

Research on the Teaching Reform of “Economic Law” in Higher Vocational Colleges

Heng Yong

Xing An Vocational and Technical College, Ulanhot, Inner Mongolia, 137400, China

Abstract

With China's tourism industry, traditional industries, advanced industries, and the effective and sustained development of various industries, the teaching of economic law in higher vocational colleges has also taken shape with the characteristics of this era. The economic law discipline has many laws for general use. The difference is its professionalism and practicality. Therefore, economic law is not suitable for the teaching mode of general-purpose law. This paper will focus on how to introduce the English for Specific Purpose (ESP) theory into the teaching practice activities of the current economic law of higher vocational colleges. The purpose of this paper is to explore how to update the teaching philosophy of economic law in higher vocational colleges, improve the teaching efficiency of economic law in higher vocational colleges, and the employment ability of economic law students in higher vocational colleges, and cultivate excellent economic law talents for the society.

Keywords

Economic law in universities and colleges; teaching practice; ESP theory

高职院校《经济法》教学课程改革的研究

永恒

兴安职业技术学院, 中国·内蒙古 乌兰浩特 137400

摘要

随着中国的旅游业、传统工业、先进工业, 各种实业的有效持续快速发展, 高职院校经济法相关的教学也随着这个时代特性顺势产生。经济法学具有许多一般使用用途的法律, 不同的就是它的专业性以及实践性, 所以经济法学也就不适宜于采用一般用途法学使用的教学模式。本篇论文将着重论证如何将专门用途(ESP)理论引入当前高职院校经济法的教学实践活动中, 旨在探究如何更新高职院校经济法教学理念、提高高职院校经济法教学效能以及高职院校经济法专业学生的就业能力, 为社会培养优秀的经济法学人才。

关键词

大学经济法学; 教学实践; ESP 理论

1 引言

近年来中国各种实业迅猛发展, 经济行业规模不断扩大, 经济事业从业人员不断增加, 经济经营体制不断创新, 各种实业的经营环境不断改善。中国的经济法学已经成为中国的支柱产业之一, 起到了拉动经济增长、扩大就业渠道的重要服务运用。这一项行业的进步有效的对中国参与经济法学建设的有关人员, 尤其是法律行业人员以及其他许多涉及对外经济学人才的外语交际能力提出了更高的标准以及更高的要求。本文就高职院校经济法学教育改革的专项教育展开叙述。

2 经济专项法律 ESP 课程建设组成

经济法学其专业性属于专门用途法律(ESP)中的一种。根据美国著名语言学家汤姆哈钦森和艾伦沃斯顿的研究结果和结论证明, 我们学习的法律可以分为 EGP (也就是一般用途法律, English for General Purpose 的缩写) 和另一种 ESP (专门用途法律, English for Specific Purpose 的缩写)。而现在有一些行业法律类别如外贸使用经济法、财经使用经济法、工程使用经济法、旅游使用经济法等都被列入所说的 ESP 行列。经济使用法律教学专业性强, 实践性也较强, 综合管理性也较强。鉴于如上所述的特点, 如果在经济法教学过程中采用我们平常使用用途法律的课程开发方式和教学模拟方法

不能满足专项经济法所需要的培养复合型、应用型经济法、外语经济法人才的需求。目前,ESP专业经济法已经逐步形成了一个完整的专项经济法教学体系,有一整套专项教学方案、课程专项实施的指导原则、方法。在经济法课程教学的过程中可以以ESP专项教育理论作为主要指导,使专项经济法教学具有它的针对性、实用性,使被教学的学生具有积极性,从而切实提高专项教学的质量,使专项人才的培养真正的适应逐渐庞大的经济法律市场需求。^[1]

经济专项法律ESP课程建设的前提主要是对经济法专业发展方向和经济法专业学生学习目标进行他们的主要需求分析。根据专项ESP需求理论来说,经济法专项专业学习的课程建设必须从目标学生主要需求分析和学生的学习需求分析两个方面入手,来确定专项教学目标、专项教材的使用、专项教学内容及专项经济法教学评估。对大多数进行专项经济法教育的高校来说,职业经济法律师是每一个经济法学专业预计发展的方向,而将来能够从业经济法专项行业第一线(如各级经济管理机构)是高校学生预期的从业就业目标。因此,在专项课程学习设置过程中就要始终坚持面向经济专项需求第一线,将专项经济产业结构和专项人才的需求的变化趋势作为高校用以确定经济专项行业课程框架组建的依据,在高校人才培养的模式和规格上真正切实有效的符合经济专项行业的需要,切合每一个区域经济专项市场的需要。在挑选经济学专项教材时,注意透彻且全面分析现有经济学使用教材所传递的信息,了解高校学生的实际经济学水平和经济法学专业知识水平,找准经济学专业知识与语言专项水平的切合点;所选用的经济学教学教材还应具有时代性、专业性和实践可靠性,符合经济学行业的主要特点,对提高经济学专项专业学生的经济学水平具有较强的可操作性和实用性,使学生结束经济学专业学习后能够真正做到学以致用,成功的使用在日常工作中。

3 经济学专项改革过程中仍存在的问题

3.1 专项经济学教学过程缺乏重视和设施

在高校的管理过程当中,大学和高校的管理层对经济学专项教育的大力支持以及有效管理都有助于经济学专项的良好发展以及更好的建立一个人才学习经济学专项教育的活动环境,让每一个高校学生都在一个良好的人文环境下安全且

健康的学会经济学专项知识,建立和谐良好的育人育人人文环境,高校管理层义不容辞。为高校学生构建有机的经济学专项教育环境同样也十分的重要,学习一门语言需要一个优秀的语言环境,这就需要教师和学生一起来创造这个优秀的经济学专项教育语言环境。

