

Exploration of Ideological and Political Education in the Course of Mold Manufacturing Technology

Xiuzhen Liu

Chongqing Industry Polytechnic College, Chongqing, 401120, China

Abstract

Faced with the Internet era, in an open world with diversified values, all colleges and universities pay attention to the all-round ideological and moral guidance of students. Committed to combining explicit education with implicit education, exploring the ideological and political education resources contained in teaching and curriculum, and achieving “three comprehensive education”. This paper starts from the existing problems and current situation of ideological and political construction in mechanical courses, and seeks solutions. Explore the construction of ideological and political education in the course *Mold Manufacturing Technology*, as well as the establishment and improvement of the evaluation system, to further implement the goals of ideological and political education and fully leverage the educational function of the course. Specifically, research will be conducted from three aspects: the objectives and content of the condensed course, the steps and plans for problem-solving, and the evaluation and feedback of the implementation effect, in order to further integrate and implement ideological and political courses.

Keywords

course ideological and political education; condensing courses; solve problems; implementation effect; evaluation and feedback

《模具制造工艺》课程思政探究

刘秀珍

重庆工业职业技术学院，中国·重庆 401120

摘要

面对互联网时代，处在多元化和价值观多种的开放世界，各高校都注重对学生进行全方位的思想品德方面的引导。探究教学和课程中蕴含的思想元素，把教育的显性作用与隐性作用结合起来，实现“三全育人”。论文从目前机械大类课程思政建设存在问题和现状出发，寻求解决方法。探究课程《模具制造工艺》课程思政的建设以及评价体系的建立和完善，进一步落实思政教育目标，充分发挥课程育人功能。具体从凝练课程的目标与内容、解决问题的步骤与方案、实施效果的评价与反馈三个方面着手展开研究，实现思政课程的进一步融入和贯彻。

关键词

课程思政；凝练课程；解决问题；实施效果；评价与反馈

1 引言

随着中国社会经济和科学技术的发展，再结合当前我们所面临的动荡不安的国际社会格局，当前学生所面临的外部环境已经较之前发生了翻天覆地的变化^[1]。尤其是互联网信息化技术的全方位深入各行各业，当前的学生基本属于互联网时代，其所面对的是一个价值观多种并存、文化多元化发展的一个高度开放的世界。而对于自身阅历不深、自我认知、价值体系尚未完全构建的学生而言，很难辨别是非，从

爆炸式的信息中获取真正有益于其健康成长与发展的营养，很难不被各种良莠不齐的内容所影响，造成认知与人生追求上的迷茫、无措。在此大背景下，我们的学校教育不能仅仅重视文化技能的教授，更要注重对学生进行思想品德方面的引导^[2]。为此，在各个学科教学中，有效加强课程思政对学生的教育，已经成为新时代教育教学研究非常重要的内容之一。机械类课程思政教育的策略是在文化自信、政治认同、法制意识、工匠精神、科学家精神等层面深入挖掘课程的思政元素；注重思政元素的教学融入，让思政元素进教材、进教学大纲、进教学设计、进课堂、进课程考核；确立以学生评价为中心、多元协同的评价机制，构建课程的三要素交互评价模式，采用多元化评价方法；创新协同育人新途径，坚持学校学科特色与教学科研能力之间相互转化，坚持教学内容与教学方法持续创新，坚持“思政课程”与“课程思政”有机融合。但是在执行过程中对于《模具制造工艺》课程中

【基金项目】2023年校级课程思政专项（项目编号：2023GZYSZY-13）。

【作者简介】刘秀珍（1983-），女，中国河南永城人，硕士，高级工程师，从事材料加工、模具设计制造领域的教学研究。

思政的整体设计还存在一些问题。

2 《模具制造工艺》课程思政教学现状分析

2.1 缺乏对课程思政有正确的认识

课程思政是一种教育理念，课程思政是课堂的价值回归，课程思政是有益于教师执教能力的提升。课程思政不是思政课程，也不是专业课堂思政化，不是每节课都有课程思政的设计与融入，课程思政也不是额外增加学时学分。教育者先受教育，深刻理解思政教育的实质与内涵，提升专业课教师对课程思政的理解和价值认同，消除“思政”会冲淡专业教学的思想顾虑和误解^[1]；进一步提高专业课教师的思政水平，与思政课程相互辅佐，建立与思政课程同向一致的共同体意识；系统提升专业课教师课程思政能力，增强课程思政内容融合能力，注重教育路径的优化设计，强化思政元素与专业教学内容的融合；加强创新课程思政方式方法能力，紧扣时代发展又贴近学生思想，充分调动学生的积极性和主动性；提升教师自身素质，以自己的理想、学识、爱心引领学生成长。

