

Exploration on the Training of High-quality Skilled Talents in Higher Vocational Colleges under the Perspective of “Talent Dividend”

Bo Yan¹ Derui Wang² Daiyun Hu¹

1. Sichuan Vocational and Technical College of Communications, Chengdu, Sichuan, 611130, China

2. Changjiang Luzhou Waterway Bureau, Chengdu, Sichuan, 646000, China

Abstract

China's society is in transition from the “demographic dividend” period to the “talent dividend” period, but there is still a certain gap between the total amount and proportion of highly skilled talents and the actual requirements, the training of highly skilled talents in the supply and demand matching, school-enterprise cooperation mode, curriculum system construction and other prominent problems. This paper expounds the deepening skilled talents in the process of integration, docking job demand, establish professional personnel training standards, reconstruct “four elements” curriculum system, expand “post class” integrated teaching mode, attaches great importance to the post cohesion development, the implementation of “1 + X” certificate certification, form the professional ability training teaching mode, make the talent training with the social and economic development.

Keywords

talent bonus; higher vocational colleges; school-enterprise cooperation; talent training mode

“人才红利”视域下高职院校高素质技能人才培养探究

闫波¹ 王德瑞² 胡代赟¹

1. 四川交通职业技术学院, 中国·四川成都 611130

2. 长江泸州航道局, 中国·四川成都 646000

摘要

中国社会正由“人口红利”期过渡到“人才红利”期,但高技能人才的总量和比例仍与实际要求存在一定差距,高技能人才培养在供需匹配、校企合作模式、课程体系建设等方面问题突出。论文阐述高技能人才培养过程中深化产教融合,对接岗位需求,确立专业人才培养标准,重构“四要素”课程体系,拓展“岗课”一体化教学模式,重视职前职后衔接发展,实施“1+X”证书认证,形成符合职业能力培养规律的教学模式,使人才培养紧跟社会经济发展,为产业发展培养高素质人才队伍,实现人才红利的转化。

关键词

人才红利; 高职院校; 校企合作; 人才培养模式

1 引言

随着中国经济高质量发展,各行各业对从业者的技能要求不断提高,特别是面临着中国式现代化的发展背景,要追求发展质量就要不断地推动教育、科技、人才等方面的创新。党的二十大报告指出,“人才是第一资源”,因此高职

院校在人才培养中要与企业合作,实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑,充分形成人才红利,推进社会主义现代化国家的建设。

2 问题的提出

据教育部统计,2022年普通本科及高职专科院校在校人数3496.13万人,其中高职院校在校生1590.10万人,占高校学生总数的45.65%。在“人才红利”的形成过程中,最新的《职业教育法》明确规定“高等职业学校教育是高等教育的重要部分”,高职院校的学生必不可少。中国社会正开始由“人口红利”阶段过渡为“人才红利”阶段。

论文着眼于高职学生,研究在“人才红利”视域下培养高素质技能人才,探索融合发展模式,坚持高质量发展,

【课题项目】 论文系四川省哲学社会科学重点研究基地——西华师范大学四川省教育发展研究中心资助项目(项目编号: CJF23045)。

【作者简介】 闫波(1982-),男,中国四川巴中人,本科,讲师,从事轮机工程专业专业课程理论及实操教学研究。

将高职学生的“人口红利”转化为“人才红利”，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

3 高职院校校企合作机制建设的有效途径

高技能人才支撑中国式现代化建设具备逻辑与实践要求，构成改革与发展的重要价值论和方法论遵循。校企合作是发展较早的职业教育合作模式，高职院校中校企合作机制本质上要求高职学生深入企业内部，展开相应的学习交流及各类合作，在校企双方的相互配合和协调之下，专注于学生的综合能力提升，帮助学生在学习过程中利用企业资源来进行就业实践活动^[1]。

3.1 选择优秀校企合作企业要结合实际需要

高等职业院校在建设校企合作机制的过程中，学校要了解企业需要什么样的人。把人口转化为人才，要考虑三方面因素：学校培养能力、企业岗位需求、学习主动性。人是关键因素，学生具备自我发展方向，选择自己需要的专业，到自己理想的行业，学校与企业都要做好引导。校企合作机制中，首先学校要找到优秀的合作企业，让高职学生能够在优秀企业里进行实践锻炼，巩固学校所学知识，以此促进学生职业技能的发展，成为企业所需人才。学校还要了解对应的企业行业影响力、人才管理模式，与最符合要求的优秀企业，商讨融合模式，实现“人口到人才”的转化。企业要确定学校相关信息的情况下，包括但不限于办学实力、学校专业优势程度、学校发展潜力等方面，充分了解学校与职业，以利于学生到职场的过渡，形成符合企业发展需要的人才^[2]。