经济学专项教育的多样化离不开现在主流的先进语音室、多媒体教室。然而,目前在很多高校内由于教学设备不足而不能满足经济学专项教学的要求。虽然在一些高校内配有英语语音室,但由于教学器材数量远远不足,对于经济学教育教学需求还是很受限制,从客观上影响了高校教学的效果与经济学教学的质量。因此如果需要提高经济学专项教学水平,还必须从高校方面加大投资,完善和更新更好的教室设备。学习需要手脑和感应器官的共同配合,现代多媒体教学则是在荧幕上体现知识的有效方式。在多媒体荧幕上对高校学生进行数字教育,有效的把学生的注意力集中在荧幕上,这个时候全神贯注的学生已经在不知不觉的过程中进行了他们所厌恶的经济法教学内容,在快乐的看图片的过程中同时学习到了有关于经济学教学内容相关的知识。

3.2 经济法专项法律教育模式存在问题

注重理论、轻视实践一直是经济学教学存在的最大缺陷。所谓“重理论”就是指在经济法专项教学中只强调掌握课本内的内容,而对高校学生实际运用所学知识的能力没有有效现实的检查的手段,很多经济法学专项专业的课程的考核方式大多数还在采用期中期末口试笔试答卷答题这种传统和老套的方法。这样做很容易引导高校的学生死读书、读死书、这样做不仅不利于经济法学专项人才的培养,更是无法体现高校学生在经济法学上的综合能力^[2]。因此,在经济法教学过程中应该采取多元化的评估方式,在经济法学专项教学内容方式上应该进行及时的改观和转变,从传统的期中期末考试笔试口试的方式中挣脱出来,让经济法学专项教育更加有效的推进。在学生的惯性思维里,游戏对他的吸引力远超过书本和阅读的吸引力,那么高校教师可以从游戏活动中获得灵感,用把经济法学的知识融入到其中等等有效的方式,在游戏中激发高校学生的组队兴趣,让学生喜欢上经济法学,以实现这种经济法学专项教育与游戏有机的结合。这种新颖的教育方式能让高校学生更加主动的去学习经济法学,保障学生学习的积极性,达到运用游戏活动,激发高校学生对经

济法学兴趣的效果。

4 经济法专项教学方法的应用

经济法学专项教学的过程不仅是一个应用和掌握一门法律的过程,也是让高校学生有效的接触和感受我们的法律和社会文化的过程。由此可得,经济法专项教育的渗透在高校学生的学习过程中是十分有必要的,只要教育机构有效的把文化教学寓于经济法学专项教学中,才能真正的称得上是经济法学教学;只有用经济法学教学指导经济法学专项教学,高校学生才能更好地接触、认识和感受经济法文化。而且作为一个合格的经济法学律师,一定要是口语流利的,语言形式规范准确的,经济法学语言知识特别丰富的人。除了这些之外,高校更要了解跨文化交际实际上不同特性文化之间相互融合和相互碰撞。^[1]

4.1 启动新式的互动式课堂

理论上开启互动式课堂有很多种途径,第一种也就是最常见的就是“Ask-Answer”的方式,这种互动式课堂的方式运用在高校教学中就是在讲解经济法学专项英语课文的过程中结合英语课文内容,给高校学生提多种问题,让高校经济法学专业学生带着问题去看书、去回答教师提出的问题。第二种互动式课堂,就是在教学过程中要始终坚持“课堂三分钟”的互动式教学方法,每堂经济法学课学生轮流来做一个英语演讲。但是英语演讲还是要以高校学生自己积极主动报名为主,这样的互动式教学方式不仅可以锻炼高校学生的综合素质和英语听说水平,同时也能拓展高校学生的经济法学专业知识。总而言之,互动式课堂可以充分调动学生的积极性,从而提高每一次的经济法学专项学习效率。

4.2 通过设置情景式课堂吸引学生兴趣

所谓的情景式课堂是把学生引入教师设定的一个特定的情景里面,让学生通过听说读写和有效的观察,轻松地愉快地

学习经济法学,并能让高校学生在真实的情景下或教师模拟的情景中强化、锻炼、提高运用经济学知识和获得法律语言语感的能力。情景模式这种教育方式在经济法学专项教学中非常有效,因为经济法学口语训练大多都是在特定的场合下发生的,所以这种情景式课堂就更显得重要。通过情景式课堂的方式,教师根据教学内容通过阅读、看录像、看电影、听音乐等方式,给高校学生讲解相关的经济法学专业术语、经济法学专项表达等知识,然后给出教师设定好的特定场景,使经济法学学生仿佛置身其中,充分发挥学生自身的想象能力来达到经济法学专项学习的目的。

5 结语

通过本篇的论文的分析论证可以看出,在经济法学专项教学中,如果能够改变过去传统的经济法学教学习惯,适当的在经济法学专项教学方法上进行创新,就能有效的提高经济法课堂教学效果,因为这种新的教学方式符合大多数学生的认知规律,而且这种教学方式也可以有效的促进高校学生学习的积极性、主动性,让沉迷游戏的高校学生脱离手机的束缚,能够引导高校学生主动的投入到学习中,有效的调动高校学生的积极性,培养现在高校学生分析问题的方式、解决当前问题的能力,从而达到最佳的经济法学教学效果,实现经济法学专项教学目标。这对于我们的经济专项教学改革具有重要的现实意义和指导作用。

参考文献

- [1] 解志勇.法学学科结构的重塑研究[J].政法论坛,2019,37(02):13-22.
- [2] 张子昂.经济体制转变中经济法与经济法学的转变研究[J].法制博览,2019(07):223.
- [3] 杨向辉.经济学研究的一般范式与基本方法解析——兼论高校经济学教育的改革方向[J].经济研究参考,2018(38):64-72.