

Analysis of the Checking Methods and Correcting Strategies in Military Skill Teaching

Zhen Yang

Naval Aviation University, Yantai, Shandong, 264001, China

Abstract

Military skills are the basic conditions necessary for soldiers to defend the country and carry out tasks on the battlefield. As an important part of military training, military skills teaching is directly related to the combat effectiveness and combat effect of soldiers. In the teaching of military skills, how to check scientifically and reasonably, and to correct individual differences and wrong behaviors in time, is very important to improving the teaching effect and cultivating excellent soldiers. The paper discusses the inspection method and the correction strategy, and aims to provide some useful ideas and suggestions for the improvement of military skills teaching.

Keywords

military skill teaching; check method; correct strategy; teaching effect; student mastery

军事技能教学中的检查方法与纠正策略探析

杨朕

海军航空大学, 中国·山东 烟台 264001

摘要

军事技能是军人在战场上保卫国家、执行任务所必备的基本条件,而军事技能教学作为军事训练的重要组成部分,直接关系到士兵的战斗力和作战效果。在军事技能教学中,如何科学合理地进行检查,并及时纠正个体差异及错误行为,对于提高教学效果和培养优秀军人至关重要。论文从检查方法和纠正策略两方面展开探讨,旨在为军事技能教学的改进提供一些有益的思路和建议。

关键词

军事技能教学; 检查方法; 纠正策略; 教学效果; 学员掌握

1 引言

掌握军事技能对军人十分重要,军事技能教学质量的高低直接关系到军人作战能力的高低。对教学过程进行及时而有效的检查和纠正,是增强教学效果和保证学员军事技能掌握的关键。为此,论文根据实践经验对军事技能教学的检查方法和纠正策略进行探究。

2 军事技能教学的检查方式

2.1 检查个人表现

个人表现检查是军事技能教学过程中不可缺少的评价手段。既能客观反映受训者训练的结果,又能促使每一个受训者提高警惕,奋发向上,以求达到更高的境界。对个人表现的考察不仅是一个过程也是精神风貌的展示^[1]。个人表现检查并不是单纯的技能测试,而是对受训者整体素质的检验。军事技能教学中个人表现检查不仅包括基础技能是否熟

练,还涉及团队协作能力、应变能力和心理素质诸多方面。通过综合考核学员成绩,可以更好地找出问题,推动进步。就个人表现检查而言,建立评价标准非常关键。合理而科学的评价标准可以使评价更客观、更公正,调动受训者的积极性与主动性。建立评价标准需综合考虑技能难度,训练阶段,个人能力等诸多因素才能保证评价准确有效。另外,对个人表现的考察也需重视过程管理,从查前准备、查时指导、查后反馈总结等各个环节都非常关键。好的过程管理能有效地提高检验的效率,并保证检验结果准确可靠。最为重要的是,在个人表现检查中,要给予学员充分的关怀与支持。不管是考察期间遇到了困难,或者是成绩发布之后有待提高,都要及时给学员以鼓励与帮助,使每一位学员都能体会到考察期间成长与进步所带来的快乐,以便更加激励自己参加今后的培训。

总之,个人表现检查对军事技能的教学是非常重要的。个人表现检查透过科学的评价标准、优良的过程管理及足够的关心和支持,不但能协助受训者综合提高素质,也能带动整体队伍成长壮大。

【作者简介】杨朕(1991-),男,中国辽宁长海人,本科,助教,从事军事技能研究。

2.2 对比性的检查

对比比较检查是军事技能教学常用且行之有效的评估方法,通过对受训者在不同时间点或者不同情况下所表现出来的技能水平进行比较与对照,能够更客观地认识其学习进展、能力提升以及存在问题,该检查方法的目的是通过对比分析给教官及学员以宝贵的反馈与引导,从而更好地调整教学方向与方式,促进其全面发展^[2]。

在进行对比检查时,教官需要在观察学员的表现时,特别关注细节和整体情况,密切关注学员在相同技能培训项目中的各种变化,如射击训练的命中率和射击速度等关键指标。通过比较在不同时点或者不同情况下成绩的差异,有助于教官更加精准地评价学员进步,及时发现问题所在,给予有针对性的引导与咨询。进一步地,通过对比和比较检查,学员们可以更好地相互学习和竞争。当受训者认识到成绩要与别人相比较时,为了获得较高评价和肯定,往往要在技能水平上付出更多的培养和改进。受此竞争激励,学员之间将互相促进,互相学习,提高训练班整体水平。另外,通过对比检查还可以帮助找出可能面临的问题与挑战,通过比较受训者的不同与相同点,指导员能较好地找出一些常见问题,如某训练内容一般较难,或某受训者对某技能有突出表现等。这一问题发现能力有助于教官对教学内容与方式进行适时调整,从而对受训者进行更个性化、更高效地训练。

