

Using “Contradictory Law” to Optimize the Guiding Strategies of Kindergarten Regional Activities

Jinhu Ma

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract

Regional activities are an important form of kindergarten education activities, and are loved by young children because of their diversity of forms, material richness, process autonomy and exploration. High-quality regional activities have a significant effect on the development of children's personality, social development, and independent development. Therefore, the guiding strategies for kindergarten teachers to optimize regional activities are the basic premise to improve the quality of regional activities and promote the development of children's abilities. Preschool teachers should learn to use the “contradictory laws”, rationally understand the various relationships existing in regional activities and their interactions, scientifically optimize guiding strategies, effectively improve the quality of regional activities, and promote the comprehensive development of young children.

Keywords

contradictory law; optimization; regional activities; guiding strategies

利用“矛盾规律”优化幼儿园区域活动指导策略

马金虎

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘 要

区域活动是幼儿园教育活动的一种重要形式,因其形式的多样性、材料的丰富性、过程的自主性和探索性而深受幼儿喜爱。高质量的区域活动对幼儿的个性发展、社会性发展、自主能力发展等方面都有显著作用。因此,幼儿教师优化区域活动指导策略是提升区域活动质量、促进幼儿能力发展的基本前提。幼儿教师要学会利用“矛盾规律”,理性认识区域活动中存在的各种关系及其之间的相互作用,科学优化指导策略,有效提升区域活动质量,促进幼儿全面发展。

关键词

矛盾规律; 优化; 区域活动; 指导策略

1 引言

区域活动是幼儿一种重要的自主活动形式,它根据幼儿发展需求和主题教育目标创设立体化育人环境,有效运用集体、分组和个别相结合的活动形式,组织幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现。^[1]区域活动质量的高低,很大程度上取决于幼儿教师在活动组织实施过程中的智慧及指导策略应用。而“矛盾规律”科学揭示了事物发展的动力和源泉,揭示了事物发展和联系的本质。作为幼儿教师要尝试利用“矛盾规律”不断优化幼儿园区域活动指导策略,提高区域活动质量。

2 “矛盾规律”对认识区域活动的意义

“矛盾规律”又叫对立统一规律,是指任何事物或现象

都是由矛盾构成的统一体,而矛盾双方既对立又统一。矛盾是事物的普遍本质,是推动事物发展的动力源泉。矛盾不仅存在于自然界,也存在于人类社会和人的思维中。矛盾分析方法是唯物辩证法的根本方法。世界上的一切事物都是包含矛盾的。因而对任何事物都是可以分析也是应该分析的,只有分析清楚矛盾双方的变化规律,我们才能找到事物发展的根本动力,才能更好地促进事物发展。^[2]

幼儿园区域活动虽然是幼儿十分喜爱的一种教育活动形式,其本身就反映矛盾普遍存在的基本情况。幼儿总是在各种各样的矛盾中获得体验、反复尝试,并不断做出调整、做出修正,在不知不觉中构建新的认知结构,获得更多丰富的认知经验,从而促进自身发展。“矛盾规律”告诉我们,幼儿园区域活动因其自主形式的存在,矛盾无处不在。教师

幼儿、幼儿和同伴、幼儿和材料、教师 and 材料、幼儿和空间、幼儿学习方式和教师教育方式等诸多方面都存在各种各样的矛盾。教师如果不能清晰地认识这些矛盾、梳理这些矛盾、分析这些矛盾、利用这些矛盾,就无法理性的认知影响幼儿发展的各种因素,就不能更好的在区域活动组织实施过程中给予幼儿科学合理的指导。因此,幼儿教师认识“矛盾规律”,可以更好地把握区域活动中的各种关系及相互影响。而利用“矛盾规律”可以帮助幼儿教师有效分析促进幼儿发展的多种因素,并根据幼儿发展的基本需要及时调整指导的策略,并做出正确的策略选择。

3 幼儿园区域活动指导过程中存在的问题

区域活动作为幼儿园常见的一种教育活动形式,在促进幼儿发展的过程中发挥着重要作用。科学组织实施区域活动是每一位幼儿教师必备的一种教育智慧。但在实际的调研与观察中,我们发现受制于各种因素影响,幼儿教师组织实施区域活动中存在诸多问题。尤其是幼儿教师在教育思想上不能全面认识区域活动的教育价值,不能系统地分析区域活动组织实施过程中影响幼儿发展的各种因素。在有效优化区域活动指导策略的时候,缺少基础的哲学思想和教育思想引导。指导策略比较单一,缺乏系统性,不能充分优化教育资源,教师的教育智慧没有得到应有体现,区域活动实施的有效性没有得到充分挖掘。具体表现在以下几个方面。

