

Discussion on the Application of the “Theory Practice Integration” Teaching Model in Pharmacology in Vocational Colleges

Qianyu Zhang

Gansu Health Vocational College, Lanzhou, Gansu, 730207, China

Abstract

Pharmacology is a combination of biology, chemistry and pathology, the scientific content is very rich, can lay a good foundation for medical learning, so in the teaching of higher vocational colleges, attaches great importance to the study of students' pharmacology. By strengthening the theoretical study and carrying out the relevant practical work, we can improve the mastery of pharmacology, and lay a good foundation for the future development. However, there are some problems in the teaching of pharmacology in some schools. For example, theoretical teaching and practice are disconnected. In view of this situation, the integrated teaching mode of theory and practice can be introduced, the traditional teaching can be innovated, and a new system can be constructed, so as to improve the teaching quality of pharmacology. Therefore, in the research work of this paper, we mainly take pharmacology as an example to study the application of the integration of theory and practice, and put forward some effective measures for the reference of relevant teachers.

Keywords

higher vocational colleges; pharmacology; physical integration

探讨高职院校药理学“理实一体化”教学模式的应用

张骞誉

甘肃卫生职业技术学院, 中国·甘肃 兰州 730207

摘要

药理学是生物、化学、病理相结合的科学内容十分丰富,能够为医学学习奠定良好基础,因此在高职院校教学中,十分注重学生药理学学习。通过加强理论学习,开展相关实践工作,提高对药理学的掌握程度,为未来发展奠定良好基础。然而,从目前来说在一些学校的药理学教学中存在一些问题。例如,理论教学与实践相脱节等。针对这一情况,可以引进理实一体化教学模式,创新传统教学,构建全新体系,以此来提高药理学的教学质量。因此,在论文的研究工作中,主要以药理学为例,研究理实一体化的应用情况,提出几点有效的措施,以供相关教师参考。

关键词

高职院校; 药理学; 理实一体化

1 引言

随着素质教育的不断落实,教学领域方面更加注重综合素质的发展,高职院校进行了改革创新,更加注重理论与实践相结合的教学模式,培养综合应用型人才。因此在药理学教学中引进理实一体化模式,进行创新,选择合适内容,优化课程体系,打造双师型队伍并建设相关的基地,为学生提供良好的学习环境和条件,推动学生加强理论和实践的结合,提高学生的综合素质,为未来发展奠定良好基础。

2 “理实一体化”教学模式的概述

理实一体化教学模式指的是将理论与实践相结合,在

现代技术的支持下,开展一体化教学的一种模式,旨在突出学生为中心的教学理念,推动以教材为中心,向以培养目标为中心的转变,以课堂为中心,向以实训室为中心的转变,不断深化教学改革,实现有效创新,突出学生的主体地位,促进学生的成长和发展^[1]。该模式也对教师提出了新的要求,需要教师加强学习转变传统观念,注重理论和实践的有效结合,强调教师群体发挥作用,选择合适的内容整合适当资源,从而提高理实一体化的教学质量。理实一体化教学模式的具体构成如图1所示。

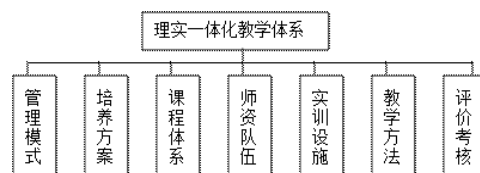


图1 理实一体化教学模式的具体构成

【作者简介】张骞誉(1990-),女,中国甘肃会宁人,本科,助理讲师,从事药理学教学研究。

在药理学的教学中,应用理实一体化教学模式,可以将枯燥的理论知识与烦琐复杂的实验结合在一起,使学生学习理论知识的同时进行实验操作,不仅能够加深对基础知识的理想认知,同时也能明确实验的原理,巩固学生基础,提高学生实践水平。通过实践的不断深化,使学生逐渐认识到实际岗位的具体要求,更好地适应岗位环境,为学生未来发展奠定良好基础。

