

# Research on the Status Quo and Countermeasures of Pre-school Vocational Ability in Dongguan City

Xinyan Mo

Dongguan Polytechnic, Dongguan, Guangdong, 523808, China

## Abstract

The pre-school education industry is getting more and more attention from the whole society. Ensuring the supply of teachers and improving the quality of teachers is the key to solving the current problem of “difficult expensive admission to kindergartens”. In order to understand the current situation of kindergarten teachers’ vocational ability and master the actual needs of the school, this study conducted a questionnaire survey and interview with the kindergarten director of Dongguan City, Guangdong Province, China. The results show that the preschool education vocational ability is overall, but some professional skills are relatively weak. There is a difference in the professional ability of public kindergartens, inclusive private kindergartens and general private kindergartens.

## Keywords

preschool education; vocational ability; vocational evaluation

# 东莞市幼教职业能力的现状与对策研究

莫欣妍

东莞职业技术学院, 中国·广东 东莞 523808

## 摘要

学前教育行业越来越受到全社会的关注, 保证师资供给, 提高师资质量水平是解决当前“入园难、入园贵”问题的关键。为了了解东莞市幼儿教师的职业能力现状、掌握园方的实际需求, 本研究对中国广东省东莞市幼儿园园长展开问卷调查与访谈。结果显示幼教职业能力整体中上, 但部分专业能力比较薄弱。公办幼儿园、普惠性民办幼儿园与一般民办幼儿园的幼师职业能力存在差异。

## 关键词

学前教育; 职业能力; 职业评价

## 1 研究背景

中国学前教育行业越来越受到国家和各级政府、人民的重视, 中国共产党的十八大以来, 中国学前教育在服务能力、普及率、财政投入等方面逐步提高, 幼儿园数量在2017年达到25.5万所, 教育规模不断扩大, 2017年适龄儿童毛入学率达79.6%, 在园幼儿达4600万人, 位居世界第一。而与此同时, 中国学前教育也面临诸多突出的问题, 《教育部等四部门关于实施第三期学前教育行动计划的意见》(教基〔2017〕3号)指出中国学前教育仍是教育体系中最薄弱的环节, 普惠性资源供给不足, 教师数量短缺、工资待遇偏低, 幼儿园运转困难, 保教质量参差不齐等问题还普遍存在, 仍处于爬坡过坎的关键期。同时还明确提出鼓励普惠性幼儿园发展, 保证师资供给, 提高师资质量是解决当前“入园难”“入

园贵”问题的关键。

为进一步落实中国教育部第三期学前教育行动计划, 中国广东省东莞市制定《东莞市发展学前教育第三期行动计划》。为了了解东莞市幼儿教师的职业能力现状、掌握园方的实际需求, 本研究对东莞市幼儿园园长展开问卷调查与访谈, 以期帮助东莞市学前教育专业有关部门提供有利的参考信息。

## 2 研究方法

### 2.1 访谈

本研究的访谈对象是东莞市样本幼儿园的园长、东莞市学前教育专业师资培训基地相关负责人或教师以及随机采访学前教育专业在校学生。访谈的内容是深入了解园方对幼师的职业能力的要求与评价以及学前教育专业学生对专业的认知与评价。

## 2.2 问卷调查

向全市各个区域共计近百所幼儿园在线发放园方调查问卷,了解幼儿园对学前教育专业教师的职业素养的评价。调查问卷主要参考自北京大学中国教育财政科学研究所教育测量与评价研究中心制定的《苏州市学前教育新教师职业能力雇主调查问卷》<sup>[1]</sup>。各评价项目采用 likert 5 级评分制。问卷包含幼儿园基本信息调查,涉及幼儿园性质、等级、区域等。除了评价项目外,问卷还调查了园方最看重的通用能力的需求,并要求答卷者按重要性排序选出 5 个子项目,对子项目的重要性按照排序的先后进行赋值,例如排第一赋值为 5 分,排第五赋值为 1 分,最终根据总分来排序,得出园方需求的先后顺序。关于最终回收 67 份问卷,其中有效问卷 49 份。