2.2 课程思政教学目标缺乏对具象量化指标的评价

课程思政教学目标宏观抽象，多属于意识形态、价值塑造范畴，缺乏可以有效具象量化指标进行评价的机制。尽管课程思政教学属于隐性教育，同样适用于“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念；“学生中心、成果导向、持续改进”正是工程教育专业认证的核心。因此，课程思政建设要形成闭环必须修订和完善评价机制建设。

2.3 课程思政与专业联系“太牵强”，教育方式太“直接”

每一门课程都是一部科学探索发现的历史，都不同程度、不同侧面蕴含着丰富的思政元素。因此，我们要寻找本课程思政教育的源泉，深度挖掘切实有效的育人元素，与专业基本原理，前言知识和科技发展有机融合，把课堂变成与思政无缝衔接的优质课程。目前，该课程在思政教学存在问题有把思政剧场化、碎片化、抑或娱乐化，因过度迎合学生而缺乏该有的理性，无法与专业知识有机融合。

3 《模具制造工艺》课程思政教学设计理念与方法改革

3.1 课程思政教学课程大纲修订

课程大纲是课程设计的指导性文件，对课程基本理念、课程要求、教学内容、学时分配、考核方式以及课程目标、课程教材等均有详细明确的说明；教师应先结合课程大纲，从课程的整体考虑，将课程的整体教学目标分为知识目标、能力目标和课程思政目标，确定好课程思政引入的切入点、列举的案例，形成贯穿整个课程思政建设的脉络；针对本课程思政元素的挖掘，遵循“思政与专业”相长机制，明确课程中思政元素切入点，捋顺思政元素与专业内容之间关系；通过系统性、完整性的课程设计，以无缝对接和有机互融的方式，建立内在契合关系，做到“基因式”融合。

3.2 课程思政教学方法的选择

德育侧重于情感体验和行为锻炼。课程思政实施的基础：主动性、参与性、情感性、体验性。应采用多元化的教学方法和手段，利用互联网技术，引导学生积极参加，列举生活中常见案例，贴近学生情感体验让学生通过活动，引起共鸣和共振，从而内化形成正确的三观和行为习惯，在润物无声中完成对大学生的价值引领和精神塑造。

3.3 课程思政教学融入点的设计

课程主要内容涉及模具零件的机械加工过程、模具零件的加工工艺分析和设计、模具零件的特种加工、模具零件的装配等几大模块。为丰富课堂教学内容，提升学生对课程思政教育的兴趣，增加注意力，针对课程内容、思政目标，结合行业和时代背景，在相应任务中融入思政元素，部分具体映射点如表1所示。

4 《模具制造工艺》课程思政教学实施和评价

为了使思政的融入有更加明显的效果和形成持续改进的常态，制定了基于学生情感、能力、认知领域的学习体验评价。实现评教与评学相结合：评价教师的教学过程、学生学习成果，以评促改、以评促教。并进行问卷调查、成长档案、行为观察、评价量表等，把定性与定量结合起来。聚焦过程性评价，关注整体性发展，将短期与长期相结合，如表1所示。

表1 课程思政具体映射点

教学内容	问题导入	思政元素
课程性质	模具制造工艺学是一门综合性学科	世界万物既相对独立又存在相互的联系，善于分析物体的内在联系，找出他们之间的关系。中国制造业处于由中国制造向中国智造转变
机械加工过程	机械加工过程是由若干个按顺序排列的工序组成的	没有规矩不成方圆，国家也是一样。制度的建立是为了更好的生产和生活，为了更好的发展
工步举例	多工位工作台同时实现孔的钻、扩、铰	有一般就有特殊，一般问题一般解决方法，特殊问题特殊解决方法。要会根据实际情况进行思辨，时刻保持清醒的理性分析状态
工艺规程的制定	工序卡片制作时详细到每一步	细节决定成败、质量的好坏往往就是由细节决定。做一丝不苟的工匠人
模具零件的工艺分析	先分析后设计	做任何事情都要先去理性分析原因，多角度考虑，才能制定方式和方案。所谓三思而后行
定位基准的选择	准确的定位才能保证产品的质量	选对方向很重要，方向错了，再努力都是毫无意义的