3.2 校企合作中要建立互惠互利的双赢机制

3.2.1 建立技能证书互融的联结机制

要使人口成为人才，符合企业岗位需求，从职业技能角度出发，人才具备技能证书，适任相应岗位。“课证融通”在校企合作方面，可以拓开双赢思路。技能证书由国家职能部门在学生通过学习培训评估考试合格之后予以发放，企业在用人时，要求员工持证上岗。学校按照行业规范制定培养计划及培养内容，行业部门根据计划按照职业考试大纲出具试题，试题通常包括理论部分和实操部分。考试通过之后，由企业安排实践学习，在规定的实践时间之后，按照行业部门的管理方法，撰写实践报告再由行业部门审批，合格后再颁发技能证书。

3.2.2 建立人才管理方面的双赢机制

采用技能证书互融的联结机制，要配套相应的人才管理机制，实现双赢。校企合作中，学生没入职企业正式员工前，具备学生身份，但又在企业里承担适当实践工作。对企业而言，企业付出管理成本，存在生产安全风险；对学校而言，在当前形势下，学生的安全是学校重点关注的事项，教育部为此也出台相应的指导方案。为了缓解这方面问题，双赢机制就涉及高职院校与企业的人才管理层面，也是校企合作的人员保障机制。

3.3 多方面拓展校企合作的内容

高职学生转化为人才，离不开学校与企业的共同协作，使学校培养的人符合企业需求，使企业获得符合行业标准的技能人才。当前二者合作形式有单一化倾向的问题，对此问题应在多方面拓展合作内容，完善校企合作的内容。我们主要从人才培养的下列方面，便于高职院校和企业无缝对接，实现将“高职学生的人口转化为人才”这一目标，校企合作可引入多种内容。

3.3.1 合作形式的拓展

“校企合作”的概念最早在2006年提出，至今出现了校企双创融合和校企产教融合发展状态。产教融合是目前较为成熟的范式，企业与学校之间的合作，有“一校一企”“一校多企”及“多校多企”的合作形式，从企业角度而言，也存在“一企多校”的合作形式。学校根据行业特点，强化企业所需专业的合作，为高职院校的学生提供极为丰富的实践平台及学习机会，尤其是行业新技术新规范的出现，高职院校需要与时俱进，要建立起“人才培用”联结机制，育人路径以校企联合培养为主、育人导向以企业的人才需求为主，将人才的培训、人才的使用联合起来，实现项目合作、人员交流、技术创新，使高职院校学生实践操作能力得到最大限度地提高，促进学生向人才方向转化。

3.3.2 合作内容的拓展

职业教育要做到“三全育人”，注重人才培养导向，即“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”，从人才素质和人才能力方面进行把控，将校企合作内容拓展。校企合作的全员育人，学校教师和企业带教老师参与。校企合作的全程育人，高职学生从人口变为人才，在学校掌握专业基础知识，练就专业技能，成为企业工作岗位的合格人才。学校与企业可合作组成技能评定委员会，按照行业要求，为保障专业性，企业专家、校内专业骨干教师、行业专家等共同组成校企合作技能评定委员会，由双方共同拟定评定方法，确保人才的全程培养和考核。

3.3.3 合作管理的拓展

高职院校的人才培养标准和企业的用人标准在行业上趋向一致，按照“全程育人”的思路，学校和企业和管理方面需要沟通与协作。产教融合在校企合作的管理方面做了有益探索，校企合作中对学生做系统化的管理。产教融合中有双向互融的特点，管理过程中不同阶段侧重点不同。高职院校普遍开设顶岗实践课程，课程前期是专业基础知识与技能学习，后期是到企业岗位中实践锻炼，如果企业与学校实行订单班，相应的学生在完成实践课程后可以直接成为企业员工。

4 人才红利视角的高职技能人才培养模式

4.1 校企合作中根据企业需求设置专业

4.1.1 确定专业设置，专业设置是校企合作的关注点
采取校企合作的形式有多种，人口转化为人才，合作

培养的人才具备专业技能,满足岗位需求,因此学校和企业均充分做好调查,设置专业或专业群。学校培养的人才,要在企业岗位上才能施展技能,体现人才价值,学校相应确定人才培养方向,契合企业需求。