表 1 园方调查问卷样本分布

办园性质	计数	占比
公办(集体办)幼儿园	12	24.49%
普惠性民办幼儿园	20	40.82%
民办幼儿园	17	34.69%
优质园情况	计数	占比
省一级	2	4.08%
市一级	30	61.22%
广东省规范化幼儿园	17	34.69%
评价人	计数	占比
园长/副园长	45	91.84%
教务主任	3	6.122%
其它	1	2.04%

## 3 调查问卷数据结果

### 3.1 幼儿园对学前专业教师的应聘要求

本研究从学历要求、实习经历、学前教育专业背景和教师资格证四个方面评估园方的应聘条件要求。调查结果如表 2 所示:绝大部分幼儿园对教师应聘有最低学历要求,且过半的幼儿园要求大专或以上学历;绝大部分幼儿园认为教师持有教师资格证、具有学前教育专业背景和相关实习经历是非常重要的或比较重要的,同时,相对学前教育专业背景而言,幼儿园更看重应聘者是否持有幼师资格证。

表 2 园方对学前教育专业教师的部分应聘要求

最低学历要求	计数	占比
否	2	4.08%
是-中专或以下	12	24.49%
是-大专	26	53.06%
是-本科	1	2.04%

是-其他	8	16.33%
实习经历	计数	占比
不重要	1	2.04%
一般	1	2.04%
比较重要	21	42.86%
非常重要	26	53.06%
学前教育专业背景	计数	占比
一般	1	2.04%
比较重要	18	36.73%
非常重要	30	61.22%
幼儿教师资格证	计数	占比
不重要	1	2.04%
比较重要	12	24.49%
非常重要	36	73.47%

### 3.2 园方对教师职业能力的评价结果

#### 3.2.1 园方对教师专业能力的评价结果

调查结果显示(表 3),园方对教师在心理环境创设、师幼关系、家园关系 3 个专业能力项目的评分最高,而在教学技能、教学实施、教学设计这 3 个项目评分最低。与此同时,值得关注的是,各个项目在 5 级评分制中得分集中在 3-4 分的区间,处于中等偏上的水平。

表 3 园方对教师专业能力的评价

排名	专业能力项目	评价得分
1	C1 心理环境创设	3.74
2	D1 师幼关系	3.72
3	D2 家园关系	3.71
4	C2 物理环境创设	3.55
5	A1 了解幼儿发展特点	3.45
6	A2 促进幼儿发展	3.37
7	B1 教学技能	3.35
8	B3 教学实施	3.265
9	B2 教学设计	3.258

#### 3.2.2 园方对教师通用能力的评价结果

调查结果显示(表 4),园方对幼儿教师评价最高的 3 项通用能力是:团队合作、职业道德和积极情绪;对幼儿教师最不满意的 5 项通用能力依次为:语言与写作、应用数学、思维能力、问题解决、领导力。园方认为重要但并不满意的通用能力依次为:问题解决(排名:重要性 5/评价 17)、创新能力(重要性 6/评价 14)、语言与写作(重要性 10/评价 20)。

