

# Research on the Teaching Model under the Environment of Open University Cloud Classroom in the Internet Era

Dagherly

Bortala Mongol Autonomous Prefectural Radio and TV University, Bortala, Xinjiang, 833400, China

## Abstract

With China's growing and development, China's technology level is also advancing by leaps and bounds, and nowadays, China's Internet technology has been better developed, which also prompted the arrival of the era of big data. It can be said that the Internet era has brought about breaking our traditional way of learning and living, opening a new history era and leading people in the 21st century into the real information era. The advent of the information era has not only changed the way of life of today's people, but also changed the current educational model, the arrival of the Internet era, which has enabled many Chinese universities to enter the open teaching model and enter a model of educational resource transmission and sharing. The author analyzes and explores the educational model of the cloud classroom of open universities in the development of the Internet era.

## Keywords

Internet era; open university; cloud classroom; learning environment

## 互联网时代开放大学云教室环境下的教学模式探究

达格尔丽

新疆博尔塔拉蒙古自治州广播电视大学, 中国·新疆 博尔塔拉 833400

## 摘要

随着中国日益的壮大与发展, 中国的科技水平也在突飞猛进, 而到了现如今, 中国的互联网技术得到了更好的发展, 这就促使大数据时代的到来, 可以说互联网时代的到来, 打破了我们传统的学习和生活的方式, 掀开了新的历史一页, 带领二十一世纪的人们走入了真正的信息时代。信息时代的来临, 不仅改变了当下人们的生活方式, 也改变现今的教育模式, 互联网时代的到来, 使中国多所大学进入了开放式教学模式, 进入一种教育资源传递共享模式, 笔者就互联网时代的发展, 进而对开放大学云教室的教育模式进行浅析与探究。

## 关键词

互联网时代; 开放大学; 云教室; 学习环境

## 1 引言

自二零一七年, 中国在政府工作报告会上, 第一次提出了“互联网+”计划。“互联网+”是社会的进步, 时代发展的必然产物, 是知识社会创新的推动, 主要含义就是让传统的各种行业与新型的互联网联合在一起, 被称作“互联网+”。为了应对大时代的发展趋势, 中国传统的教育模式也将要改变, 也要进入互联网时代的发展, 国家开放大学积极探索如何把新的互联网信息化时代与传统教育模式相结合, 最终决定了使用云计算技术来建成一个新的教学模式, 并形成了“云教室”等多种终端学习云技术, 并形成新的教育模式, 希望在使用云技术创立的云教室系统可以更好的为广大学生服务。

## 2 传统大学教室到现今的演变

中国拥有着悠悠五千年的历史, 在这五千年的历史长河中, 中国的教育模式在发生着不断的改变, 教育的思想也在发生着改变, 当然, 学生的学习环境的教室也在发生着不断的改变, 现在意义上的教室是呆板的教育下的教室, 单单只是拥有一块四四方方的黑板, 两根粉笔, 一张讲桌, 一位教师在对着众多的学生讲解着, 讲解传授着的知识单单只是我们所硬性了解的知识概念。再到现今的信息化教室, 信息化时代的到来, 也就衍生出了许许多多的电子教室, 信息教室, 学生在学习知识中, 更可以利用教室内的投影设备进行观看教师准备的课堂ppt, 更加有利于学生们对知识的掌握和理解, 学生们可以更加清晰和理解自己所学的知识理念<sup>[1]</sup>, 在生

活当中的一些具体应用,对于学生的学习有着重要的帮助。这是时代的进步,也是技术的进步,教室一直在发生着改变,一直到现如今以以计算技术为核心手段的现代化信息教室,已经普遍的应用于各大中小学里面进行学习,还有的应用于远程教育成人学习的教室中。