3 高职院校药理学教学中存在的问题

3.1 教学方式单一

目前来说,一些高职院校的药理学教学过程中,教师采用的教学模式比较单一,对理论知识点进行讲述。但过于机械化的讲述,难以阐释清楚比较复杂和困难的药理知识点,很多学生一知半解,在教学过程中缺乏和教师的交流,沟通导致教学知识传递不到位,学生的反馈不及时,课堂效率不高,最终影响到药理学的教学质量和学生成绩的提升。

3.2 理论与实践相脱节

在传统的药理学教学中,理论和实践是相分离的。这种教学模式存在较大的弊端,直接影响到人才培养的质量。按照药理学教学计划,在完成药理学某一板块的理论知识学习后,会进入到实践教学环节。由于理论知识已经学习了一段时间,教师会组织学生再次复习知识,便于实验课能够顺利进行,而这一过程,浪费了一定的教学时间和资源。也会使学生逐步失去对药理学学习兴趣。而且理论与实践分开教学,学生的知识理解不够透彻,在学习相关实验时又对实验的一些原理和所对应的知识点不够熟悉。大部分的实验是由教师所设计的,学生很少参与进去,实验复杂且枯燥,如果学生对理论理解不够深入,很难正确且顺利地开展工作,并不利于培养学生的实践思维和创新思维。

3.3 教学评价不到位

教学评价也是教学活动中的重要一环,通过教学评价可以了解教师的教学质量和学生的学习情况。然而一些高职院校的评价体系建设不全面,评价方式相对单一,主要通过日常考核和期末考试来确定学生的发展水平。考核机制不健全,评价不全面,无法掌握学生发展的实际情况,也会影响教师教学计划的制定和药理学教学的整体规划,并不利于提高课堂的教学质量。

4 高职院校药理学“理实一体化”教学模式的具体应用

4.1 优化课程体系的构建

为了在药理学教学中落实理实一体化的教学模式,转变教师观念,提高教师重视,就需要构建良好的课程体系,合理安排理论和实践课的比例。确保理论和实践课能够有效衔接,教师在讲解理论知识的同时,也能通过一些实践操作进行适当的演示,强化学生的理解和认知,并引导学生自行尝试深入理解和记忆。可以综合分析教学的整体目标,制定

详细计划,合理分配课程。与其他科目相互配合,构建完善的人才培养方案。在科学课程体系的支持下,实现理论与实践的有效结合,提高教学质量。

4.2 选择合适的教学内容

教师在教学过程中选择合适内容,进一步优化教材内容,并搭配一些课外素材,使课堂内容更加丰富。也满足理实一体化的教学要求。药理学的实验内容主要是动物实验存在诸多的不确定性,为了确保理实一体化的应用效果需要。根据学情实验室的配备情况确定好教学内容。明确教学目标,制定教学计划,科学合理地设计教学环节。为了便于学生理解降低实验的难度,也可以搜集一些课外素材加入课堂中,激发学生的积极性和主动性^[2]。例如,教师为了激发学生兴趣,可以选择一些社会热点内容,将社会热点中的相关药理学知识剖析出来,在课前设置悬念,吸引学生的注意,纷纷参与到课堂的学习活动中。由教师分发相应的素材内容并与教材内容密切联系,开展知识的学习,并在实验室中进行简单操作,掌握各项原理。通过这一形式,不仅可以使教学内容更具有针对性和生活性,提高学生的理解和认知,同时也能优化药理学的课堂教学,发挥理实一体化的模式,实现教学创新,提高教学质量。

4.3 打造双师型教师团队

双师型教师团队是理实一体化教学的基础条件,在教师资源的支持下,可以创新教学,使理论和实践能够密切结合,提高理实一体化模式的教学质量。首先高职院校要认真分析目前药理学教师力量方面的特点,分析薄弱之处不断调整或者引进新的师资力量加强,现有培训提高教师的专业素养,组建高素质的团队。教师不仅要具备比较全面的理论知识和技能专长,同时还需要具备实践指导的能力水平。根据这一要求,可以采取师徒和业务帮扶等形式,鼓励教师与医院进行跟岗学习,积累更多的经验来提高自身的操作水平,实现理论和实践的双向融合^[3]。学校也可以邀请一些具有丰富临床经验的专家教授,对教师进行适当的指导和培训,定期参与临床实践,提高教师的综合素质。