表 4 园方对教师通用能力评价与需求重要性排序的比较

排名	项目	评价得分	项目	重要性总分
1	G5 团队合作	3.9	H2 职业道德	129
2	H2 职业道德	3.88	G3 沟通能力	117

3	H5 积极情绪	3.78	G5 团队合作	100
4	G4 冲突管理	3.65	H5 积极情绪	86
5	G3 沟通能力	3.58	E2 问题解决	77
6	H3 勤奋进取	3.57	E3 创新能力	59
7	G1 理解他人	3.55	H4 学习能力	43
8	H4 学习能力	3.54	F6 时间管理	29
9	F6 时间管理	3.51	F5 信息技术	25
10	F5 信息技术	3.46	F1 语言与写作	21
11	G2 演讲与表达	3.45	G1 理解他人	17
12	H1 心理韧性	3.44	G2 演讲与表达	14
13	F2 阅读理解	3.88	E1 思维能力	10
14	F3 应用科学	3.37	H1 心理韧性	7
14	E3 创新能力	3.37	G6 领导力	2
16	G6 领导力	3.35	F2 阅读理解	2
17	E2 问题解决	3.31	H3 勤奋进取	2
18	E1 思维能力	3.29	G4 冲突管理	1
19	F4 应用数学	3.14	F3 应用科学	0
20	F1 语言与写作	3.06	F4 应用数学	0

### 3.3 公办（集体办）幼儿园、普惠性民办幼儿园、一般民办幼儿园对教师职业能力的评价比较

本次参与问卷调查的样本园中，有 12 所公办（集体办）幼儿园，20 所普惠性民办幼儿园，17 所民办幼儿园（数据来自东莞市教育局网站截止 2018 年政务公开信息）。为了了解提供普惠性服务的民办幼儿园与一般民办幼儿园幼师职业素养评价与需求的区别，故在此将民办幼儿园区分为普惠性民办幼儿园与一般民办幼儿园。

#### 3.3.1 公办（集体办）幼儿园、普惠性民办幼儿园、民办幼儿园对教师专业能力的评价比较

经比较，公办（集体办）幼儿园、普惠性幼儿园、民办幼儿园对教师专业能力的评价无明显差异，都对幼师心理环境创设、师幼关系、家园关系、物理环境创设四项评价最高，都对教学设计和教学实施两项评价最低，但对物理环境创设和教学技能方面，从排名来看，公办（集体办）幼儿园的评价高于民办幼儿园，这可能与公办（集体办）园教师总体水平相对较高有关，公办园对教师的招聘要求更高一些，从数据来看（表 6），公办（集体办）幼儿园的本科层次幼师比例（16.29%）远高于普惠性幼儿园（5.79%），稍高于一般民办幼儿园（15.66%）。然而，调查发现，按分数绝对值来看，一般民办园对幼师的大部分专业能力项目评价高于公办园，而普惠性幼儿园对幼师专业能力的评价分数最低（表 6）。原

因可能是公办幼儿园对幼师的要求更高，因此评价偏低。

表 5 样本幼儿园的人员构成

公办（集体办）幼儿园	平均人数	占比
中专或以下	3.42	33.37%
大专 / 高职	5.58	54.44%
本科	1.67	16.29%
普惠性民办幼儿园	平均人数	占比
中专或以下	3.85	31.82%
大专 / 高职	7.6	62.81%
本科	0.7	5.79%
一般民办幼儿园	平均人数	占比
中专或以下	3.18	28.30%
大专 / 高职	7.06	62.84%
本科	1.76	15.66%

表 6 公办（集体办）幼儿园、民办幼儿园对教师专业能力的评价

专业能力项目	公办园评价	排名	普惠性民办园评价	排名	一般民办园	排名
A1 了解幼儿发展特征	3.46	6	3.25	5	3.71	5
A2 促进幼儿发展	3.42	7	3.25	5	3.53	6
B1 教学技能	3.5	5	3.15	7	3.47	7
B2 教学设计	3.39	8	3.07	9	3.39	9
B3 教学实施	3.25	9	3.125	8	3.44	8
C1 心理环境创设	3.78	1	3.47	3	4.04	1
C2 物理环境创设	3.58	2	3.35	4	3.76	4
D1 师幼关系	3.55	4	3.53	2	3.94	2
D2 家园关系	3.56	3	3.67	1	3.88	3

