

Survey and Research on the Training Model of “New Finance and Economics” Professional Talents under the Background of Industry Education Integration

Hong Ding

Shandong Business Institute, Yantai, Shandong, 264000, China

Abstract

The research group conducted in-depth discussions with industry and enterprise experts through distributing electronic questionnaires, on-site investigations, and telephone interviews, focusing on key issues such as the training situation of similar majors in China and other countries, the development trends of new finance and economics majors, and talent needs, through methods such as consulting information, visiting sister universities, tracking graduates, providing feedback on industry (employers), and conducting research on current students, the research team investigated the professional fields, professional characteristics, and talent positioning, professional abilities and qualities, competitiveness, and career development prospects of new finance and economics talents, starting from target positioning and target connotation, to clarify the training goals of new finance and economics professionals.

Keywords

new finance and economics; new technologies; professional competence

产教融合背景下“新财经”专业人才培养模式调查研究

丁鸿

山东商务职业学院, 中国·山东·烟台, 264000

摘要

课题组通过发放电子问卷、实地调研和电话访谈的形式,围绕中国和其他国家同类专业的培养情况、新财经专业发展趋势、人才需求等关键问题,通过查阅资料、走访兄弟院校、毕业生跟踪、行业(用人单位)反馈、在校生调研等途径,与行业企业专家深入研讨,从目标定位、目标内涵切入,对新财经人才培养的包含核心能力、核心素养、服务面向的专业领域、职业特征和人才定位、专业能力与职业素养、竞争力和职业发展前景等进行调查,明确新财经专业人才培养目标。

关键词

新财经; 新技术; 职业素养

1 引言

近年来,提质增效、优化发展、科技赋能与高质量发展已成为中国经济的核心议题。互联网、大数据、人工智能、云计算等现代科技不断拓宽财经领域的边界与内涵。

2 研究背景

新经济、新技术、新业态的迅猛崛起,正深刻改变着

【课题项目】2022山东省职业教育教学改革研究项目“产教融合背景下‘新财经’专业人才培养模式创新与研究”(项目编号:2022269)、烟台市校地融合发展专项资金项目“烟台市战略性新兴产业创新创业服务平台”的阶段性研究成果。

【作者简介】丁鸿(1989-),女,中国山东烟台人,硕士,讲师,从事大数据与会计研究。

传统财经教育的面貌,催生出“新财经”的快速发展,同时也对高等财经教育提出了深层次的变革要求。加强财经科学与自然科学、工程技术等多学科的交叉融合,积极布局金融科技、数字经济、人工智能等新兴交叉专业,持续培养卓越的财经人才,已成为行业发展的新期待。然而,当前校企合作尚不够紧密,长效机制缺乏,人才培养模式相对滞后,人才培养体系与保障机制有待完善,这些问题在一定程度上制约了高素质“新财经”技术技能人才的有效培养^[1]。

3 调研内容

3.1 调研方法

通常样本选择主要有三种方法。一是个案分析法,即选取一个样本,对其进行全面深入分析;二是综合分析法,即综合分析法,在保证样本容量基础上,将图形、文字、数据等转化成图表,然后直观地进行综合分析。三是典型

分析法,即在样本中选取几个比较典型的作为分析样本,然后分析找到不同样本典型之处。本课题采用综合分析法,充分发挥校企合作理事会、行业协会、企业专家、毕业生及第三方评价机构的作用,深入调研校企合作企业、行业及企业专家、教师、学生。

3.2 样本选择

课题组与厦门网中网软件有限公司、律税通会计事务所(山东)有限公司等企业合作成立项目研究团队,对半岛蓝色经济区、胶东经济圈及山东省其他城市的72家企(事)业单位、全国35所院校、68名老师、150名学生(包含毕业生)进行调研分析。考虑到课题应用与推广范围,调研范围以山东省为主,所有选取的院校均开设有商科财经专业。院校样本中,山东省21所,河南省2所,浙江省2所,广东省2所,河北省2所,山西省1所,江西省2所,湖南省1所,四川省1所,湖北省1所,主要调查高校新财经专业人才培养模式。教师样本中,主要为财经商贸类专业带头人以及财经相关专业专任教师。学生样本中,主要以大二、大三、毕业生为主。

