

Discussion on the Lifelong Physical Education of Physical Education Teaching in Higher Vocational Colleges

Yanyan Wang

Jingzhou Education College, Jingzhou, Hubei, 434001, China

Abstract

In the current stage of education development in China, the emphasis on quality education is getting higher and higher. Therefore, among the major institutions of universities and colleges and higher vocational colleges, the intensity of physical education is growing. In higher vocational colleges, the main purpose of physical education should be to take health education as the guiding ideology of physical education, and to establish the concept of lifelong education and deepen in the reform of physical education. Therefore, in this paper, the author discusses the necessary significance of lifelong physical education in physical education teaching in higher vocational colleges and the effective measures in the process of lifelong physical education.

Keywords

higher vocational colleges; physical education teaching; lifelong physical education

高职院校体育教学中的终身体育教育初论

王妍艳

荆州教育学院, 中国·湖北 荆州 434001

摘要

在中国现阶段教育发展过程中,对于素质教育的重视程度越来越高,因此在各大高等院校以及高职院校当中,体育教育工作的力度越来越大。在高职院校当中,进行体育教育的主要目的应该是以健康教育作为体育教育工作的指导思想,并且树立起终身教育的理念,在体育教学改革工作当中进行深化。所以在本文中,笔者就对高职院校体育教学中,终身体育教育存在的必要意义以及在终身体育教育工作实现过程中的有效措施进行论述。

关键词

高职院校; 体育教学; 终身体育教育

1 引言

在中国教育体系当中,高职教育属于其中的重要一部分,在中国体育教育事业当中占据了非常大的比重,并且发挥了非常关键的作用,在高职体育教学过程中,需要在新课程改革模式下对教育手段以及教育方法进行全面的深化改革,使高职体育教育工作向着更加健康的方向发展。因此在文中,笔者将从现今高职体育教学工作着手,对终身体育教育的作用以及其实现途径进行论述。

2 高职体育教学中的终身体育

在终身体育的概念下,其主要内容是使人在一生当中都能够进行体育教育,并且拥有进行体育锻炼的意识,把体育

作为日常生活中不能够缺少的一部分。对于高职学生来讲,在体育教学学习过程中,终身体育意识的培养,无论是对于企业还是今后的工作和生活,以及社交都会产生非常积极的作用,不间断的为其身体素质健康发挥作用。

在现如今的高职院校体育教学过程中,所主张的理念是健康第一,在这种理念下,体育教学工作需要向全面健康发展方向进行改变,而对于高职院校体育教学工作来讲,若想实现终身体育教育,那么就需要使学生能够将生活和体育之间的关系进行理解,并且能够进行有机的结合,使学生能够在进行学习过程当中对体育所发挥的积极作用具有一个清晰的了解,并且能够在实际生活当中进行运用。体育不仅仅来自于生活,同时其又能够反馈到生活当中,使生活变得更加和谐,更加幸福。所以高职体育教学工作当中,需要根据体育教学

工作的特点,对相应的体育教学生活化情境进行建立,使体育教学更加贴近生活,学生能够在学习过程当中逐渐培养起终身体育意识,并在今后的学习生活以及工作当中坚持进行体育锻炼,养成良好的生活习惯^[2]。

3 高职体育终身教育存在的问题

中国高职院校的数量,在近近年来增长得非常迅速,学生的数量已经接近了600万人,并且在中国十一五发展阶段内,对中国社会各行各业输送了将近1000万的专业型技能人才。主要是因为中国在进入世贸组织之后,在高新技术发展过程中,对于技术性人才的需求数量越来越大,并且在中国经济产业升级的过程当中,对人才质量的要求也越来越高^[3]。通过建设高等职业技术学校,促进了中国全面建设小康社会目标的实现,使得中国经济发展的宏观目标,在客观程度上满足客观要求,实现了高等教育大众化的普及程度提高。但在高职体育教学工作中,对于终身体育教学工作来讲,还存在着许多问题,主要表现在如下几个方面。

首先是对于终身体育教学工作来讲,高职体育教学在进行教学规划以及设计的过程当中,并没有进行科学合理的规划,而且对于终身体育教育思想认知上存在着非常大的偏差,所以导致在世界体育教学工作开展过程中,对于终身体育教育的重视程度非常低,重要性认识的也不多。

其次,在高职院校体育教学工作中,部分体育教师是由之前中职院校所发展而来的,所以对于高职体育教学工作的教学特点和教学方法以及教学理念,并没有一个清晰的认识,没有做到更新换代,所以在实际教学过程中,对终身体育教育的意识并不强烈^[3]。在教学工作中,还是将体能达标作为体育教学工作过程中的主要考核指标以及工作目标。

最后,主要是教学手段以及教学设施缺乏。对于部分高职院校来讲,其在进行体育教学工作开展过程中,因为教学资源以及教学资金的有限,所以在体育教学工作当中所投入的资金和设施非常少,导致许多相关的体育项目因设施以及场地不足而无法开展。这种情况下,学生不仅将会感觉到乏味,同时对于体育教学的相关知识内容摄取也并不多,所以在其接受完高职体育教学结束,进入到社会当中进行工作以及生活之后,对于体育的兴趣降低,所以终身体育教学也就无法实现。

4 高职体育终身体育教育培养措施

在高职体育教学工作当中,主要发挥作用的是两方面分别是学校以及从业教师,而学生属于受教育群体,其对于体育教学的兴趣是不会变的,教学效果的好坏,主要还是由学校以及教师两方面因素来决定。因此在实际教学过程当中,无论是对于学校还是对于体育教师,在实际工作当中,都应当针对于现行的体育教学工作存在问题,进行深入的分析,并且针对这些问题从自身做起对其进行解决,提高高职体育教学工作的实际质量。

