和职业发展的影响

在全球化的教育背景下,文化差异对教师的教学方法和职业发展产生了显著影响。不同文化背景下的教育体系,通过其独有的价值观、教育理念和社会期待,形塑了教师的教学风格和职业生涯发展。

①教育改革中的变革与挑战:中国教师的教学方法探索。

在以儒家文化为背景的中国,传统上强调教师的权威性和学生的顺从性,倾向于采用讲授式教学方法,强调知识的传授和应试技能的培养。然而,随着国际教育理念的渗透和教育改革的推进,越来越多的中国教师开始探索学生中心的教学方法,以促进批判性思维和创造力的发展,这一变化不仅反映了教育观念的更新,也体现了教师专业素养的多样化趋势。

②教育实践中的美国教师:互动式教学与问题解决能力的培养。

在个人主义文化强烈的美国,教育体系鼓励创新和独立思考,倡导教师采用互动式和探究式教学方法,以培养学生的独立性和问题解决能力。美国高校教师的职业发展,往往依赖于其在教学创新、学术研究和社区服务等方面的表现,不仅要求教师持续提升自身的专业知识和技能,也促使他们在教育实践中不断寻求突破。

③职业自主权下的芬兰教师:教学多样性与个别差异。

芬兰教育体系以促进平等和支持全人发展而著称,强调合作、自主学习和创新。芬兰文化中对教师的高度尊重和职业自主权的赋予,为教师提供了广阔的职业发展空间,鼓励他们采用多样化的教学方法,以适应学生的个别差异和学习需求。同时,教师的持续专业发展被视为提升教育质量的关键,反映了对教师个人成长和教育的重视。

④教育改革中的日本教师:从传统到灵活转变。

日本教育体系中,则体现了对纪律、尊重和集体主义的强调。这种文化背景下,教师通常采用较为传统和结构化

的教学方法,重视基础知识的传授和学生行为的规范。然而,日本也在努力推进教育改革,鼓励教师采取更加灵活和学生中心的教学方法^[6],以培养学生的全面能力和国际竞争力。教师的职业发展同样被赋予了新的内涵,更多地关注教师的在职培训、专业交流和教学研究。

2.3 经济发展水平对教育投资和教师资源的影响

经济条件对教育投资和教师资源的复杂而多维影响。这种影响涉及国家或地区的财政能力、教育政策的优先级以及教育资源的分配等方面。经济状况较佳的国家或地区能够为教育提供较丰富的投资,促进教师薪酬、职业发展机遇以及教学资源的改进。例如,如芬兰和瑞典,因其教育高投入而享有良好的教师工作条件及专业成长机会,被国际认可为教育成功的关键因素之一^[6]。相较之下,经济条件较差的国家或地区遭遇更严峻的挑战,包括教师薪酬偏低、教学资源紧缺及学校基础设施陈旧,这些不仅降低了教师职业的吸引力与留存率,而且对教育质量和学生学习成效产生负面效果。教师队伍面临数量不足和素质不一的问题,缺乏教育投资难以吸引和保留优秀教师,同时教师的专业发展机会也受限^[7]。经济条件与教育投资的不均衡加剧了社会不平等,发达地区学生享受高质量教育资源,而经济落后地区学生则因资源匮乏而处于不利地位,这种教育不平等可能影响其学业成就和未来职业发展,加深社会分层。因此,揭示经济条件作为高等教育教师专业发展的重要影响因素,呼吁国家和地区采取有效措施提高教育预算、优化资源分配,促进教师专业成长和提升教学质量,以实现教育公平和社会进步。

3 教师专业素养全球均衡发展的政策建议和实践指南

提供一套系统的政策建议和实践指南,以促进教育政策和制度改革,进而为教育实践者,特别是教师培训和专业发展提供支持。基于对现有学术文献、国际教育政策和实践案例的深入分析,提出一系列具有可行性和针对性的策略。

3.1 政策建议

①国际合作与交流加强。建议国家教育部门和高等教育机构加强国际合作,促进教师专业发展的经验交流和最佳实践分享。通过组织国际研讨会、工作坊和短期访学项目,为教师提供跨文化和跨学科的学习机会。

②标准化教师专业发展框架。鼓励各国教育主管部门参考国际教育组织如 UNESCO、OECD 等的标准和建议,制定或优化教师专业素养的国家标准。这些标准应包括教学技能、研究能力、道德伦理、终身学习等关键领域。

③教育政策的灵活性与适应性。考虑到不同国家和地区的文化、经济和社会差异,教育政策应保持灵活性和适应性,以满足当地教师专业发展的特定需求。政策制定者应倾听来自基层教育工作者的反馈,定期评估和调整政策。

④投资与资源支持。政府和教育机构应增加对教师专

业发展的财政投入,包括提供奖学金、研究资助和技术支持。同时,鼓励私营部门和国际组织通过资金和资源赞助参与教师培训项目。

3.2 实践指南

①构建教师学习社区。鼓励教育机构和教师自发组织学习社区,促进同行间的知识分享和互相学习。利用线上平台和社交媒体工具,可以跨越地理限制,增强学习社区的互动性和可达性。

②个性化教师发展计划。教育机构应为每位教师设计个性化的职业发展计划,基于其职业阶段、兴趣和需求定制培训内容。同时,提供定期评估和反馈,帮助教师明确职业发展目标和路径。

③技术与创新的整合。鼓励教师探索和应用新技术、教育工具和教学方法,以提高教学效率和学生学习体验。教育机构应提供必要的技术培训和支

持,以降低教师使用新技术的门槛。

④跨学科和跨文化的课程设计。倡导教师在课程设计和教学实践中,融入跨学科知识和跨文化视角,培养学生的全球竞争力和跨文化交流能力。这要求教师自身具备相应的知识储备和教学策略。

4 结语

在全球教育复杂的背景下,本研究通过比较分析揭示不同国家和地区高等教育教师专业能力的发展特征及其影响因素。发现国际合作、标准化框架、政策灵活性和资源支持是推动教师专业发展的关键。教育部门和机构应加强合作,制定灵活政策,提供资源支持,以促进全球高等教育教师专业素养的提升,进一步推动教育质量的提高和教育事业的可持续发展。

参考文献

- [1] 美国大学协会(AAC&U). Essential Learning Outcomes [EB/OL]. <https://www.aacu.org/trending-topics/essential-learning-outcomes>. 2024-03-17.
- [2] Aloni N.Enhancing Humanity: The philosophical foundations of humanistic Education[M]. Boston: Kluwer Academic Publishers, 2003.
- [3] 王争录,张博.芬兰“研究为本”教师教育质量保障体系研究[J].保山学院学报,2023,42(6):45-52.
- [4] 吴龙.芬兰职业教师教育对我国高职教师能力发展的启示——以Oulun应用科学大学为例[J].职教论坛,2017(36):94-96.
- [5] 袁丽,王梦霏.文化回应性教师教育的国际动态及发展趋势[J].比较教育研究,2024,46(2):54-63.
- [6] 滕珺,白瑞涵.教育强国的中国路径:基于国际经验的反思与选择[J].人民教育,2023(21):10-15.
- [7] 傅湘龙,席梅红.教育强国背景下高质量教师队伍建设指标体系建构[J].教育研究,2023,44(10):115-124.