#### 3.3.2 公办（集体办）幼儿园、民办幼儿园对教师通用能力的评价和需求比较

调查显示，园方对幼师的部分项目评价无显著差异。公办园、民办园评价排名最高的 3 个项目都是团队合作、职业道德、积极情绪。公办和民办幼儿园需求最高的 3 项通用能力都是沟通能力、团队合作和职业道德。公办园与民办园评价排名最低的项目是语言与写作、应用数学、思维能力、问题解决。在另一些项目中，公办园和民办园的评价有明显差异，如阅读理解、信息技术、时间管理、理解他人、冲突管理、心理韧性、勤奋进取、学习能力。详细地说，普惠性幼儿园对幼师阅读理解、演讲与表达的评价远高于公办园和一般民办园，而对幼师理解他人项目的评价排名远低于公办园和一般民办园。公办园对幼师的创新能力、技术、时间管理、领导力、奋发进取的评价排名都比民办园高，而在应用科学、冲突管理、心理韧性、学习能力项目低于民办幼儿园。在思

维能力、问题解决、创新能力、领导力、勤奋进取5个项目中,公办园的评价分数比民办园高。在语言和写作、应用科学、应用数学、信息技术、时间管理、理解他人、演讲与表达、沟通能力、冲突管理、团队合作、心理韧性、职业道德、学习能力、积极情绪这14个项目中,一般民办幼儿园的评价分数比公办园和普惠性民办园都高。而普惠性民办园的各项评价都比其他幼儿园低。

表7 公办(集体办)幼儿园、民办幼儿园对教师通用能力的评价与需求比较

通用能力项目	公办园			普惠性民办园			一般民办园		
	评价	排名	需求排序	评价	排名	需求	评价	排名	需求排序
E1 思维能力	3.42	15	10	3.15	18		3.35	16	10
E2 问题解决	3.42	15	6	3.20	14	5	3.35	16	4
E3 创新能力	3.58	9	5	3.20	14	7	3.41	14	5
F1 语言与写作	2.96	20	10	3.00	19	9	3.21	20	9
F2 阅读理解	3.50	12		3.35	7	14	3.35	16	
F3 应用科学	3.42	15		3.25	12		3.47	13	
F4 应用数学	3.17	19		3.00	19		3.29	19	
F5 信息技术	3.61	8	8	3.22	13	8	3.63	10	10
F6 时间管理	3.63	6	7	3.30	9	9	3.68	8	8
G1 理解他人	3.67	4	12	3.20	14	9	3.88	4	10
G2 演讲与表达	3.50	12	12	3.30	9	12	3.59	12	13
G3 沟通能力	3.63	6	1	3.43	6	3	3.74	6	2
G4 冲突管理	3.58	9		3.50	4	16	3.88	4	
G5 团队合作	3.88	2	3	3.78	1	2	4.06	2	3
G6 领导力	3.50	12	14	3.20	14		3.41	14	
H1 心理韧性	3.42	15		3.28	11	13	3.62	11	
H2 职业道德	3.81	3	2	3.68	2	1	4.18	1	1
H3 勤奋进取	3.67	4		3.45	5	14	3.65	9	
H4 学习能力	3.58	9	9	3.35	7	6	3.74	6	7
H5 积极情绪	3.92	1	3	3.55	3	4	3.94	3	6

## 4 思考与讨论

### 4.1 讨论与发现

#### 4.1.1 幼儿园普遍重视幼师的专业资格背景和学历层次

调查发现,园方重视幼师是否具有幼儿教师资格证(73.47%)和学前教育专业背景(61.22%)。超过95%的幼儿园对幼师应聘者有最低学历要求,要求大专及以上学历的幼儿园占比53.06%。但同时应该认识到,幼儿园对于招聘幼师所面临的困境,访谈发现幼儿园普遍存在招工难,幼师流动性大,能力强的幼师不愿意停留在基础的工作,因为工资待遇提不上来,也难以吸引高水平高素质的人才。因此,虽然园方越来越重视应聘者的学历层次,但对幼师的培养应采取更好的机制来提高人员素质,扩大人才规模。