4.1 更新知识能力结构

对于知识能力的更新来讲,应当由学校负责对终身体育教育的意识进行确定,并且在实际体育教学工作当中进行宣传 and 强化,对于终身体育教学所需的相关知识进行全面的更新,切勿沿用过去传统教学工作中的死板教学内容以及教学结构。但是教学工作当中应当对教师进行规范,避免其在教学过程中一味的传授运动技术,而应当针对于现代化的体育理论和方法进行讲解,使学生能够在学习的过程当中,从学习运动记忆变成终身受益。而且在实际教学过程当中,需要由学校牵头,对教学手段进行改革,使体育存在的多种功能能够得到全面的发挥,并且根据学生所偏好的运动项目不同来开展相应的体育教学活动,能够做到因材施教,使学生能够实现全面发展。在促进终身体育教学目标实现的过程当中,需要积极开展各类有趣丰富的体育竞赛和活动,由学校牵头进行组织,使学生能够在固定知识理论与技术的基础上,增加与社会接触的机会,充分认识到终身体育教学的意义。

4.2 更新教学核心理念

高职院校体育教学工作的开展是在校方领导下所进行的,因此教学理念的改革应从学校着手在制定高职体育教学工作目标的过程当中,对于体育教学核心理念,需要从追求文化学习效果以及升学率方面,转移到对体育教学课时以及设施的保障方面,在体育教学工作当中由学校牵头,为体育教学工作做好后勤保障工作,建立相应的领导管理机制以及运行机制,发挥校方的领导以及倡导作用,使全民关心体育并且能够支持体育^[4]。

4.3 评价机制改革

在过去的体育教学工作中,对于体育教学的实际结果考

核,大多数都采取考试的方式,而现如今新课程改革模式下,为了推行终身体育教学目标的实现,需要在大纲要求基础之上,使学生能够坚持每天进行一小时锻炼,并且发展出自己所喜欢的一两项体育活动,并且能够坚持将其作为日常活动内容来进行。而对于这部分内容需要作为考核与评价中的指标来进行判断,对于学生在日常体育锻炼以及体育活动过程中的表现来进行相应的打分和评价,使其能够在这种机制下,逐渐树立起终身体育教育的理念和信心,将终身体育教学工作基础夯实^[5]。

4.4 教学模式的改变

这些模式的改变主要是从教师层面着手,在许多教师进行体育教学过程当中,过分重视近期所产生的效益,而对于学生在体育学习过程中远期的效益却并不重视,过分追求学生体能达标就是重要表现。而对于学生在实际学习过程当中,心理以及生理所出现的问题和学生积极性创新性的培养也并不受重视,在这种情况下,学生长期进行体育教学,在很大程度上会为了应付了事而接受体育教育,虽然获得了短期效益,但是对于学生的长期或者是终生体育教学目标的培养是非常不利的^[6]。因此教师应当对自身的教学意识以及教学方法进行改变,在体育教学过程当中,植根于学生的自身发展以及社会经济发展,对学生的体能以及潜能进行更深层次的发掘,对学生在学习体育教学过程中的主动性和主体性赞扬、弘扬和表扬,在教学过程中将长远效益作为主要教学实现目标,使学生能够在长期教学过程当中,增加体育学习的积极性以及创新性,身心健康得到全方位的保障。

4.5 加强终身体育兴趣与能力培养

对于终身体育教学目标的时间来讲,需要高职院校学生,在体育学习过程中拥有充分的兴趣,并且掌握充足的能力,以此来保证其在学习过程中以及后续的生活和工作过程当中,能够拥有极大的兴趣去从事体育锻炼,并且通过科学的体育能力方法来促进身体素质的提升。因此教师在实际教学过程

当中,需要对学生在体育学习过程中相应的习惯和兴趣进行全方位的培养,通过多种形式的体育教学活动以及教学方法使学生的注意力以及积极性得到提升,通过科学化的方法使其体会到体育锻炼对于身体健康体质提升的作用。同时在教学过程当中,对于相应的体育运动项目以及体育运动常识和注意事项,教师也应当进行充分的讲解,使其在进行体育运动的过程当中,能够通过科学合理的手段来进行运动,并通过有效的措施对自身的运动进行保护。极强的兴趣以及充分的技能知识,是促进高职院校体育教学终身体育教学目标实现的重要基础。

5 结语

新课程改革背景下,高职院校体育教学工作需要充分将素质教育工作进行实现,终身体育教学属于素质教学工作内容中的一种,对于体育教学工作来讲,终身体育教育是非常重要的,并且是体育教育工作的最终目标。因此在高校体育教学工作中,需要由校方和教师从理念方法模式以及知识能力结构方面进行改变,以提高学生体育锻炼的兴趣和对知识技能的掌握,促进终身体育教学的实现。

参考文献

- [1] 何凡.论高职院校体育教学中的终身体育教育[J].长江丛刊,2018(2):287-287.
- [2] 王改翠.论高职院校体育教学中的终身体育教育[J].青春岁月,2017(7).
- [3] 俞佩玉.高职院校体育教学中的终身体育教育探讨[J].文体用品与科技,2017,20(20):139-140.
- [4] 陈文土.浅谈高职院校体育教学中的终身体育教育[J].长江丛刊,2018(3):273-273.
- [5] 王晶.高职院校体育教育中的终身体育教育探讨[J].当代体育科技,2017,7(4):149-149.
- [6] 蔡峰.高职院校体育教学中的终身体育教育探讨[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2017(12):123-124.