在互联网不断发展进步的趋势下,云计算逐步走进我们的生活,同样走进了现在学生们的课堂,在云计算技术的影响下,中国也开始了对云教室的探索和发展,在此背景下,国家开放大学则首先走出了这一步,可以将云教室理解为远程教育的资源共同建立与仪器共享模式的体系,还可以理解为电化教室的管理系统在云计算技术的铺垫下,基于云计算技术基础上的电脑里所有的教学资源共同享有,共同分享。学生在这种新的教室环境下学习,可以替代了曾经传统的计算机课程,同时也更好的帮助理解了同学所学到的知识,更好的帮助同学们学习<sup>[2]</sup>,加大同学们的积极性和学习的热情。云教室汇集了学习资源,课程直播、课程录像等学习共享资源,在对成人的远程教育中发挥皆为重要的作用。通过云教室,可以实现教学的全过程直播,教师在上课前要比传统手段更加的严谨,内容准备的更加充分,虽然这加大了教师的授课压力,但是对于广大的学子来讲,学生们得到的知识将会变得更加的丰富,对于促进学业得到进步有着重要的作用。

### 3 云教室的结构设计

国家开放大学将云教室作为一种新型学习手段进行投入建设,符合在当代信息化时代的发展理念,可以有效的将传统的教育模式与现如今的教育模式相结合起来,可以更好的让开放大学的课堂传播到中国各地,让中国的学子都可以学习到开放大学的课程内容。开放大学的云教室满足了中国远程教育的需要,现如今的云教室具有以下几大特点和功能:

#### 3.1 远程实时教学模式

现如今的云教室可以根据互联网的云计算技术实现全中国范围内的远程教学,教师在校期间可以进行教授知识并指导学生所遇到的一切难题,可实现同步课堂教学,并且教师也可以直接下达学习的任务,让学生在网络上就可以参加各种教学活动,学生也可以和老师“面对面”的沟通,也可以进而与老师进行一定问题的探讨,甚至可以进行远程的面试和毕业论文的答辩等等,也可以支持并满足各种在有网络

条件下的教学、会议等教学任务。

#### 3.2 所讲课程的保留与回看

在新型的云教室下,学生不仅仅可以远程收看老师所讲的课堂知识,还可以对老师进行提问,并且云教室还拥有录像功能,可以将所讲述的课堂知识完整的记录下来,在学生听完教师所讲的知识以后,在回到家的时候还可以重新观看教师所讲述的课堂内容,对知识的巩固复习有着重要的作用,还可以将名师的课堂分享给每一个同学,让同学们可以收看更多老师的精彩讲授,这对成人学生解决工学矛盾起着很大的帮助作用。

#### 3.3 云教室高清多向视频会议

利用云教室不单单可以实现老师与学生的远程教学模式,还可以进行学术研究与探讨,可以利用云教室达到下达学习任务或者工作指令,可以有效的提高学习效率和工作效率,老师还可以利用云教室完成学生毕业论文答辩等工作。教师可以远程开展课堂观摩和教学任务互动,专家也可远程听课、评课和进行指导,这无论是对于学习还是工作都有着很高的效率。

## 4 开放大学云教室下的教学模式与传统教室的对比

开放大学的云教室下,对于传统的教室来讲,具有极强的优势性,曾经的教室里教育出来的学生,虽然学习的理论性很强,但是在一定的情况下,实践能力就会变得较差,下面我们就简单讲解下传统教室存在的弊端。

#### 4.1 课堂内容单一枯燥

在校学习的过程乏味枯燥,在中国传统的教育模式中,大部分家长与老师总是让学生死记硬背乘法口诀,各种运算原则,完全忘记了学生作为个体对学习的本质内容的理解,教学质量并不是很理想。枯燥乏味,一味的讲解复杂深奥难以理解的题目,即使学生的学习能力再强大,学习的理论知识再丰富,在工作的实践中也会变的较差。

