

# Exploration and Research on Improving the Teaching Effect of “Child Psychology”

Nali Dong

Yiyang Prefectural Technician School, Luoyang, Henan, 471600, China

## Abstract

“Child Psychology” is a compulsory course for professional students of kindergarten teachers. The teachers must take the guidance of modern education concepts, start from the employment needs of students, and explore a set of practical teaching methods and improve teaching effect through unremitting exploration and practice.

## Keywords

child psychology; teaching effect; teaching method

## 关于提高幼师专业“幼儿心理学”教学效果的探索与研究

董娜丽

宜阳县技工学校, 中国·河南 洛阳 471600

## 摘要

“幼儿心理学”是幼师专业学生的专业必修课程, 任课教师必须以现代教育理念为指导, 从学生就业需要出发, 通过不懈的探索与实践, 摸索出一套切实可行的教学方法, 提高教学效果。

## 关键词

幼儿心理学; 教学效果; 教学方法

## 1 引言

幼师专业的培养目标是合格的幼儿教育工作者。“幼儿心理学”教师要清醒地认识到自己在学生未来职业发展中不可推卸的责任, 应通过潜心探索与实践, 引领学生掌握幼儿心理特点等基础知识, 为学生的其他专业课程学习和日后的学前教育工作奠定坚实的理论基础。为了提高“幼儿心理学”的教学效果, 笔者认为可以从以下几个方面来考虑:

## 2 选择教学内容

随着中国教育事业的飞速发展, 幼儿学前教育的改革也不断深化。幼儿园对师资的要求、各类学前教育师范类院校的教学目标和教学内容不断提高, 与此对应的社会培训、教师继续教育、中等职业教育更是得到了前所未有的发展。

幼师专业教育应该从就业教育方面考虑, 学前教育专业“幼儿心理学”的教学目标也应该以就业为导向, 引导学生通过学科系统学习不断提高自身的从业素质, 能够在未来的学前

教育工作中运用心理学相关知识分析幼儿心理状态, 筛查幼儿常见心理问题, 构建符合幼儿心理需要的教育措施。为此, 我们结合学生就业需求, 在教学中以心理学概述、幼儿心理特点为基础, 让学生掌握扎实的幼儿心理理论知识, 包括幼儿生理机制等生理心理学知识、幼儿心理发展特点等发展心理学知识和教育幼儿方法等教育心理学知识, 明确幼儿知、情、意发展, 社会性发展和个性发展特点。以国际儿童心理研究发展新趋势的教学, 让学生了解儿童心理发展前沿知识, 拓宽学生视野。研讨幼儿心理学理论指导下的幼儿心理问题破解方法, 注重提高学生分析问题和解决问题的能力。<sup>[1]</sup>

## 3 探究教学方法

按照传统的教学方法, “幼儿心理学”的教学习惯于教师口头讲述和灌输, 学生被动地机械接收, 影响了学科理论对学生将来工作的有效指导。在教授中师课程幼儿心理学时, 教学方法的运用一直是心理学教师考虑较多的问题。每位教

师在教学中都想做到既让幼师班学生感兴趣,又要让他们牢固掌握理论知识点。虽然传统的讲授法已经结合了大量的实例、录像、实验演示等,但学生被动接受式的学习方式还是没有多大改变。尤其是对一些纯理论的知识,幼师班的学生更加缺乏兴趣,不愿意听课。如何改变这种局面呢?笔者认为应该从以下几个方面进行探索与研究:

### 3.1 游戏法与讲授法相结合

“幼儿心理学”的许多内容概念性、理论性强,如果仅凭教师讲授,学生可能只是识记了一些心理学条文,而对其实质模棱两可。对此我们应将实验引入课堂理论教学,让学生参与课堂实验,深化对原理的理解。

幼师专业学生第一次接触心理学课程难免有许多疑惑,尤其觉得学心理学的人很神秘。在导言课上采用恰当的游戏法,对解开他们心中的疑惑是最有效的了。

比如“听口令转方向”游戏,它的规则是:教师说“1”,学生向左转;教师说“2”,学生向右转;教师说“3”,学生向后转;这三个数字教师可不按顺序说,指令由慢变快,哪位学生转错了方向就得自觉地蹲下,直到剩最后一位学生为赢。

游戏结束后,教师要让学生明白,心理现象并不神秘莫测。如听说玩游戏就有“兴趣”,“听”教师讲游戏规则并“记住”(1左2右3向后),迅速做出“判断”,转错了有点“懊悔”,“自我意识”到输了;转对了就“高兴”,虽然有点累但还是“坚持”,“克服”内外“干扰”……总之,教师启发学生说体会,并把跟心理现象有关的词列于黑板上,接着用讲授法讲心理现象的分类及相互关系,最后引出心理学概念及其发展史。

游戏法是幼儿园教学的显著特点之一,它是幼儿教师事先计划好的,具有一定目的,为完成一定的教学任务服务的。在幼儿心理学教学中,教师适当选择借用游戏法,能提高幼师学生对这门课程学习的兴趣,集中注意力,激发思维活动的积极性和主动性。在游戏中,幼师学生不仅情绪放松,而且伴有快乐情绪体验,加上教师适时点拨,能更牢固地掌握理论知识。