4.1.2 确定专业人才培养标准,人才的高技能契合岗位要求

行业要求是人才培养标准的导向,拟定人才培养标准时,重点对接三级就业岗位,即企业“研发设计—生产制造—终端服务”。其中,研发设计涵盖技术创新、技术开发、产品或服务拓展;生产制造涵盖有形与无形产品制造、成品;终端服务主要面对客户,提供售后服务。人才培养中以“扎实的专业实践技能,够用的专业理论知识,全面的综合职业能力”为脉络,明晰化人才培养体系,对应企业相应岗位要求,把关键指标融进整个人才培养过程,为企业培养“下得去、用得上、离不开”的技能人才^[1]。

4.2 校企合作中根据岗位能力需求重构课程体系

4.2.1 课程体系对接岗位要求

校企合作的内容,人才培养标准制定要有示范性,课程体系的重构注重四点:选择标杆性企业;选择典型岗位;切入岗位工作任务;理解职业能力素养。作为人才培养体系中的环节,选择标杆企业及行业岗位,有利于课程体系的规范化,岗位的具体工作任务分解,包含生产细节、服务细节流程等。职业能力素养是综合概念,涵盖职业技能、敬业精神、劳动精神等。课程体系中的内容分为三个阶段:第一阶段开设基础共性课程,融入基础知识;第二阶段开设关键技术课程,训练综合技能,融入专业知识;第三阶段开设岗位相关的应用课程与应用技能实践。

4.2.2 课程体系适应新发展

课程体系的制定,要实现新技术课程化,新技能课程化,新素养课程化,将相应内容融入课程标准,助力人才红利的转化。课程标准根据校企合作的专业内容制定,将新技术新技能融入其中,研制新课标或修订原课标。开发活页式教材,教材出版后会出现有些内容不符合企业需求,教材内容要体现新技术新技能新材料,企业的创新知识要在教材补充内容之中,适应企业发展方向,对课程项目内容进行再归类、再整理,适应新时代高技能人才培养的需求,人才红利的转化与时俱进。

4.3 校企合作重视职前职后衔接,施行“岗课”一体化教学

①培养初段学生的专业学习兴趣,加强应知应会学习,夯实基本技能。在教学模式的实施中,引导初段学生总体领会所学专业文化内涵,更新和补充专业文化内容,循序渐进地深入向专业学习。

②强化中段学生的岗位核心能力,拓展“岗课”一体化教学,提升学生综合技能。拓展“岗课”一体化教学,加强教学组织,使学生能够运用所学的知识与技能去分析问题、解决问题。对于相应的师资力量,要让教师参加一体化教学的专项培训、承担一体化课程开发项目,加大一体化教师能力培养,让教师理解合作企业的岗位要求而研究教学方法,提高一体化教学水平。

③提升高段学生专业适应能力,达到行业考核要求。对高段学生,实施过程中以项目实践为着力点,与企业合作开发综合技能专题、典型技术专题、高新技术专题等实践科目,着重培养学生独立开展工作和学习的能力,能够解决实际问题。

④搭建专业评估体系,实施“1+X”证书认证。实践中对企业人才成长路径的跟踪与分析,按照行业或企业专项职业能力、职业资格、创业能力认证规范,在学历教育的基础面向“1+X”认证,培养高段学生完成专业核心职业资格认证,为后期进入企业提供职业资格,提升和拓宽高职学生就业能力。

5 经验与反思

新时代背景下,企业发展对高技能人才的需求随之变化,高技能人才培养模式需要依据评估体系,通过专业评估、毕业生就业情况反馈、企业满意度调查等数据收集方式和定量与定性相结合的数据分析方式,了解“岗课”综合育人效果,弥补传统人才培养对企业岗位需求只能“适应”而不易做到“满足”的缺陷,始终以服务企业的高技能人才的培养目标为导向,显现人才红利^[4]。

实践上,在课程实施前对课程体系的目标、标准、结构、内容、方法、资源等进行不同主体角度的评价,在评价结果使用上,要构建教学评价与反馈机制,依据教学效果和过程性反馈,及时调整教学内容和方法。在教材内容更新上,如何让企业既能提供更新内容又能维护产权利益,需要进一步完善合作机制。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.2021年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].(2022-09-14)[2024-1-22].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202209/t20220914_660850.html.
- [2] 殷勤,肖伟平.产业学院运行机制改革研究[J].教育与职业,2020(22):40-45.
- [3] 陈莉.合作治理视阈下高校校企合作的运行机制创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2019(15):3-4.
- [4] 卢林祝.校企合作定制式人才培养模式研究[J].合作经济与科技,2022(No.3x):80-81.