

Analysis of the Family Education Demand of Infants and Young Children Aged 0-3 under the Second Child Policy

Jiatong Luo

Heilongjiang Preschool Education College, Mudanjiang, Heilongjiang, 157011, China

Abstract

Infant and young child family education is inseparable from the close cooperation of parents, but also inseparable from the support of the society and the government. The full opening of the second-child policy has made China enter the “two-child era”. More and more parents are beginning to realize the importance of family education for infants and young children, and have created many demands for infant and family education. In this regard, parents should make full use of various parenting resources and scientifically carry out infant family education with the support of the society and the government.

Keywords

infant and young child; second child; family education; demand

Fund Project

This paper is the research result of the “13th Five-Year Plan” of Education Science in Heilongjiang Province. Project Title: The Family Education Demand of Infants and Young Children Aged 0-3 under the Second Child Policy (Project No.: JJD1317052).

浅析二胎政策下 0-3 岁婴幼儿家庭教养需求

洛嘉彤

黑龙江幼儿师范高等专科学校, 中国·黑龙江 牡丹江 157011

摘要

婴幼儿家庭教养离不开家长的密切配合,同时也离不开社会与政府的力量支持。二胎政策的全面开放使得中国进入了“二孩时代”,越来越多的父母开始意识到婴幼儿家庭教养的重要性,并对婴幼儿家庭教养产生了诸多需求。对此,家长应在社会与政府的支持下,充分利用各类育儿资源,科学开展婴幼儿家庭教养。

关键词

婴幼儿;二胎;家庭教养;需求

基金项目

本论文系黑龙江省教育科学“十三五”规划课题研究成果。课题名称:二胎政策下 0-3 岁婴幼儿家庭教养需求(项目编号:JJD1317052)。

1 引言

0-3 岁是人生的开端,这一阶段被称之为婴幼儿阶段。

脑科学专家认为,婴幼儿阶段在人生至中是至关重要的阶段,婴幼儿的体能、心理、情感以及社会交往能力均会在 0~3 岁慢慢得以形成与发展。父母是婴幼儿抚育与教育的第一责任人,他们的职业、文化程度、经济收入以及家庭关系等均会影响其教育观念与教养行为。近些年,越来越多的教育学者以及父母逐渐认识到 0~3 岁婴幼儿家庭教养的重要性,再加

上“全面二孩”政策的公布与实施,家庭对婴幼儿家庭教养的需求量也在不断增长。^[1]因此,研究 0~3 岁婴幼儿家庭教养需求具有十分重要的社会意义。

2 什么是婴幼儿家庭教养

2.1 婴幼儿家庭教养的概念

中国学者赵亚霞认为,家庭教养就是父母或长辈在抚养、教育孩子的活动中所使用的方法和形式,是对父母或长辈各种教养行为的特征概括,也是一种相对稳定的行为风格。关于婴幼儿家庭教育,中国在“十五”规划中,将“0~3 岁婴幼

儿早期关心与发展的研究”纳入了哲学社会科学的重点课题，课题组组长张民生认为，教养关系与婴幼儿的身心关系一一对应，“养”对应身体发育，主要指为满足婴幼儿生存、生长所需而采取的一系列保障性措施；“教”则对应心理发展，是指家庭教育对婴幼儿认知、情感以及社会交往等方面所施加的有意识的影响。此外，张民生还指出：“儿童早期教养并不是简单的知识和技能训练，更是支持和促进婴幼儿发展的教养。”

根据上述学者的论点，我们可将婴幼儿家庭教育定义为：父母或长辈为了0~3岁婴幼儿的发育和发展而采取的有关养育、教育等所有的固定行为与方式，不仅包括教养过程中的教养行为，还包括认知与情绪。

2.2 实施婴幼儿家庭教养的重要性

（1）促进婴幼儿健康发展：中国学者谷传华等人研究了中国近现代创造性人物的早期家庭环境与父母的教养方式，发现他们的家庭成员之间具有较高的亲密度，他们所在的家庭通常还具有较强的组织性与明确的道德宗教观，即“严父慈母”是这些人物父母的常见教养模式。这一研究表明，适宜婴幼儿发展的教养方式对于婴幼儿的健康发展有着重要作用，而且还可培养出婴幼儿的创造性。

（2）增进亲子关系：相关研究表明，在对教养人实施教养方面的科学指导或培训后，教养人的教养观念及行为均会发生一定的改变，进而可对婴幼儿的各项发展带来直接或间接的影响。与此同时，教养人的教养素质也会得到提升，他们在教养行为中所产生的素质变化、情绪变化自然会有利于增进亲子关系，进而可影响婴幼儿各方面的发展。

3 二胎政策下中国婴幼儿家庭教养需求的内容

3.1 更多的育儿指导内容

从相关调查研究的数据来看，目前中国家长对0~3岁婴幼儿早期发育方面的知识需求最多，排名前三的婴幼儿教养知识分别为婴幼儿智力发展训练、婴幼儿营养知识以及婴幼儿疾病知识。其中，父母对孩子在这一阶段的生长发育知识的需求最大，但随着孩子年龄增长，对如何处理孩子情绪问题的需求则会逐渐增大。

3.2 更多的社会资源

不少家长表示，二胎政策的公布与推行使得他们对家庭

教养的需求越来越大，但他们由于经验不足因此早教知识较为缺乏。^[1]为了家庭发展，大部分父母都是忙碌的上班族，因此父母开展早教活动存在较大的现实困难，通常都由长辈代为教养，而长辈开展家庭教养时通常会凭借过往的经验进行。目前早教机构的收费标准也是相当的，很多普通家庭根本无法承担，因此向社会寻求更多的免费的或有政府支持的早教服务是大多数家庭的诉求之一。

