

Exploration of the Construction of “Quality-oriented Training Model for Preschool Teachers in Higher Vocational Colleges”

Li Zhao

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract

In 2018, “The Several Opinions on Deepening Reform and Standardization of Preschool Education” promulgated by the State Council of China clearly states: “By 2020, a kindergarten teacher training system with this specialist as the main body will be formed. The number of graduates of this pre-specialty education major will reach 200,000.” How to increase the quality of the community for the delivery of preschool teachers for local kindergartens has become one of the main topics of higher vocational colleges. This paper will face the background of how to build a “quality-oriented training model for preschool teachers” in vocational colleges, which analyzes the connotation of this model, constructs the six factors of this model, and proposes the model construction.

Keywords

higher vocational colleges; quality; preschool teachers; training model

构建“以质量为导向高职院校幼儿教师培养模式”的探索

赵丽

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘 要

2018年中国国务院出台的《学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确提出:“到2020年,基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系,本专科学前教育专业毕业生规模达到20万人以上。”怎样增量保质地为社会、为当地幼儿园输送幼儿教师成为各地方高职院校的主要课题之一。本文就面对这一背景高职院校如何构建“以质量为导向的幼儿教师培养模式”展开探索式讨论,从这一模式的内涵,构建这一模式的六大因素两个方面进行分析,提出模式构建的建议。

关键词

高职院校; 质量; 幼儿教师; 培养模式

1 引言

2018年中国国务院出台的《学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确提出:“到2020年,基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系,本专科学前教育专业毕业生规模达到20万人以上。”具有学前教育专业的高职院校将成为大量输出幼儿教师的主阵地。

2018年中国国务院向十三届全国人大一次会议主席团作了关于政府工作报告修改情况的说明,在86处修改中包括补充“重视对幼儿教师的关心和培养”。同时两会代表也热议“学前教育”发展问题,庞丽娟委员提出:“严把学前教师准入资质,

严把教师职业规范”;刘焱委员提出,“要办好人民满意的学前教育,真正让家长放心安心,最根本的是要建设一支‘高素质善保教教师队伍’”。这就要求高职院校培养幼儿教师必须在“重质”的基础上“保量”,培养出幼儿园需要、家长放心、社会认可的教师。

“办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院,支持师范院校设立并办好学前教育专业。”同时这类院校应该“创新培养模式,优化培养课程体系,突出保教融合,健全学前教育法规及规章制度,加强儿童发展、幼儿园保育教育实践类课程建设,提高培养专业化水平。”^[1]在学前教育高速发展的大背景下,高职院校构建以质量为导向的幼儿教

师培养模式势在必行。

2 内涵

百度词条中“质量”作为汉语词语的一个主要含义是：“产品或工作的优劣程度”，而从社会学领域看则是指：（客观）价值或主体感受的现量。幼儿教师既是高职院校学前教育专业的“产品”又是具有价值的社会专业人员，由此可见，有质量的幼儿教师不仅是拥有扎实的专业理论知识和专业技能的“高校优质产品”，还是被幼儿园、家长、社会所认可的能够发挥较高社会价值的专业人员。

周远清曾提出，“所谓人才培养模式，实际上就是人才的培养目标和培养规格，以及实现这些培养目标的方法或手段”。根据这一说法，“幼儿教师培养模式”可以理解为幼儿园培养合格教师的教育方法或手段。这个模式由培养目标、课程设置、环境支持、师资队伍、教育方法、考核体系六要素构成。

综上所述，“以质量为导向的幼儿教师培养模式”就是面向幼儿园工作实际，面向家长需求，面向社会职业标准的学前教育教师培养模式。而高职院校要构建这样的人才培养模式就必须与时俱进地调整模式包含的六要素，从而不断提高“产品”的社会价值。

3 构建策略

3.1 科学的培养目标

“培养目标是根据一定的教育目的和约束条件，对教育活动的预期结果，即对学生的预期发展状态所作的规定。”^[2]

中国教育部2012年出台的《幼儿园教师专业标准(试行)》明确指出：“幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。”各高职院校在培养学前教育教师时必须以此为依据，树立科学的培养目标。同时，基于幼儿园的迅速扩建，社会急需能够直接胜任岗位要求幼儿教师。而多数高职院校在培养幼儿教师时更注重专业知识的传授和专业技能的训练，忽视学生对幼儿实际状况了解的学习和对新时代家长需求的认知以及在幼儿园有效实践的时间。这些导致我们培养出来的“幼儿教师”多数必须在幼儿园一线成长1-2年才能真正胜任自己的岗位职责，这无疑拖慢了学前教育发展的步伐。