3.1 区域活动物质条件方面存在的问题

在调研中我们发现,很多幼儿园在组织实施区域活动的时候,给幼儿准备的材料并不丰富,材料的特性比较单一,低结构的材料比较少,材料的投放缺少清晰的目的和计划,很多材料不能引起幼儿的兴趣,不能激发幼儿的探索欲望,材料之间的关系不够紧密,材料不能适应幼儿的年龄特点和个性特点。同时,受制于幼儿园空间环境的影响,有些幼儿园的区域活动空间比较密集,有些则比较疏散。区域与区域之间布局不够合理,区域设置类型比较单一,区域类型与材料固化情况比较严重,区域的开放性不够。

3.2 区域活动指导中存在的问题

通过观察分析,我们认为很多教师在组织实施区域活动的过程中,不重视教育理论和教育思想的引导,教师的教育智慧不能有效发挥。教师不能全面而又理性的梳理区域活动

存在的各种关系及其相互影响,不能有效利用这些关系之间的相互作用促进幼儿发展。教师在指导幼儿参与区域活动的时候,不能全面认识自己的主导作用,不能系统性地发挥自我的角色价值。有的时候管得过死,有时候放得太松。教师指导的随意性比较大,缺少清晰的目的,指导不能准确考虑幼儿的年龄特点和个性特点。在指导语言、指导行为上不能体现教师与幼儿之间的人格平等,不能有效帮助幼儿发展自主能力及其社会性。教师对材料价值的认知不准确,对幼儿的操作过程缺少细致地观察和适时地指导。教师不能及时总结区域活动组织实施的经验,不能进一步依据经验有系统性地优化区域活动指导策略。指导策略的调整也不能适应区域活动中随时出现的新变化。

这些存在的问题成为幼儿园区域活动科学发展的“瓶颈”。幼儿教师作为区域活动组织实施的主导者,要正视这些问题、研究这些问题、解决这些问题。并在正确教育观念和教育思想引导下,总结经验、优化策略,有效提升区域活动质量,促进幼儿健康发展。

4 利用“矛盾规律”优化区域活动指导策略

针对幼儿园区域活动存在的问题。我们认为,幼儿教师要科学认识区域活动及区域活动对幼儿发展的价值,要利用“矛盾规律”这种哲学思维,理性分析影响幼儿发展的各种因素及其之间的关系,并且依据细致的分析结果科学优化区域活动指导策略,从而提升幼儿教师指导区域活动的的能力。

4.1 梳理各种关系,把握主要矛盾进行指导

区域活动是一种较为复杂的教育活动形式,其复杂性之一就是活动开展过程中存在各种各样的关系,而且每种关系都有可能影响幼儿的学习态度、学习过程、学习方式、学习结果,进而影响幼儿的能力发展。因此,教师要理性认识区域活动中的各种关系。这包括教师与幼儿、幼儿与同伴、幼儿与材料、幼儿与环境等。在组织实施区域活动的时候,教师要通过平时的经验积累,认真梳理这些关系,找出影响幼儿发展的主要关系,并仔细分析两种关系之间存在的对立与统一状态。例如:在区域活动中,幼儿与同伴之间经常会发生一些矛盾。这些矛盾可能是因为材料使用与占有引起的,也可能是因为幼儿个性特点差异而造成的,还有可能是因为幼儿之间学习态度与方式的不统一造成的。因此,教师要在

区域活动中仔细观察,判断幼儿之间的矛盾到底是因为什么而引起的,并找出主要矛盾。如果是因为幼儿个性差异引起的矛盾,教师可以适当帮助幼儿调整区域位置。如果是因为材料使用引起的矛盾,教师就要考虑材料的准备是否充分、是否能满足幼儿操作的需要。当教师能够正确地梳理区域活动中的关系,并找出影响幼儿学习的主要矛盾关系时,就能提出合理的指导策略,化解这些矛盾,使幼儿在区域活动中能够顺利的进行学习与游戏。

