

Research on the Course Construction of *Comprehensive Business Training* under Sino Foreign Joint Training Projects

Zhijun Cai

Beijing University of Financial Technology, Beijing, 101118, China

Abstract

Beijing University of Financial Technology has long been committed to the research and practice of international education, especially achieving significant results in the Sino foreign joint training model. To enhance the academic and practical abilities of students in Sino foreign joint training programs, the college has specially designed a personalized elective course called *Comprehensive Business Training*. This paper delves into the construction strategies and practices of the *Comprehensive Business Training* course, comprehensively showcasing its construction process and achievements, aiming to provide useful references for similar course research. With the development of economic globalization and internationalization of higher education, Sino foreign joint training programs have increasingly become a key way to cultivate international talents. Therefore, the *Comprehensive Business Training* course at Beijing University of Financial Technology not only provides strong support for the personal development of students, but also an important manifestation of the university's international education strategy.

Keywords

business comprehensive training; sino foreign joint training; bilingual teaching; combination of class and competition

中外联合培养项目下《商科综合训练》课程建设的研究

蔡姪君

北京金融科技学院, 中国·北京 101118

摘要

北京金融科技学院长期以来致力于国际化办学的研究与实践,特别是在中外联合培养模式上取得了显著成果。为提升中外联合培养项目学生的商科学术与实践能力,学院特别设计了一门个性化选修课《商科综合训练》。论文深入探讨了《商科综合训练》课程的建设策略与实践,全面展示了其构建过程与成果,旨在为类似课程研究提供有益参考。随着经济全球化和高等教育国际化的发展,中外联合培养项目日益成为培养国际化人才的关键途径。因此,北京金融科技学院的《商科综合训练》课程,不仅是对学生个人发展的有力支持,也是学院国际化办学战略的重要体现。

关键词

商科综合训练; 中外联合培养; 双语教学; 课赛结合

1 引言

近年来,中外联合培养项目逐渐崭露头角,成为教育领域的一大发展趋势。为了推动教育国际合作与交流,中国政府相继出台了多项政策文件,为高校国际化办学提供了明确的指导和支撑。《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》于2016年发布,对做好新时期教育对外开放工作进行了重点部署。旨在完善教育对外开放布局。加强与大国、周边国家、发展中国家、多边组织的务实合作,充分发挥教

育在“一带一路”建设中的重要作用,形成重点推进、合作共赢的教育对外开放局面。这一文件的发布为中国高等教育国际化提供了有力的政策支持,推动了高校在国际化办学方面的积极探索与实践。

《商科综合训练》课程旨在通过双语讲授、案例分析与课赛结合等方式,提升学生的商业素养、团队协作能力和创新思维,为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。同时,《商科综合训练》课程也是北京金融科技学院进一步深化国际化办学的重要组成部分,通过引入国际先进的教学模式和资源,提高学生的国际视野和跨文化交流能力,为培养具有国际竞争力的商科人才提供有力支持。

【基金项目】北京金融科技学院(原北京工商大学嘉华学院)校级教改课题“中外联合培养项目下《商科综合训练》课程建设的研究”(项目编号:2021JG31)。

【作者简介】蔡姪君(1993-),女,中国北京人,硕士,讲师,从事金融学与国际金融研究。

2 《商科综合训练》课程建设的必要性

随着全球化的浪潮席卷全球,经济、文化、科技等领域的交流日益频繁,商业环境也变得越来越复杂多变。在这

样的背景下,商科人才的培养正面临着前所未有的挑战。传统的商科教育在理论知识的传授方面表现突出,但在实践应用能力的培养上尚存不足。因此,开设《商科综合训练》课程,以提升学生的综合商科能力,满足社会的多元化需求,显得尤为重要。

2.1 学科交叉的需求

在日新月异的商业生态中,仅凭某一专业领域的知识已难以应对层出不穷的商业挑战。因此,跨学科学习的价值日益显现。它不仅能够有效拓宽学生的知识边界,更能全面提升其综合素养和创新能力。在《商科综合训练》课程中,我们强调商科知识的综合应用,要求学生在深入理解基本理论的同时,能够灵活运用各类知识来解决实际商业问题。

2.2 国际化人才培养的挑战

随着国际交流的日益频繁,越来越多的学生选择出国留学,以拓宽自己的国际视野。然而,出国后的学术和实践需求却成为他们面临的一大挑战。如何在异国他乡快速适应学术环境,提升实践能力,成为他们需要迫切解决的问题。而《商科综合训练》课程,作为一种应对之策,可以帮助学生提前了解国际商业环境,提升跨文化交流能力,增强他们在国际竞争中的优势^[1]。