综上,军事技能教学的对比检查具有举足轻重的地位。既能帮助教官对受训者的成绩进行客观评估,又能促进受训者间的竞争与学习,也有利于及时发现问题并有针对性地进行辅导。只有在不断地比较与对照中,才能够更好地促进受训者的发展与进步,增强整个训练班战斗力与执行力。

2.3 实战模拟检查

实战模拟检查是军事技能教学过程中严格且有效的检查手段,在军事领域,实战模拟检查往往被认为是锤炼军人实战能力最好的方法,其目的是通过对真实作战场景的仿真,检验军人在应激时的应变能力、作战技能运用和团队协作能力。该检查既能有效地对战士训练成果进行评价,又能在仿真中及时发现问题,纠正错误,加强训练,从而提高战士战斗力及应变能力^[3]。实战模拟检查离不开严谨的训练计划与模拟作战场景,经过周密设计的训练计划后,战士要接受突袭、防守和侦察等一系列仿真作战任务,每项作战任务均需要战士在限定时间里作出决定,开展作战,在仿真的胁迫下执行作战任务。这一高度还原真实作战情况的训练方法,既考验战士的实际操作技能又考验其决策与应变能力。团队协作对实战模拟检查起关键作用,每一个战士都是队伍里不可缺少的一环,只有密切配合,互信互守,模拟作战才有可能获胜。团队协作要求军人充分认识到自身的作用与职责,紧密配合,相互支持才能最大限度地提升整体战力。实战模拟检查在检验军人个人能力的同时,也在检验全队战斗力及默契程度。

从整体上看,实战模拟检查属于军事技能检查中既严格又有效的检查手段。通过这一检查,战士既可以在模拟作战场景下锤炼本领,又能强化团队协作意识、提高应变能力、尽快备战未来实战。实战模拟检查是军事技能教学必不可少的环节和优秀军事人才培养的重点之一。

2.4 定向抽查检查

定向抽查检查对军事技能教学起关键作用,既是对于学员学习结果的重要检验,也是对于教官教学结果的严格把关。就军事技能教学而言,定向抽查检查就像一把看不见的尺,丈量出学员的真实水平,同时锤炼了学员的意志品质。

一是定向抽查检查工作意义重大。就军事技能教学而言,要求受训者必须具备射击、搏击和战术多种军事技能。并且通过有针对性地抽查检查,能有效地对学员的学习成果进行评价,及时发现问题,及时整改,保证他们在关键时刻能胜任各种工作^[4]。与此同时,有针对性地抽查检查,也在检验教官的教学水平,督促其教学能力持续提升,从而为受训者的发展提供更加高质量的教学环境。

二是定向抽查检查要求严格公正,在抽查检查的时候,需要保证抽查的范围要广,检查的对象要随意,不能偏向任何一方。唯其如此,才能够如实地体现出学员的整体水平,激发学员对学习要求严格、奋发向上。同时教官在抽查检查过程中还要保持客观公正,不能被个人喜好所左右,保证检查结果公正可信。

总之,定向抽查检查作为军事技能教学必不可少的一环,既要考察学员的学习成果,又要考察教官的教学水平,更重要的是督促学员不断进取,磨练意志。

3 军事技能教学纠正的策略

3.1 及时进行反馈

对军事技能教学进行及时反馈是一种关键的纠正策略。无论是在演习训练中还是实际战斗中,一点微小的错误都可能导致严重后果。所以,对军人而言,受到正确引导,及时改正错误是非常关键的。而及时反馈这一教学策略不但能帮助战士很快意识到问题的所在,而且还能很快地调整自己的行为,以免重蹈覆辙。

就军事技能教学而言,及时反馈既要求教官有精湛的专业技能又要有敏锐的洞察力与耐心。教官要求能对战士的成绩进行准确观察,发现问题及时进行正确引导。只有准确地反馈信息,战士才能及时地改正自己的错误并不断地提高自己的技能。在一次实战演练期间,战士们在接受防守训练。其中有1名战士扛枪射击姿态不当,造成射击精度大幅度降低。教官发现问题后,马上停止操练,给战士们以细致的辅导与演示。经过多次重复练习与辅导,可使战士们逐步掌握正确射击姿势并提高射击准确度。又在一次实战演练时,有一个小分队正在山林里行军,担负侦察任务的战士没有及时发现树丛里暗藏的“敌人”,致使小分队埋伏。经事后汇总,