4.2 把握指导幼儿的时机,顺应矛盾的发展状态进行指导

在区域活动组织与实施中,教师适度介入幼儿区域活动过程,对幼儿学习能力的提升有很大的帮助。但教师过度介入幼儿的区域活动,很可能会干扰幼儿的学习状态。因此,教师在组织实施区域活动的时候,要寻找合理的时机介入幼儿的活动。一般情况下,当幼儿在区域活动中遇见自己不能解决的困难或疑惑的时候,教师需要介入幼儿活动,并进行科学地指导。因为矛盾规律告诉我们,矛盾双方相互依存,相互排斥、相互否定、相互斗争。当矛盾双方关系比较激烈的时候,对于幼儿来讲,是很难合理处理的。如果教师不适度介入,帮助幼儿解决,其结果很可能导致幼儿产生极强的挫败感,不利于幼儿学习。例如:当一个幼儿在用积木垒房子的时候,幼儿很想把房子垒成自己想要的样子,但幼儿想象的房子并不符合力学原理,所以垒一次倒一次。这个时候,幼儿和自己所做的事情出现了比较激烈的矛盾状态,幼儿无法解决面临的问题,也无法舒缓这种矛盾状态,其结果必然让幼儿失去信心。因此,教师要通过观察判断,理性分析幼儿此时的矛盾状态,并及时介入幼儿垒房子的事情中,通过与幼儿积极有效地沟通、探讨,帮助幼儿解决问题,重塑幼儿自信。这就要求教师必须承认幼儿在区域活动中可能会产生各种各样的矛盾状态,教师应该理性去观察分析幼儿面临的矛盾发展状态。只有当幼儿面临的矛盾状态比较激烈且严重影响幼儿学习的时候,教师才应该介入幼儿的活动,对幼儿进行指导。

4.3 控制指导的频率,依据矛盾规律鼓励幼儿自行解决

区域活动是一种探究性很强的教育活动形式,幼儿总是在不断地材料操作中习得知识,发展能力。通过观察,我们

发现幼儿在区域活动中经常会遇见困难和疑惑,但多数幼儿会通过不断地尝试、积极地探索、反复地调整,逐步克服困难、解决疑惑。这正是区域活动赋予幼儿实现自我发展的有效方式。因此,教师在组织实施区域活动过程中应该相信幼儿的探索能力和自我解决困难的能力。同时,矛盾规律告诉我们,矛盾存在于一切事物的发展过程中,矛盾无处不在,无时不有。矛盾关系中的对立面之间相互斗争是促成新事物否定旧事物的决定力量。这就说明幼儿的学习过程中充满了矛盾,这些矛盾是幼儿发展的基本动力。人为的主观规避幼儿发展过程中的矛盾并不是科学的做法。教师应该相信幼儿具有通过自我探索学习不断解决矛盾的能力,而这种能力正是幼儿全面发展的重要体现。幼儿在区域活动会遇见各种各样的矛盾,如材料操作的矛盾、同伴合作的矛盾、教师教育方式的矛盾、幼儿思考的矛盾等。大多数矛盾幼儿都会经过不断地自我探索、自我认知而获得解决。因此,在组织实施区域活动过程中,教师要认识这种规律,尊重幼儿的自我发展能力,不需要频繁地介入幼儿活动过程,不需要频繁地指导幼儿。

4.4 分析幼儿学习的需要,把握矛盾的主要方面进行指导

幼儿园开展区域活动的目的是为了满足不同幼儿学习与发展的需要,而每个幼儿在区域活动中的学习需求也不尽相同。因此,教师要着眼于幼儿学习与发展的需要差异,创造区域活动条件,并针对幼儿的不同需求给予活动指导。依据矛盾存在主要方面和非主要方面的规律,教师要在区域活动中仔细观察幼儿的学习状态,认真分析幼儿的学习需要,尤其是幼儿在某一个时期,某一个时段最主要的学习需求。只有满足了幼儿在活动中的主要需求,才能实现区域活动价值对幼儿的最大化。例如:一个女孩很喜欢在木工区用锯子锯木头,每次在木工区玩的时候,她都非常专注,而且她努力让锯下的木块尽量大小一样。但教师考虑女孩锯木头会存在安全隐患,就尝试着建议让女孩到别的区域里玩。但女孩对教师的建议很委屈,表现的十分不情愿。其实,教师的这种行为就是没有关注到幼儿最主要的学习需求。尽管教师从安全角度为幼儿考虑,但却限制了幼儿的操作行为,忽视了幼儿的兴趣需要。这对幼儿发展来讲,并不能起到积极作用。因此,教师应该认可、尊重女孩在区域活动中最主要的学习需求,并在女孩遇见困难和疑惑的时候,及时予以指导。