所以，高职院校在树立幼儿教师培养目标时，不仅要以《幼儿园教师专业标准(试行)》为依据，还应该做好“三个面向”：面向发展中的幼儿。随着时代的发展幼儿的生长环境不断发生变化，直接导致幼儿的心理发展、认知和技能水平都在不断变化，新时代的幼儿教师必须了解今天的孩子；面向新时代的家长。同样，家庭教育的思想与方式也在随着社会一起快速发展，而家长又是幼儿教师最亲密的合作伙伴，只有切实理解新时代家长的需求，幼儿教师才能获得家长更好的支持，将教育的功效最大化；面向当地幼儿园实际情况。高职院校主要的功能是为地方提供专业技术人才，那么每个地方都有不同层次、不同规模的幼儿园，这些幼儿园对教师的需求也不尽相同，高职院校在树立幼儿教师培养目标时就要有层次性，有针对性地指向本地区不同类型的幼儿园，增强人才输出的实效性。

3.2 实用的课程设置

高职院校学前教育专业的课程设置多数仍然沿用“老师范”的课程体系，主要包含文化基础课、专业理论课和专业技能课三大类型，这三类专业课程内容体系的不足在于：课程设置重复交叉，整体资源利用率较低；未意识到实践环节的重要性，用于学生专业技能训练的方式单一、时间不足等。

^[3]在“国考”的大背景下，高职院校的课程设置必须满足学生拿到幼儿教师资格证和实际就业两个基本学习需求。首先，课程设置要精简，避免无效的重复，例如音乐、美术和音教法、美教法中重复的内容可以相互整合，《学前儿童教育学》和各个教法课程中目标、活动方案的设计以及涉及到的各类幼儿园教学方法都可以进行有效整合，这样就能节省出更多的时间用于差异性和实践性的培养。其次，高职院校的课程设置必须与普通高中、高校有所区别，突出职业培养特征。减少文化基础课程，增加职业素养课程。尤其是“职业生涯规划”、“幼儿教师师德”等课程能让学生更早认识到自己的发展方向，增强学习动力，更好地理解自己的工作性质与要求，做好就业的心理准备，不能简单随意，应受到重视，做好增量提质工作。最后，培养新时代的幼儿教师，课程设置也必须跟上时代的要求，注重时效性和差异性。高职院校在培养幼儿教师时往往过于重视课程的统一性，忽视选修课的重要作用。幼儿教师的职业对学生专业知识和能力的要求比较全面，但我们不能忽视的是时代发展过程中对幼儿教师要求的变化

和学生自身以及未来面对幼儿园的差异性。有些课程由于课程内容的时效性和非统一性决定其选修课的属性,但并不意味着它们不重要。例如《新时代家长工作》、《5S班级管理法》等具有时代特征的课程和《幼儿园科学实验》、《绘本阅读指导》、《我会玩乐高》等不同内容的特长培养课程都应该成为幼儿教师培养过程中值得不断挖掘、设置的实用性课程。

3.3 有力的环境支持

良好的教学环境是对教学过程有效开展的强有力保障。目前许多高职院校的机修专业、厨师专业已经具备完善的操作环境,而幼师专业则更多地依托教师的一张嘴,条件稍高的高职院校就加上多媒体。这已经远远不能满足新时代幼儿教师培养的环境需求了。

慕课、微课能帮助学生更好的利用零散时间根据个体差异进行专业学习;实训室、仿真室和各类特色教室能提供学生在校期间的实际操作机会;录课室或录播系统的使用能让学生发现和改正自己模拟教学实践中的不足;幼儿园、早教中心等实训基地更是不可或缺的见习、实习场所,关键是这些场所的规范化和多样化能让学生了解和面对不同的工作环境;现在还有一些高职院校引进国考模拟系统与环境帮助学生顺利通过国考也是现实的需求。