指导员指出这名战士调查不认真,对周围的情况利用不充分。在随后的培训中教官强化侦查技巧培训,通过模拟演练使战士更熟练地掌握侦查方法,以免重蹈覆辙^[5]。

就军事技能教学而言,及时反馈既是改正错误的工具,也是鼓舞与鞭策。通过及时的反馈,战士能够清楚地看到自己所面临的问题并激励其去完善,技能水平也会得到持续提升。只有及时反馈并加以修正,战士才能胜任实战各项工作,保证部队战斗力与作战效果。

总之,及时反馈这一重要纠正策略对军事技能教学有着其他教学手段无法取代的影响。只有及时观察,清晰引导,不断追踪,才能使战士胜任各种实战任务,保障部队高效战斗并取得胜利。

3.2 个性化辅导

个性化辅导是军事技能教学的关键矫正策略。每一个人在学习方式、接受能力和技能水平等方面存在着差异,传统一刀切的教学通常不能很好地适应每一个学员的要求。所以通过个性化辅导可以很好地开发每一位学员的潜能,有利于其全面掌握必要的军事技能。

个性化辅导强调理解并尊重每一位学员的独特性,在进行军事技能教学时,教官有必要对每一个学员的学习习惯、偏好、弱点及优点进行深入的了解,以便有针对性地制订教学计划。通过对受训者个性化特点的认识,指导员可采用不同的教学方法与策略使受训者在学习时感觉更轻松、更有效。个性化辅导还要求教官要有丰富的教学经验,敏锐的观察能力,教官在教学过程中需不断地对教学方法进行调整,及时发现受训者在学习过程中存在的困难与问题,并进行有效的帮助与引导。有时,一个学员在具体的技能中可能会遇到一定的困难,此时教官可通过个性化、有针对性地实践与指导,来帮助他们克服困难、有所突破。个性化辅导,其核心是注重学员个体需求与发展。在教学不断深入的过程中,教官能根据学员们的学情与进度不断地对教学计划进行调整,以保证每一位学员能获得足够的辅导与支持。通过个性化辅导将激发受训者学习兴趣,大大提高学习效果。

从整体上看,个性化辅导不只是矫正的策略,也是关心与尊重的策略。就军事技能教学而言,开展个性化辅导能够较好地开发每一位学员的潜能,促进整体教学效果的提高。只有把个性化辅导贯穿于整个教学过程之中,才是真正达到了教育目的,让每一个学员茁壮成长起来,为军事事业

尽一份力。

3.3 重复训练

学习和掌握军事技能,不能没有反复训练,士兵需经过反复训练,才能巩固基本动作,提高反应速度,加强耐力,增强适应能力。战场中,每个动作都事关存亡,每个微小的失误都会带来灾难性后果。所以反复训练是非常重要的,只有经过不断地锤炼与培养,才能够让战士在应急时做出正确果断的决定与动作。反复训练并不只是对技能动作的机械把握,也是对战士意志品质的训练。在长期训练中,战士要承受劳累、挫折与乏味,要有坚强的意志与毅力。只有通过反复磨炼,战士才会在最为极端的情况中沉着镇定、意志坚强。正是这股顽强的毅力使他们顽强地奋战于战场而不放弃。反复训练是个艰辛的历程,它要求战士经受重重艰难险阻,迎难而上。可就是这样的困难和挑战锻炼了坚韧的毅力和坚强的信仰。经过岁月的反复磨炼,战士们渐渐懂得“熟能生巧”,领悟到“日积月累”的真谛。他们懂得了只有经过反复训练、不懈奋斗,才有可能使自己在战场立于不败之地。在军事技能教学过程中,重复训练是必须采取的战略,也是军人成长和前进的基石。经过反复训练,战士不仅掌握操作技能,而且还能培养意志品质,锻炼身体素质和应变能力。唯有通过反复磨炼,军人才能够自如地应对多种极端环境,完成多种使命,维护国家安全与尊严。在一次次练兵的征途上,不断超越自己、不断追求上进,显示出军人应有的风度与责任。

4 结语

军事技能教学的检查和纠正是整个教学过程必不可少的一环,只有采取科学、高效的检查和矫正策略才能保证受训者真正获得军事技能和作战能力。教员要不断吸取经验教训,不断改进教学方法,努力造就军事优秀人才。通过上述论述,期望对军事技能教学有所思考和启发,推动教学水平提升。

参考文献

- [1] 任春鹏,陈智毅.运动技能形成规律视角下的军事游泳教学手段创新策略研究[J].体育视野,2022(21):58-60.
- [2] 王莹,付满.新文科视阈下国防语言技能类课程教学方法革新思考——以“军事英语听说课”为例[J].外语研究,2022,39(3):64-68.
- [3] 王斌,高友杰,张志勇.电子游戏视域下高校军事技能课程教学改革初探——以轻武器射击课程为例[J].大学教育,2022(6):110-112.