3.3 更多的社会政策

学者徐浙宁在研究中表示，在0~3岁婴幼儿家庭教养中，父母对育儿政策的需求普遍集中为父母教养孩子的时间和精力上，不少家长都会有延长产假和哺乳假以及抚育假等方面的诉求，尤其是母亲产假、父亲抚养假以及女性劳动保护等三方面的需求最为强烈。

4 中国0~3岁婴幼儿家庭教养中存在的问题

4.1 缺乏科学指导

家庭教养是中国传统的同时也是主要的婴幼儿教养方式，只有少部分家长会选择带孩子参加早教机构的亲子活动，或选择将孩子送往全日制托幼机构，因此大多数家长在给予孩子家庭教养时十分缺乏科学的指导。但随着二胎政策的推行，不少家长对科学育儿的现代理念还是较为赞成的，他们中也有相当一部分人愿意或已经接受了婴幼儿教养机构的科学指导，这也说明家长对于科学教养孩子的观念正在逐日增强。

4.2 隔代教养或父亲角色缺失

不少调查研究显示，女性长辈或母亲在0~3岁婴幼儿家庭教育中起着主要作用，仅有小部分的父亲承担了婴幼儿家庭教育的责任。这和中国传统文化中男性在家庭中的角色分工有关。从父母平均每天陪同婴幼儿的时间来看，父亲陪伴的时间也明显少于2小时。如前文所述，不少父母为了家庭未来，不得不选择全职工作，因此孩子的教养重任也就落在了长辈身上。不管是隔代教育还是父亲角色的缺失，均会对婴幼儿人格发展造成诸多消极影响，这值得我们深入研究与重视。

4.3 父母没有做好教养孩子的准备

二胎政策开放后，不少家长是在长辈的催促下有了第二个孩子，也就是说他们还没有做好再养育一个小孩的准备，仅仅是受老人或周围环境的影响而被迫要的。事实上，不只

是二胎,很多父母在生一胎时也是在家长强制要求下所作出的选择。如此一来,很多父母并未真正做好生育准备,等孩子降临时往往会感觉到茫然,甚至会因养育孩子过于辛苦而倍感焦虑。

4.4 经验式教养占据绝大部分

有学者曾经以“0~3岁婴幼儿家庭教养知识的获取途径”为课题进行了相关调研,调查结果表明,近乎一半的家长会选择与有经验的亲戚或朋友交流,而阅读育儿书籍、上网搜索、参加社会辅导的家长则占比较少。尤其是参加社会辅导的家长数量十分之少,这与现有婴幼儿社会教养机构收费较高的原因有关。

5 满足0~3岁婴幼儿家庭教养需求的对策

针对中国父母对婴幼儿家庭教养的需求以及存在的现实问题,笔者提出了如下解决对策:

5.1 从政府与社会角度

(1) 加大对婴幼儿家庭教养的社会宣传力度:前文中我们所分析的父母准备不充分、隔代教养以及父亲角色缺失等问题的产生,原因在于家长尚未认识到科学家庭教养的重要性以及早教机构数量有限、质量普遍不高。对此,当地妇联、卫生、民政等部门应抓紧时间组织相关婴幼儿教育的专家学者,定期在社区开设婴幼儿家庭教养的主题讲座,为经验欠缺的家长提供交流平台,不断丰富家长在婴幼儿生理和心理方面的知识。此外,还可开展一些早教培训活动,培训形式宜多样化,如集体研讨、情景表演、录像观看等。

(2) 健全相关法律政策:针对家长们所反映的产假和哺乳假过短问题,政府部门需加快健全相关法律政策,酌情考虑加长产假、陪产假和哺乳假。对于现在社会中存在的职场

女性因怀孕被企业辞退等问题,相关部门也应在《劳动法》中明确提出保障女性怀孕、哺乳的合法权益。

5.2 从家长角度

(1) 树立科学的婴幼儿家庭教养观念:当前时代,0~3岁的婴幼儿父母大部分都是80、90时代的受教育水平普遍较高的群体,因此他们都具有一定的自学能力。对于家长而言,他们应积极主动地寻找婴幼儿教养的知识,如微博、微信公众号、网络问答等。同时还要学会尊重孩子、理解孩子。尤其是二胎家庭,有了两个孩子后,家长一定要学会平等对待孩子们,给予孩子足够的耐心与宽容心。

(2) 创造温馨和睦的家庭教养氛围:良好的家庭氛围对婴幼儿的健康成长有着重要影响,其主要包括家庭结构的完整、家庭成员之间的和谐、环境卫生、生活规律等内容。对此,父母应对夫妻感情、亲子关系、婆媳关系等加以积极的关注,同时还要注重自身文化素质、心理素质以及思想道德素质的提升,尽最大可能为孩子塑造一种民主、和谐、温馨的家庭氛围。

(3) 协调好工作与育儿的关系:由于不少父母都是上班族,因此他们尤其是男性对婴幼儿的家庭教养其实是较为忽略的。对此,家长应积极协调好工作与育儿的关系,不管平时工作有多忙,下班回家或休息时间都应该积极同孩子进行沟通交流,如给孩子念读物、陪孩子玩积木、假日户外活动等。

参考文献

- [1] 常萍.“二胎时代”对家庭教育的冲击[J].教育现代化,2017,4(18):218-222.
- [2] 陈燕玲,曲桂玉,方家琪.早期教育对婴幼儿生长发育影响的研究进展[J].中国儿童保健杂志,2017,25(08):803-805.