

Research on the Construction of Employment Guidance System for College Students in Private Universities under the Perspective of “Three Complete Education”

Wei Meng

Xijing College, Xi'an, Shaanxi, 710123, China

Abstract

The employment problem of college students has become a hot issue in the whole society. With the continuous popularization of higher education in China, the number of graduates is also increasing, and some new problems have appeared in the employment of college students. At present, the traditional “fast food” career counseling method has been unable to adapt to the increasingly severe employment situation, how to accurately connect the vocational skills training of college graduates and the employment market talents, the primary problem is to establish and strengthen the employment guidance system of college graduates. This paper from the “three complete education” political education thought, the current problems existing in the employment guidance of the comprehensive analysis, and how to strengthen the employment guidance of college students, established the “full education, the whole process of education, comprehensive education” perspective of college students’ employment guidance system, so as to improve the quality of college students’ employment, improve the effectiveness of the employment guidance.

Keywords

three comprehensive education; private university; college students employment guidance; system construction

“三全育人”视域下民办高校大学生就业指导工作体系建设研究

蒙伟

西京学院, 中国·陕西 西安 710123

摘要

大学生就业问题已经成为整个社会的热点问题。伴随着中国高等教育的不断普及,毕业生数量也在不断地增加,大学生的就业工作出现了一些新的问题。目前,传统的“快餐式”的职业辅导方式已经不能适应日益严峻的就业形势,如何将高校毕业生的职业技能培训与就业市场人才需要进行准确地衔接,首要的问题就是要建立健全和强化高校毕业生的就业指导工作体系。论文从“三全育人”的政治教育思想出发,对当前民办高校毕业生就业指导工作中存在的问题进行了综合剖析,并对如何加强大学生的就业指导工作进行了新的探讨,建立了“全员育人、全过程育人、全方位育人”视角下的大学生就业指导工作制度,从而提高了大学生的就业质量,提高了就业指导的实效性。

关键词

三全育人; 民办高校; 大学生就业指导; 体系建设

1 引言

“三全育人”理念在高校就业指导中的应用,旨在通过全员参与、全程跟踪、全方位指导的方式,提升就业指导的实效性和大学生的就业竞争力。就业指导工作需要作为系统

【课题项目】三全育人背景下构建民办高校学生就业指导服务体系探究——以西京学院为例(项目编号: XJXKT2302)。

【作者简介】蒙伟(1996-),男,中国陕西汉中,人,硕士,从事大学生思想政治教育研究。

工程加以推进,不仅要充分发挥高校内部职能部门的作用,还要积极寻求专业教师、用人单位以及学生家庭的协同配合,形成合力^[1]。高校、社会和家庭应形成三方联动,共同落实全员育人的理念。大学德育制度应贯穿学生的终身教育过程,传统的职业辅导模式已难以适应当前的社会需求。因此,高校需设计新型的育人课程体系,将就业过程分阶段进行规划,并将就业指导服务贯穿于学生的整个大学生涯。教育的根本使命在于培养全面发展的人才,高校需不断优化管理服务育人机制,从思想教育、素质提升、心理咨询和创新服务等多个方面,全面提升就业指导的质量与效果^[2]。

2 “三全育人”背景下高校就业指导工作的现状与问题分析

2.1 就业指导力度与质量需要进一步加强

当前,大学生的职业指导工作多依赖于辅导员,未能充分发挥大学生的整体育人作用。但是,由于心理咨询人员的能力是有限的,因此职业辅导的成效并不是很明显。大学专业课教师是大学教师中最大的,也是学生接触最多的一个群体,其在就业指导中的作用并没有得到很好的发挥,专业教师通常只注重理论方面的讲解,在某种程度上忽视了对学生的思想引导和技能培养。目前,一些专业的教师也在担任班主任,但是,他们经常由于对学生的不熟悉,无法给他们提供合适的解决方案。即使是大三的学生,也对自己的将来的工作前景感到困惑。许多大学实行了导师制,即由专业老师作为学生的导师,但是其实施的结果也不尽如人意,评价体系还需要改进,许多老师没有对学生进行科学的学习方式的引导,也没有对学生进行创新创业的指导。另外,专业课教师虽然拥有许多与专业相关的工作岗位,但是由于辅导员与专业课教师之间缺少有效地交流,以及信息的不匹配等原因,导致了这些实习与就业资源得不到充分利用。