#### 4.2 教室环境过于严肃

传统的教育模式下的教室通常是一块四四方方的长方形黑板,前面放着一张教师的专用讲座,严肃的课堂搭配严肃的教室,可能这样的气氛环境更加有学习的气氛,但是过于

严肃的环境,会给予听课的同学们一股无形的心理压力,所以,课堂气氛太过严肃也不是一种可以帮助学生学习的手段。但是相比较现今的云教室而言,云教室可以利用课堂所学到的知识,利用三维影相的方式呈现在学生们的前面,可以让同学们更加直观的清晰感觉到自己在学习什么,在以后的生活和工作当中有哪一些具体的应用,在云教室的教育环境下,学生的学习氛围并不会像传统教室那样的严肃,相比较而言,云教室的环境下,同学们的学习气氛是更加轻松活跃的、是多姿多彩的,这也可以加大同学们对远程学习的热度,从而更大的提高了同学们的学习效率,对知识的掌握变得更加的扎实。

### 4.3 云教室的发展

云教室包含两大部分,第一部分为云教室部分,其中又分为总部、分部、和学习中心,另一部分为控制中心部分。云教室以资源和信息的接受和反馈为主。云教室作为国家开放大学的新型系统内的新生事物,跨越总部、分部、地方学院和学习机构,从实践效果来看,具有操作难度较大、复杂性高、沟通成本大、利益关系复杂等特点<sup>[1]</sup>。但是云教室如果在广大教育机构与众多学校的应用联合下,各部门之间协调好一定的工作,那么云教室将得到很好地发展,同时云教室的发展不仅仅在于对教育事业的发展有着一定的积极作用,同时可以帮助各界的人士得到一些解决方式,可以通过云教室实现远程会议,通过云教室还可以实现远程下达学习任务和工作指令,可以大大提升同学们的学习效率,也可提升工作者的办公效率。国家开放大学为建设具有一定的特点,清晰度和识别度较高的学习环境,国家开放大学对设备、环境文化等多方面进行了规划,争取做到用户的体验好、对设备评价高,对云教室的功能完善和标准化制定了标准的管理化制度和流程,保障了系统的技术、风格和进度的统一性和规划性<sup>[4]</sup>。对设备进行统一的采购,设备在选取的时候需选用在金融性、功能性、易用性、稳定性等方面具有一定的安全保障的产品。另外建设多终端接入的环境,支持各种终端设备(手机、平板电脑、pc等)接入云教室进行双向的学习与

互动,可以在学生无法理解各种学科的问题时,对教师进行询问,教师也可以为学生进行答疑。云教室采用统一登录的系统,实现了信息互通,教学资源共享,教务系统之间的对接,教师与学生的实时沟通,而在教师的实时直播结束以后,还可以实现系统自动生成课程,可以随时查找自己所需要的资源和所要查找的课程,实现课程资源一体化,可以更好的进行沟通学习。

利用云教室技术可以实现远程的教学模式,可以为中国中西部地区的学生带去更好的教育资源,现如今中国在新疆、西藏等少数民族地区建立起来了云教室,为少数民族的同学们带去了更高更好更优质的教育资源,让偏远地区的同学们在家就可享受名师课程,可以明显的改善当地教育水平差现状。

## 5 结论

国家开放大学在互联网信息时代的大数据背景下,能探索实现云教室,这对教育领域做出了重大的贡献,云教室在应对现阶段的教育发展,不仅仅可以实现远程教学,更重要的意义是可以为偏远地区的求学者带去名师课堂。现如今,中国已经在全国部署完成了三百一十二间云教室,这拉近了学生、教师、教室的距离,可以为那些偏远地区的求学者们带去优质的教育资源。发挥并使用好云教室,有利于在教学过程中更加深入的探究和发现。

## 参考文献

- [1] 徐勤岸,何栋梁,周一兵.云教室录播系统在青年教师教学能力培养中的应用研究[J].中国教育技术装备,2018(02):17-18+21.
- [2] 张青.“互联网+教育”理念下的心理健康教育模式构建[J].产业与科技论坛,2018,17(01):247-248.
- [3] 尹鸿.论“互联网+”战略下的新型高等工程教育人才培养模式[D].合肥工业大学,2017.
- [4] 李静.云教室环境下利用网络终端开展综合实践环节的探索与研究[J].电大理工,2017(01):17-19.