4.4 建设理实一体化教室

根据理实一体化教学模式的特点和要求,搭建相应教室,实现理论和实践在教师方面的融合,可以为学生的学习提供基础条件。在专业性教室中,可以包含实验室,实训室和教室等各项功能配备专业的实验设备和材料,营造良好的实验环境,而在这一教室内也可开展专业理论知识的学习。在学习完某一章节后,教师可以要求学生在模拟药房中找出相应的药物,说出药物的具体用途,巩固刚才所学的理论知识。还可以设立药物信息咨询中心,由学生开展模拟训练,带入不同的角色,通过实景演练,便于学生巩固知识,提高基础技能水平。

4.5 创新教学方法

传统单一教学模式存在诸多问题,在理实一体化的应

用背景下,教师需要创新传统模式,引进多种模式相结合构建全新的课堂,便于理论和实践的有效结合。教师可以开展情景教学法、项目教学法等多种方法。将学生分为不同小组,开展情景模拟,要求学生完成不同项目内容。由小组组长带领成员在实验室内制定实验计划,提交给教师审批,由教师修改不断优化实验方案后投入实验室中观察每个小组在实践过程中的具体表现。实验结束后由各小组汇报情况,并讲述实验过程中涉及的相关理论知识,在这一过程中不仅可以培养学生的自主性与合作学习能力,同时还能突出学生的主体地位,逐步摆脱对教师的依赖,开展自主思考,培养学生的创新思维,提高学生的综合水平^[4]。例如,教师可以设置有机磷农药的急性中毒和解救方法这一要求,这一过程涉及许多基础的临床知识,因此可以通过实验操作,使这一理论更加具体化,由各项目进行研究分析,深理解具体的理论知识,并掌握更多的临床知识。通过这一形式,可以使学生对药理学的知识保持持久的热情,获得更多的理论知识和实践操作,提高综合素质^[5]。以学生为本位的教学流程如图2所示。



图2 以学生为本位的教学流程

4.6 强化课后总结与评价

教师需要强化课后总结工作,开展相应的教学评价,便于巩固教学效果,也能为后续教学提供重要依据。在理实

一体化教学过程中,教师需要做好观察和记录,了解各小组的具体表现情况,以课堂表现小组作业完成情况等多种内容,对小组项目学习进行适当的总结,并引导学生自行总结分析在实践过程中的一些问题提出自己的想法。在教学评价工作中开展教师评价、学生互评、学生自评等多种方式,通过综合分析,教师对学生的整体表现和课堂教学质量进行适当的评价,及时与学生沟通交流,指出他们的优缺点,在接下来的学习中不断调整教学方案,学生也能掌握适合自己的学习方法,提高药理学的教学质量^[6]。

5 结语

综上所述,在高职院校药理学教学中,需要教师转变传统观念认识的理论和实践一体化的优势,进行课堂创新。高职院校需要提高重视优化课程体系的建设,选择合适的教材内容,并组建教师,打造双师型团队,为药理学的教学提供一定的基础,充分发挥理实一体化模式的优势,便于学生将枯燥的药理学知识与实践操作结合在一起,巩固学生基础知识,提高学生实践水平,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 彭海平,张媛.高职医学院校药理学课堂理实一体化方法探究[J].探索科学,2021(7):83.
- [2] 翟红梅.高职院校药理学“理实一体化”教学模式探析[J].现代职业教育,2018(31):170.
- [3] 郑志民,黄宁江,杨红霞,等.高职院校药理学教学中理论实践一体化教学模式的应用分析[J].考试周刊,2016(61):162.
- [4] 张欢欢,罗瑞,彭小珊.高职院校护理专业药理学教学方法及发展研究[J].科学咨询,2020(23):59-60.
- [5] 保泽庆.药理学理论实践一体化教学初探[J].新课程研究(中旬-双),2022(3):29-31.
- [6] 李淑娟,丁静,刘福和.以产教融合为导向的《药理学》教学改革探索[J].科技视界,2018(3):107-108.