4.1 课程思政教学实施

通过分析人才培养方案、学生学情并结合专业认证质量监控机制,建立思政目标和课程内容矩阵图,将宏观思政目标转化为可观测到、可量化的一级行为指标点3个,二级行为指标点12个。以学生职教云平台自测完成、交互讨论、线下心得撰写、答辩展示、考试成绩等外显行为为依据,进行课程目标达成度评价,并根据评价结果分析教学质量,实现课程思政质量持续改进。部分课程思政目标与课程矩阵图如表2所示。

表2 课程思政目标与课程矩阵图

课程思政目标		支撑专业知识点						
一级标题	二级指标点	绪论	基准选择	加工精度	工艺分析	工艺路线	快速成型	模具装配
	关注社会	✓					✓	
家国情怀	科技报国			✓	✓	✓		
	时代精神			✓			✓	
	民族精神			✓				✓
	科学思维		✓		✓	✓		
创新精神	探究精神		✓	✓	✓			
	创新意识			✓			✓	
	创业能力					✓	✓	
	工程伦理	✓		✓	✓			
职业道德	职业规范	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	履行责任	✓	✓	✓		✓		✓
	人文关怀	✓						

将思政写进课程标准、将思政融入课件(如图1所示)。从知识点到工作、生活中需要的态度、作风、精神和担当,从知识点之间的联系到科学道理,大到世界观、人生观、价值观取向,小到说一句话,全方位渗透、多角度融合,全面提高学生的综合素质能力,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。最后将思政融入考试系统,期末考试试卷中规定了思政元素占比15%,再次将思政实施落实到位。



图1 融入课件

4.2 课程思政教学评价与反馈

教学效果抽取模具设计与制造专业85名同学进行学习反馈调查,详细结果如图2所示。同学们非常欢迎课程思政的引入,课堂专注力得到改善,同学们的积极性有了较大提高,学习成绩也有了一定的提高,如图3所示。对未来的学习和工作充满了期待。

7.您对思政内容进入大学课程的态度如何? [单选题]

选项	小计	比例
一般	31	36.47%
无所谓	2	2.35%
没有兴趣	2	2.35%
非常欢迎	50	58.82%
本题有效填写人次	85	

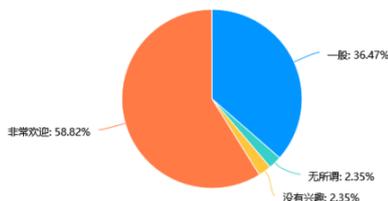


图2 课程思政实施情况反馈



图3 课程思政实施前后期末成绩对比

5 结语

《模具制造工艺》是一门综合性、工程性和实践性较强的专业基础课,专任教师要不不断挖掘专业经典故事、大国工匠人物事迹、学术前辈严谨治学、勇攀科学高峰、个人理想与国家社会发展的典型案例,与时俱进,随时更新最新时事新闻事迹,做到课程思政案例话题多、趣味多、共鸣多。要加强话语体系的转化能力,润物无声,盐溶于汤,注意火候的把握,不要过多、不要拖延时间太长,也不要外延太多。要充分考虑新时代学生的思维方式、兴趣爱好、知识储备等因素,将复杂抽象的“理论话语”“官方话语”,结合生活实际、专业特点巧妙地转化为浅显易懂的“大众话语”。加强课程思政落实和完善评价体系建设,全面落实思政教育目标,充分发挥课程育人功能。

参考文献

- [1] Clausius Scientific Press. Practical Paths in the Construction of Curriculum Ideological and Political in Colleges and Universities[C]//Curriculum and Teaching Methodology,2023.
- [2] 袁义邦.高职“机械设计基础”课程思政元素的剖析及实施路径探索[J].宁波职业技术学院学报,2022(5):104.
- [3] 潘少红,左婷.高职土建类专业课程思政建设实施路径研究[J].学习周刊,2023(33):45-47.