#### 4.1.2 幼师的基本技能仍未能达到园方要求

幼师与幼儿、家长保持良好的互动,为幼儿创造和谐舒适的心理环境固然重要,但作为一名幼师,除了个人品质优良外,还需要扎实专业的教学手段,才能达到教学目标。而对于幼师的专业能力,园方最不满意的是教学技能、教学设计和教学实施三个基础而重要的能力。这值得幼教培养机构重视。

#### 4.1.3 幼师的通用能力仍难以满足园方的要求

园方对幼师最满意的3项通用能力依次为:团队合作、职业道德和积极情绪。而园方最看重又最不满意的通用能力依次为:问题解决(排名:重要性5/评价17)、创新能力(重要性6/评价14)、语言与写作(重要性10/评价20)。

#### 4.1.4 普惠性民办幼儿园的幼师职业能力评价与公办幼儿园、一般民办幼儿园有明显差距

普惠性民办幼儿园对幼师的能力评价分数全部都低于公办幼儿园、一般民办幼儿园,因此,虽然鼓励普惠性民办幼儿园是一项重要而有益群众的政策,但同时政府应重视推行普惠性民办幼儿园所产生的负面影响和加快解决推行环节中遇到的困境。

## 4.2 建议与对策

#### 4.2.1 改进学前教育专业的招生机制,吸引优质生源

经了解,学前教育专业是具有吸引力的,有同学表示“这个专业是我自己选的,因为我感觉这个专业可以学到很多东西”,阻碍学生报考学前教育专业的原因主要是岗位的性质和社会认同度低,也同学表示“我想转专业,因为我父母觉得当幼师太辛苦了”,经采访某公办园在岗幼师,她表示“每天晚上没有早过1点睡觉,晚上要环创或者写教学计划,经常需要完成各种课题报告,还有参加市里的评比……幼儿园演出的时候,小朋友的服装都是需要老师自己亲手制作的。”因此,应开拓幼儿教师培养与就业的良好通道,保障幼师的权益和地位,提高待遇水平,吸引更多优质的人才报读并参与幼儿园就业。

#### 4.2.2 对于幼儿教育培养机构来说,应改进人才培养方案,提高课程质量,优化课程结构

首先,完善课程设置,构建完备的幼教专业技能和知识体系。创新课程设计,增加对学生思维能力、问题解决能力的培养和课程体验。其次,提高师资力量。教育培养机构所

聘请的教师，应具有幼儿园工作经验，结合工作实际来开展课程，书本理论知识有时不能跟上时代发展。对幼师的培养应分为不同的层次，例如中职、高职、本科、甚至研究生层次的幼师都应参与幼儿园实际工作中，但在积累一定工作经验后，应根据能力强弱、职称水平对人才进行进一步分化，能力强的一部分可以选择到管理岗，一部分可以选择往学术、教育方向专业化、专家化发展，成为下一代幼师的培养人。因为当前的中职、高职、幼教培养机构教师都是学校毕业直接任教的，很多学前教育专业的专家是名校的教授、博士，但很多专家学术能力强，而没有基础的幼儿园经验，难以接地气地培养实打实的幼儿教师。这种模式也可以增强幼师岗位的吸引力。再次，学前教育专业的可塑性很强，可以尝试与其他学科融合，满足市场多样化的需求。例如，一般开设

学前教育专业的职业院校同时开设其他专业如艺术专业、外语专业、电子工程专业等，这些专业和学前教育专业融合，可以满足市场关于乐高教育、STEAM教育、少儿体育、少儿美育、少儿英语等当前热门的市场需求，如果能够整合教育资源，为学生提供多样化、专业化的教育，能够帮助幼教拓宽职业技能范围，锻炼思维水平。

#### 4.2.3 学校应加强与幼儿园合作，紧跟幼儿园需求

丰富学校与幼儿园的合作形式，除了实训、实习，还有产教结合，园园共进，学校为幼儿园提供知识的补充、理论水平的提升，幼儿园为学校提供最新的市场需求信息、最接地气的训练场地。

#### 参考文献

- [1] 苏州市学前教育新教师职业能力雇主调查问卷. 北京大学, 2016.