2.3 终身学习习惯的培养

在当今信息时代,自主学习能力至关重要。综合性训练是一种创新的教育方法,通过多元化学习和实践,激发学生自主学习热情,培养他们主动获取知识、不断提升的习惯。它强调学生的主体性和参与性,让学生在实践中体验知识魅力,激发好奇心和求知欲。在这样的环境中,学生成为主动探索知识的探险家,挖掘潜能,提升自我认知,形成自主学习的良性循环。

3 《商科综合训练》课程优势

在全球经济快速发展的背景下,商科教育在培养学生商业素养和综合能力方面发挥着重要作用。《商科综合训练》作为跨专业个性化选修课具备显著优势,为学生提供了全面、深入且实用的学习体验。

3.1 课程内容全面

《商科综合训练》课程涵盖了商科领域的核心课程,如金融学、会计学、市场营销学、管理学等。全面的课程设置使学生能够在单一课程中接触到商科领域的多个方面,从而建立起全面而深入的学科知识体系。同时,课程还注重满足学生的个性化需求,通过设计灵活多样的课程内容,确保每位学生都能够根据自身兴趣和职业发展方向进行课程选择^[2]。

3.2 海归师资力量雄厚

《商科综合训练》课程的教师团队由一批具有丰富海外学术背景和国际教学经验的海归学者组成。这些海归教师具备深厚的学术造诣和丰富的国际商务经验,能够为学生提供国际化的教学视角和实践指导。教师们课堂上分享的国

际化经验有助于培养学生的全球视野和跨文化交流能力。此外,课程还采用双语授课的独特方式,使学生在在学习过程中能够更深入地理解和运用商科领域的专业术语,提升英文学术写作能力,为未来的国际交流和职业发展打下坚实基础。

3.3 全方位商科教学体验

《商科综合训练》课程采取个性化选修模式,允许学生根据自身兴趣和需求选择学习内容。课程注重培养学生的辩证性分析问题和解决问题能力,通过双语教学、案例分析、课赛结合等教学方法,帮助学生将理论知识应用于实际情境中。此外,课程还强调国际化教育视角的培养,通过引入国际商业案例、邀请国际企业嘉宾讲座等方式,使学生具备跨文化沟通和合作的能力,更好地适应全球商业环境的挑战。

4 国际化课改措施

随着全球化的不断发展,国际化教育已成为高等教育的重要发展方向。为了培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才,我们积极实施国际化课改措施,其中双语授课模式的实施和学科竞赛与课堂的结合是两大重要举措。

4.1 双语授课模式的实施

双语授课模式是指在教学中同时使用两种语言(通常是中文和英文)进行授课,旨在提高学生的英语交流能力和促进多语言环境下的学科交流。该模式的实施不仅有利于学生的语言学习,还能增强他们的跨文化意识和国际竞争力。

首先,双语授课模式可以提高学生的英语交流能力。在教学过程中,教师会使用英语进行讲解、提问和互动,这将为学生提供更多的语言实践机会,促进他们英语听说能力的提高。同时,学生也可以逐渐适应并习惯于在英语环境下学习,为他们将来的国际交流打下坚实基础。其次,双语授课模式还能促进多语言环境下的学科交流。在国际化学术合作和交流中,使用英语已成为一种普遍的语言工具。通过双语授课,学生不仅可以学到学科知识,还能在双语环境下进行学术交流与合作,从而拓宽他们的国际视野和学术影响力。

4.2 学科竞赛与课堂结合

为贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(国办发〔2021〕35号)以及教育部《新文科建设宣言》和《教育信息化2.0行动计划》文件精神,我们积极探索新商科教育教学新模式,将学科竞赛与课堂紧密结合,取得了显著成效。

《商科综合训练》选修课每期课时会举办校内赛,学生可以在课程学习中直接参与竞赛活动,将理论知识与实践应用相结合,提高学习效果和实践能力。同时,校内赛还可以选拔出优秀的学生队伍参加由中国创造学会主办,武汉大学经济与管理学院、上海策鸿信息科技有限公司、中国创造学会青年工作委员会承办的“全国大学生商科综合能力大赛”,为学校争得荣誉,提升学校的知名度和影响力。学校参赛学生在全国竞赛中连续斩获一、二、三等奖的优异成绩。

除此之外,课程授课教师积极参加全国大学生商科综合能力大赛组委会举办的线下教师培训会议,以熟悉专用竞赛平台的操作,努力提高学校参赛学生的竞技水平。

4.3 构建全面而多元化的教学评价体系

《商科综合训练》课程考核方式多元化,将课堂表现、学术论文和竞赛得分等纳入考核。课堂表现成为评价体系的重要组成部分,反映学生掌握程度、思考能力和沟通能力。此外,学术论文也是评估学生学习成果的重要手段。通过撰写论文,展示学术英语写作和研究能力,提高学生的研究能力并为未来学术发展奠定基础。最后,竞赛得分也是评价体系的重要组成部分。通过参赛,学生可锻炼实践能力、创新能力和团队协作能力^[1]。