2.2 部分学生就业观念存在偏差

由于就业指导缺少一些持续性,不能很好地按照学生发展规律进行引导,也不能对学生进行持续的、有针对性地引导。有一些学生过分注重物质条件,盲目地抬高就业区域、类型和工资水平,缺乏敬业精神,有很强的享乐心态,不愿意到基层去找工作,也不愿意去偏远的艰苦地区工作,在选择职业时很可能会发生“高不成,低不就”的情况。2023年大学毕业生统计数据显示,在毕业生期望的就业城市等级分布中,一线及新一线城市均占据了30%的比例,二线城市占比26.7%,三线城市占比10.2%,而四线和五线城市的占比均不足2%。从学历层次来看,硕博毕业生对新一线城市的偏好度更高,占比达到了40.5%,相较于一线城市的偏好度高出9.2个百分点,同时也高于总体水平10.5个百分点。这些数据反映了毕业生在就业城市选择上的趋势和偏好。经过深入调查与研究我们发现,当前有相当一部分大学生在人生观、价值观、就业观以及职业生涯发展观方面尚未形成成熟且正确的认知。这种认知的缺失在就业过程中表现为一定的行为偏差,同时,他们的社会责任意识也相对薄弱,未能将个人的就业意愿与国家的长远发展紧密结合。因此,他们在面对就业问题时,往往缺乏理性和积极的态度,从而导致就业满意度的普遍不高。2023年毕业生就业情况显示,在毕业生的企业类型偏好中,国有企业以46.7%的比例稳居首位,相较于去年上升了2.3个百分点,且这一上升趋势已持续三年。与此同时,选择民营企业的毕业生占比为12.6%,较去年下降了4.8个百分点,且这一下降趋势已持续三年。在经济恢复期,高校毕业生对于经济形势的感知日益敏锐,他们对于稳定的需求愈发强烈。这种趋势在他们

的择业意向中得到了明显的体现,即国有企业的首选地位得到了进一步强化。

3 “三全育人”视角下的高校就业指导工作体系的探索

3.1 构筑“全员育人”就业指导工作体系

3.1.1 凝聚校内力量提升工作格局

学校是大学生就业指导的主要引导者,可以建立起起学院两级领导、学生管理部门、就业指导部门、学院团委、辅导员和专业老师一种上下联动,人人关心就业,人人参与的教育模式。在学校层面上,要对就业主管部门和各个部门进行明确的分工,并且要加快对职业生涯规划的教学部署和管理的改革,提高教师的专业素质和课程设置。要提高课堂教学中学生的主体性,强化教学内容的时代性。职业指导中心要加大宣传就业形势及有关时事政策的力度,邀请专业人士进行职业技能培训,合理安排学校和学院的大小招聘会;在此过程中,要注重与学院的协作,举办有鲜明职业特点的专场招聘会^[9]。专业课教师要利用自身在该专业长期实践中所拥有的专业知识和能力,以及对该专业所涵盖的行业领域发展状况的认识,并根据所带的学生的专业特点和性格,为他们提供有针对性的、个性化的帮助和就业指导。

3.1.2 加强家校联合营造良好氛围

在大学生就业指导工作中,家庭起到了很大的支持作用,而家庭则始终是大学生温暖的港湾,是他们最坚强的后盾。但是,家庭环境、家长和朋友们的职业观都会在一定程度上影响甚至干扰到学生在毕业季求职,因此,在建立大学生就业指导服务工作机制的过程中,要将家庭作为一个非常重要的因素来考虑,要与学生和他们的家庭保持紧密的联系,了解他们的家庭情况。对家庭困难的学生,尤其是有建档立卡的,要加大对他们的就业指导帮助,优先为他们安排见习机会,并提供有针对性的个性化就业指导服务。针对受到传统因素的影响,家长有意识、有经验、有能力为孩子规划未来的情形,要做好双方的交流工作,提醒家长不要忽略孩子的自主权和选择权,防止孩子出现逆反。此外,还需要根据目前的就业情况、学生的个人素质和所学的专业等情况,指导他们与自己的家庭成员进行更深层次的交流,对他们的职业计划进行综合评估,尽可能地让他们的家庭期望与他们的理想职业相一致,帮助他们更好地寻找到适合自己的工作。

3.2 构建“全过程育人”就业指导工作体系

3.2.1 认知阶段

新生好奇心重,可塑性大,学校要积极引导他们尽快适应校园生活,树立对大学的正确认识。在此过程中,要加强对大学生的人生观、事业观、成才观的培养,明确自己的职业特征,明确自己的职业定位,加强对自己的生涯发展的认识。同时,要加强对高校毕业生就业工作的宣传,使大学

生在择业过程中形成一种正确的择业理念,使之与中国的经济发展相适应,促进个人事业的发展,促进社会的可持续发展。同时,学校也要让学生们系统地学习职业规划的理论和技巧,对就业的方针和法律有一个全面的认识,并学习如何搜集和整理就业资料,培养自己的职业决策技巧,并对创业就业有一个初步的了解。