由此可见,争取政府和社会、企业的支持,创设现代化教学环境已成为高职院校构建高质量幼儿教师培养模式的不可或缺的条件之一。

3.4 整合化的师资队伍

张越(2012)在《高职学前教育专业学生顶岗实习刍议》一文中指出应用技术型本科院校中严重缺乏真正具备较高理论知识又有丰富实践经验,能指导实习生实训的“双师素质”教师。^[4]高质量的幼儿教师培养模式中的师资队伍不是单一型而是整合化的。其构成首先就是“双师型”的师资队伍,这部分教师是学校专业教师的主体,他们不仅需要具备扎实的专业理论功底还必须在幼儿园一线实践3年以上,具有较高的幼儿活动设计与组织能力,以满足学生理论与实践相结合的学习;其次还应该包括幼儿教研机构的培训教师和幼儿园一线的骨干教师,这部分教师可以采用兼职或外聘形式,作为学校教师的补充形式使教学更贴近社会和用人单位的需求,有力促进实践性教学的开展;最后根据专业特点和课程设置的特殊性,高职院校还应该引进或培养一批具有各类特

长的专业教师,例如乐高、围棋、剪纸等,推进选修课程和兴趣社团的开展,从而实现教学的个体化、差异化。

3.5 实践化的教学方式

教学方式为实现人才培养目标提供可靠的保证,采用行之有效的教学方式会事半功倍,相反没有很强实践性的教学方式培养不出符合社会需求的人才。^[5]这句话很适合幼儿教师培养模式,因为幼儿教师的职业培养就是实践性人才的培养。这类人才必须具备实践工作能力,这是一种综合能力,所以传统的仅由高职院校一方承担培养任务的教学方式必须改变。

目前,最好的职业培养教学方式就是产、学、研一体化,即学校、幼儿园、幼儿教研机构协同教学的方式。学校主要承担学生文化基础、专业理论和专业技能的教学任务,可以通过教师的传授和现代化信息手段,以及各类实训室的使用和模拟教学等方式帮助学生掌握知识、学习技能;幼儿园则通过为学生创设良好的观摩环境,提供规范的见习内容,有效地实习指导等教学方式成为学校教学的强大助力;同时,幼儿教研机构也可以参与高职院校幼儿教师的培养,一些走在发展前端的高职院校就实现了和这类机构的教学合作,委托它们对学生进行模块化专业集训,并取得良好效果,甚至有些院校在家长的支持下还通过这种方式帮助学生在校期间获取更多与未来职业相关的能力证书,例如蒙台梭利教师证书、奥尔夫音乐证书等,拓展了学生的就业范围。

3.6 有效的考核体系

现在大多数高职院校在幼儿教师的培养过程中已经摒弃了传统单一的应试型理论考核方式,采用了理论加实践的考核方式,即由卷面考试加专业技能或模拟教学、见习实习成绩三种方式构成综合的考核体系。这种体系与传统考核体系相比较已经能够更为客观和全面地评价人才培养质量了,但是我们培养的人才是要由幼儿园来使用的,这类人才只有真正被幼儿和家长所认可,才能成为合格的幼儿教师,而这些只有幼儿园才最有发言权,所以高质量考核体系不仅考核方式要多样化,考核主体也应双元化,即学校考核与行业评估并行。

在学校考核与行业评估相结合的考核模式中,行业评估主要为人才需求方的考察评价,主要借助教育见习、顶岗实习、教育实习等实践环节完成,根据学生的实训表现对学生的职业能力进行评估;学校考核主要是采用平时表现与书面考试、

实践考试、职业技能过关等多种形式对学生基础知识、基本技能掌握情况进行评价。^[6]只有这样对于学生的考核才是全面的、客观的,也才能更好地评价我们师资培养的最终效果。

参考文献

- [1] 中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见 [J]. 基础教育参考,2019(01):79.
- [2] 徐红. 新政策背景下中小学专家型教师培养模式研究 [M]. 武汉: 华中科技大学出版社,2014:21.
- [3] 邱硕,郑敏,史晓丹. 高等职业院校学前教育专业课程设置研究 [J]. 科技风,2018(10):26.
- [4] 郭丽. 高职本科学前教育专业实践教学体系研究 [D]. 云南师范大学,2017.
- [5] 邓海虹. 高职学前教育专业学生职业能力培养研究 [J]. 淮南职业技术学院学报,2019(01):77-78.
- [6] 胡秋云. 高职学前教育专业人才培养模式的改革与实践研究 [D]. 厦门大学,2013.