4.4 课程思政引领课堂

《商科综合训练》课程注重在案例分析中巧妙融入中国新时代的核心价值观念和人才培养要求。教师们致力于在授课过程中培养学生的爱国情怀,让他们深刻理解服务社会和人民的重要意义,自觉树立职业道德准则。通过本课程的学习,学生将不仅在事业中展现出出色的职业素养,更能在日常生活中践行这些价值观,成为社会的中坚力量。

5 课程建设成果

《商科综合训练》课程建设取得了显著成果,为提升学生商科素养与实践能力、增强学生学习与就业竞争力、培养具有浓厚爱国主义情怀的学生、深化学校的国际化改革实践做出了重要贡献。

5.1 显著提升学生商科素养与就业竞争力

通过精心设计的课程学习,学生们已经能够熟练运用商务英语进行沟通,并用学术英语流畅写作。课程内容紧密贴合企业实际需求,帮助学生掌握职场必备技能,显著提升了就业竞争力。全面细致的课程规划与卓越的教学质量共同促成了这一成果,选课学生凭借出色的综合素质和专业能力,在就业市场、出国深造和名校申硕方面均展现出强大的竞争力,赢得了广泛认可。

5.2 培养具有浓厚爱国主义情怀的学生

该课程致力于培育学生的社会责任感与家国情怀,通过引导学生确立正确的世界观、人生观和价值观,塑造具备国际视野和社会责任感的杰出人才。

5.3 深化学校的国际化改革实践

经过长期的探索与实践,课程积极采用国际化教材和教学方法,教学改革取得了显著成效。个性化选修课程的建设不仅有助于提升学校教育教学水平,还为与国际教育接轨打下了坚实的基础,为学校的未来发展提供了强有力的支撑。

6 未来改进措施展望

6.1 加强课程内容的国际化

为了培养学生的国际视野和跨文化交流能力,课程内容的国际化至关重要。我们应该进一步拓宽课程内容的国际化视野,纳入更多国际商务案例和前沿理论。通过引入国际

先进的教学理念和教学资源,使学生能够更好地了解世界各国的经济、文化、科技等方面的发展动态,为未来的国际交流与合作奠定坚实基础。

6.2 进一步优化课程结构

提升课程架构是提升教学品质的关键所在。我们必须悉心聆听学生的意见,主动采纳他们的合理建议,以确保课程内容更加符合他们的实际需求。此外,我们还应敏锐洞察商业领域的最新动态,将最新的知识和技术融入教学中,使学生在掌握先进商业理论的同时,也能锤炼出卓越的实践技能。这种教学模式不仅能够激发学生的学习动力,更能培育出符合时代需求的高素质人才。

6.3 拓展国际交流合作

国际交流合作对于提升教学质量具有不可或缺的重要作用。因此,我们应积极寻求与国际学术机构的深入合作,以推动更多学生参与到国际实践项目中。立足于本校优势,我们应充分利用北京金融科技学院长期以来积累的国际合作资源,为学生创造更多微留学活动的机会,使他们在实践中亲身感受不同国家的教育环境,进而拓宽其国际视野,并提升其国际竞争力。

6.4 加强与企业的合作

实践是检验真理的唯一标准。加强与企业的合作,为学生提供更多实习和就业机会,对于提升教学质量具有重要意义。未来应该积极与企业建立合作关系,为学生提供实习和实践机会,使他们能够将所学理论知识应用于实际工作中,提升实践能力和职业素养。同时,通过与合作企业的合作,我们还可以及时了解行业发展趋势和市场需求,为课程内容的更新和优化提供有力支持。

7 结语

深入探索《商科综合训练》课程后,我们更加深刻地意识到它在中外联合培养项目中的价值。该课程不仅凸显了独特的优势,还采取了一系列国际化的课程改革措施,取得了令人瞩目的成果。这些不仅极大地促进了学生学术与实践能力的双重提升,更为课程未来的完善与发展提供了宝贵的启示。展望未来,我们将持续致力于课程的优化与创新,以满足学生日益增长的学习需求,进一步推动中外学术界的交流与碰撞,培养出更多具有国际竞争力的优秀人才。

参考文献

- [1] 周海安.中外合作办学高校课程考核改革研究[J].教育教学论坛,2020(24):152-153.
- [2] 李胜机,余振丹.价值与实践:中外合作办学高校课程思政体系建设[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2022,38(2):33-38.
- [3] 张妍,李理,李莉萍.学科竞赛驱动应用型高校新商科开放性实验研究[J].对外经贸,2023(11):133-137.
- [4] 朱凯,孙婉香.地方高校应用类学科国际化课程改革方案探讨——以浙江工业大学城乡规划专业为例[J].建筑与文化,2023(2):89-91.