4.5 建立良好的师幼关系，以矛盾的统一性实现指导的价值

良好的师幼关系是保证区域活动教育价值的前提，也是促进幼儿发展的有效催化剂。在区域活动中，教师的主导作用和幼儿的主体性必须以良好的师幼关系作为前提。矛盾规律告诉我们，教师和幼儿的关系既有对立也有统一。教师与幼儿总是在不断的对立统一规律中相互逐步适应、逐步接纳。此规律促使教师不断调整教育形式和指导方法，也促进幼儿不断调整学习方式和情绪状态。当教师与幼儿的关系经过对立过程达到统一状态时，幼儿在区域活动中的主体性才能更好的发挥出来。例如：在区域活动中，总有个别幼儿不遵守区域活动规则，出现破坏操作材料、打断同伴活动的行为。这种行为往往让教师在内心和情感上十分排斥这些幼儿。如果教师处理这些事情的方式不得当、效果不明显，幼儿也会在态度上、情感上与教师产生对立的状态。就会出现“一个不想教，一个不想学”情况，且这种情况十分不利于幼儿成长。因此，教师作为区域活动的主导者，要承认教师与幼儿的关系会存在对立与统一的状态。教师要清楚师幼关系中的对立与统一变化是促进幼儿发展及教师教育能力提升的根本动力。教师应该在组织实施区域活动的过程中细致观察与幼儿的关系状态，并积极主动改善与幼儿的对立状态，加强指导的针对性和有效性，促成师幼关系的统一状态，让幼儿在和谐的心理环境中获得发展。

4.6 优化教师的行为方式，以“量变与质变”规律实现有效指导

教师的教育行为方式对幼儿学习具有十分重要的作用，符合幼儿认知特点的教育行为方式会让幼儿在积极的状态中参与区域活动。教师要细致分析幼儿认知特点，逐步积累对幼儿的认识经验，不断优化自己的教育行为方式，提升区域活动指导的有效性。矛盾规律揭示了事物发展存在“量变与质变”的两种状态，量变达到一定程度，就会形成质变。因此，教师要承认幼儿发展是一个非常漫长的过程，幼儿每一项能

力的提升都是“量”的积累。教师要利用区域活动这种教育形式给予幼儿更多的发展机会，帮助幼儿实现“质”的飞跃。同时，教师区域活动指导的有效性也是教师不断积累经验、科学调整的结果。尤其是教师形成科学的教育行为方式也是经验不断积累的过程。教师要在“量”的积累上付出艰辛的努力，要通过长期的区域活动观察，逐步积累指导经验，形成更加有效的教育行为方式，从而促成“质”的转化。例如：教师在区域活动中指导幼儿的语言方式，对自主能力比较强的幼儿，教师应该采用探究式的语言方式，逐步引导幼儿；对缺乏自信的幼儿，教师应该多使用肯定和鼓励的语气和词语；对沟通能力较强的幼儿，教师可以适当运用比较成人化的语言方式；对不善于交流的幼儿，教师应该运用幼儿可以接受的语言方式与幼儿交谈……总之，教师要在平时的观察中，细致分析每一个幼儿的特点，积累可以有效指导幼儿的语言方式经验，并形成适合教师个人特色的语言行为方式。

5 结语

综上所述，矛盾分析方法是唯物辩证法的根本方法，世界上的一切事物都是包含矛盾的，因而对任何事物都是可以矛盾分析法进行分析的。而矛盾规律不仅揭示了事物发展的基本规律，也给教师全面认知区域活动、科学指导幼儿提供了基本的哲学方法。对于新时代的幼儿教师来讲，不仅要以科学的教育思想来指导幼儿园区的区域活动，也要从哲学的层面认识了解幼儿在区域活动中的学习行为和心理状态，以此作为组织实施幼儿园区区域活动的基础。因此，幼儿教师要善于利用“矛盾规律”优化区域活动的指导策略，促进幼儿在区域活动中的能力发展。

参考文献

- [1] 李秀梅. 幼儿园开展区域活动的几点思考 [J]. 课程教育研究, 2016(38):223+253.
- [2] 百度百科. 对立统一规律 [DB/OL]. <http://biyelunwen.yjbys.com/cankaowenxian/428590.html>.