3.2.2 提升阶段

经过深入考量与分析,本提升阶段专门针对大二学生群体,通过精心设计的测试活动,旨在引导学生全面审视并深入分析自身的人生观、价值观、性格特质、兴趣爱好以及潜在能力。我们鼓励学生在面对自身劣势时保持积极态度,及时调整职业规划方向,努力补齐个人发展短板。同时,我们充分利用朋辈教育的独特优势,诚挚邀请杰出校友、优秀毕业生以及紧密合作的校企单位代表,分享他们的宝贵经验,以期帮助学生提升综合素质与核心竞争力,为未来的职业规划发展奠定坚实基础。

3.2.3 实践阶段

实践阶段以大三学生为主,通过举办职业规划大赛、创业大赛、求职情景仿真等方法,使学生对工作中可能出现的问题有一个基本的认识,并将自己的个人素质和雇主对求职者的需求相结合,找出自己的缺点。同时,要尽量给他们创造更多的实践机会,让学校、校友企业等为他们提供实习岗位,尤其是与本专业有关的工作,有针对性地让他们提升自己的素养和个人的能力^[4]。

3.2.4 准备阶段

在就业前准备阶段,主要是面向毕业生的,应该找出自己存在的不足之处,并协助同学们对政策和情况进行分析。除了要了解毕业生就业工作的有关程序和需要注意的事项之外,还要对毕业生在求职过程中可能出现的问题给予解答。要让同学们改变自己的看法,为自己进入社会做好心理准备,并且要让他们在面试中学会一些必要的礼节和技能,帮助他们做好求职资料的准备,制作工作履历,组织一次面试的仿真。同时,也要向毕业生们宣传法律保障就业权益的相关知识,让他们了解就业三方协议、签订劳动合同时需要注意的一些问题,同时也要了解在工作中容易出现的侵犯权利和违法的情况,帮助同学们分辨出假公司、假合同等,帮助同学们更好地找到工作^[5]。

4 探索“全方位育人”就业指导工作体系

4.1 提升综合素质

在职业生涯中,要强化对大学生的素质教育,使他们的综合素质得到最大限度的提高,从而更好地应对瞬息万变的就业市场。在教学过程中,要注意培养学生的职业知识和技能;创新教学模式,提高学生的创造力;转变学习方法,

充分发挥学生的主观能动性,充分调动他们的自学积极性,使他们从被动接受变为主动,培养他们的独立能力;培养学生敬业、诚信、诚信的良好职业道德;指导同学们注意树立团队意识,发展他们的组织、决策、管理等技能,知道如何与人合作。

4.2 强化心理辅导

在就业指导工作中,我们需引导大学生形成正确的自我认知,助其克服在职业选择过程中可能出现的心理障碍。通过科学的职业心理测试,大学生们可以对自己进行客观而准确的评估,深入剖析个人的专业能力和综合素质,正视自身的不足,并充分发挥个人优势。在此过程中,应避免盲目求职,确保每位学生都能找到最适合自己的职业方向^[6-7]。此外,我们还需教导学生如何积极应对竞争挑战,抓住每一个机会,以达到最佳状态。通过参与竞争,学生们不仅可以锻炼胆识与才智,还能持续提升自己的综合素质。在面对挫折时,我们要鼓励学生们保持冷静与勇气,增强他们的心理承受能力。在这个竞争激烈的市场环境中,即使偶尔遭遇失败,学生们也不应气馁。我们应指导他们不断总结经验,完善自我,坚信“天生我材必有用”的道理。

5 结语

大学生的就业指导是一项全面而系统的工程,其理论探讨与制度建设互为补充,共同构成了一个完整的工作体系。在这一体系中,我们坚持“三全育人”的理念,即全员育人、全过程育人、全方位育人,以确保各个环节紧密相连、相互渗透^[8]。只有进一步深化这一工作体系,我们才能更有效地提升大学生的就业能力,增强就业辅导的实际效果,从而为高校就业工作的顺利推进提供坚实的保障。

参考文献

- [1] 刘响,王桂涛.全员育人视域下的新时代大学生就业指导路径探析[J].现代经济信息,2019(23):458.
- [2] 刘响,朱文珊.全过程育人视域下的新时代大学生就业指导路径探析[J].传播力研究,2019,3(32):274.
- [3] 白玉芳.创建高校全程化就业指导课程体系[J].中共山西省委党校学报,2013,36(6):114-116.
- [4] 毛丽娜,邱喆,王鹏.大学生职业生涯规划对自我发展的影响[J].文教资料,2020(2):178-179.
- [5] 钱春梅,蔚德磊,苗云飞.“三全育人”视域下高校就业指导工作体系建设研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2012(5):96-98.
- [6] 高桥,王辉.大学生职业发展与就业指导教学指南[M].北京:现代教育出版社,2008.
- [7] 林文军.地方本科院校大学生可雇用能力提升研究[D].重庆:西南大学,2018.
- [8] 刘锦.新时代高职院校辅导员队伍建设的新内涵与新路径[J].学校党建与思想教育,2019(24):10-12.