### 3.2 倡导学生独立学习与小组合作学习

现代教育理念倡导学生的自主探究式学习,我们在讲授“幼儿心理学”新知识前,可以根据教学内容事先设计学习提纲,将学生编排成学习小组,指导学生通过自学、合作学

习掌握课程体系,让学生在主动探究中把课本知识内化为内在的认知。

分组探究性学习与激励法、讲授法相结合以来,不少幼师班的学生已经养成了被动接受的学习方式,基本上是教师讲解,学生听讲,接受经过教师加工消化后的知识,师生之间的互动作用不明显。

研究性学习的目的是“授之以渔”,教给学生自我学习的方法和本领。这种学习方式虽好,但对于在学习上已养成依赖性的幼师生还需要一个过渡阶段。可采用分组探究性学习与激励法、讲授法相结合的方式。

研究表明,3~4人一组最能发挥群体效益。教师可把前后座位临近四人分为一组,每组一个学习课题,分组进行探究性学习,然后每组选派一人上讲台阐述。学习课题(即教材中要掌握的知识点)可以提前告知,以便学生有时间查找资料。课题换,上台来阐述的人也换(即让每位同学都有锻炼的机会)。采用加分激励法,哪组课题阐述得好、有新意,组内成员各加一分,累计起来直接加入期末总评成绩。最后,教师总结、点评每组的阐述内容,进一步巩固学生的理论知识。

在讲授“幼儿观察力的培养”这一部分内容时,可用分组探究性学习与激励法、讲授法相结合的方法。这部分内容可分解为六个小知识点,某班48人,可分成12小组。前六个小组各分别自学一个小知识点;后六个小组,教师可让他们运用理论知识解决现实教学问题,每两个小组解决一个课题。比如教师给后六个小组的课题是:(1)如何让幼儿园小朋友口头描绘出“秋天”的景色?(2)如何让幼儿园小朋友了解蝌蚪是怎样变成青蛙的?(3)如何让幼儿园小朋友亲身感受并了解空气?当然,也可让幼师班学生自己提出课题。

采用加分激励法是抓住每位幼师班的学生都期望自己能有一个好成绩的心理,而且采用这种方法可以集中四人智慧来获得高分,相对来说比较轻松,也容易获得成功的体验。

### 3.3 把传统教育方法和现代教育手段相结合

在进行的现代教学方法探讨的同时,也不能完全否认传统教学方法的优点和好处。传统教学方法虽然有刻板之嫌疑,但是,传统教育方法依然是目前教育教学的主流之一。现代教学方法的创新也是建立在传统教学方法之上,这一点是不可否认的。我们要做的就是传统教学方法和现代教育方法相结合,以期达到更好的教学效果。在强调现代教学方式和

手段的同时,也不能完全忽视和摒弃传统教育方法,而应该是两者相得益彰,共同发挥各自的特点和优势,把教学效果最优化。

#### 4 理论和实践相结合

“幼儿心理学”的学习是为了帮助学生掌握幼儿心理发展相关知识和原理,指导未来的学前教育工作。要使学生早日进入角色,教学必须突出实践性,比如通过案例教学、幼儿园心理问题模拟、去幼儿园见习后写相关心理观察报告等方式,表现学科知识对职业岗位的应用价值,培养学生运用心理学知识解决实际问题的能力。

#### 5 注重对学生的评价检测模式

对学生的评价检测是幼师专业“幼儿心理学”教学的重要组成部分。从学生发展的角度看,以检测与鼓励并重为原则,评价机制是提高“幼儿心理学”教学效果的必然要求。我们应该从情感的维度设计评价方案,给每个有个性差异的学生充分展现自己独特才华和兴趣的机会,搭建起不同学生的成功平台,让学生在达成自己目标的过程中找到自我,体验成功的愉悦。在评价语言上兼顾每个学生的发展过程,突出针对性,让自己的评价贴近学生的心灵,激发学生自信,从不同的角度督促学生,给学生一双发现、探索的眼睛,最大限度地调动学生学习的积极性。

提高幼师专业、学前教育专业“幼儿心理学”教学效果是一个长期而复杂的艺术工程。只要我们以现代教育理论为指导,从学生的年龄心理特点和职业要求出发,多动脑、多

探究,就一定能使学生在“幼儿心理学”学习中积极开展探究与实践,以个性的张扬促进自己潜能的释放,进而推动自身职业综合素质的全面提高。

#### 6 教学相长

师生互动作用明显增强,幼师学生逐渐改变了以往被动的接受式学习方式,主动探究,并将学到的知识应用于实践,同时也锻炼了口语表达能力。中国《幼儿园教育指导纲要(试行)》要求“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。幼师专业是培养幼儿教师的摇篮,那么,幼师专业的幼儿心理学课程教学应顺应社会发展的要求,积极推进教学方法的改革,让幼师专业的教师也成为幼师学生学习活动的支持者、合作者和引导者。

教师既是学生学习的示范者,又是一名学习者。学生的一些观点充实了教师的知识面,教师也逐渐更新教育观念,改变教学方式,与学生平等合作,相互作用,共同探究教材,从而也促进了教师的成长。

#### 7 结语

综上所述,利用各种教学方法,可以不同程度的提高幼师班学生学习《幼儿心理学》的积极性和主动性,在共同的探讨过程中,使幼师班学生的合作意识与交往能力逐渐加强,教学效果明显提高。

#### 参考文献

- [1] 王燕. 试论提高中职学前教育专业“幼儿心理学”教学效果探索与实践[J]. 生物技术世界, 2014(03):167+169.