3.3 问卷设计

在借鉴其他学者问卷基础上,设计两种调查问卷,《高职院校财经商贸类专业人才培养模式调查问卷》(院校、教师、学生)《企业财经行业用人单位需求调查问卷》。其中,院校问卷包含16题,企业行业问卷包含12题,主要调查新财经专业人才培养模式、新财经专业发展趋势、人才需求、

核心能力、核心素养、服务面向的专业领域、职业特征和人才定位、专业能力与职业素养、竞争力和职业发展前景等情况。

3.4 调研形式

问卷主要采取在线调查、电话访谈、实地参观等形式。其中,在线调查借助问卷星完成调研和数据统计,电话访谈根据访谈提纲逐项交流,实地参观以主观感受环境建设、面对面交流为主。由于2022年疫情影响,前期主要以电话访谈、在线调查为主,后期以实地参观、面对面交流为主^[2]。

4 调研结果

4.1 财经行业及岗位调研

课题组调研的区域主要为半岛蓝色经济区、胶东经济圈及山东省其他城市,职业面向为财经商贸类全行业企、事业单位的财会系统。

以互联网、大数据、人工智能、云计算等为代表的现代科技,正在不断改变财经领域的内涵与外延。企业为了适应日新月异的大数据环境,迫切需要一批会核算、懂管理、能决策、精分析的业财税融合中高级“新财经”人才,调研企业部分如表1所示。

4.2 标杆院校新财经专业(群)建设调研

4.2.1 调研情况

根据调研,总结新财经专业对应的岗位群、典型工作任务如表2所示。

表1 调研企业情况汇总

| 企业名称 | 未来“新财经”人才需求情况 | 岗位设置 | 岗位职责 |
|------------------|---------------|-------|---------------------------------|
| 律税通会计事务所(山东)有限公司 | 15人/年 | 财务部长 | 负责公司财务、成本计划;财务报表编制与分析 |
| | | 会计 | 负责集团公司的会计核算和会计监督工作 |
| | | 出纳 | 负责集团公司的资金收付及保管工作 |
| 厦门科云信息科技有限公司 | 10人/年 | 财务科长 | 负责公司的财务报表编制工作;负责集团公司的筹资、投资等相关内容 |
| | | 会计主管 | 负责公司的会计核算工作 |
| | | 出纳 | 负责资金收付及保管 |
| 烟台合瑞机械设备有限公司 | 8人/年 | 财务总管 | 负责企业融资、投资、营运资金管理以及整个财务部门管理 |
| | | 会计主管 | 负责会计核算、会计监督相关工作 |
| | | 成本会计 | 负责企业产品成本核算 |
| | | 出纳 | 负责资金收付及保管 |
| 烟台开迪软件科技有限公司 | 8人/年 | 项目员 | 负责公司项目(财务系统优化)工作 |
| | | 会计 | 负责公司的会计核算工作 |
| | | 出纳 | 负责公司的资金收付及保管工作 |
| 山东振龙生物化工集团有限公司 | 6人/年 | 财务部长 | 负责公司财务、成本计划;财务报表编制与分析 |
| | | 会计 | 负责集团公司的会计核算和会计监督工作 |
| | | 出纳 | 负责集团公司的资金收付及保管工作 |
| 厦门网中网软件有限公司 | 7人/年 | 大数据财税 | |
| 中海物业管理有限公司烟台分公司 | 2人/年 | 财务主管 | 负责公司的报税、会计核算、监督等工作 |
| | | 会计 | 负责公司的会计核算工作 |
| | | 出纳 | 负责公司的资金收付及保管工作 |

表2 新财经专业对应的岗位群、典型工作任务

| 所属专业大类(代码) | 所属专业类(代码) | 对应行业(代码) | 主要职业类别(代码) | 主要岗位类别(或技术领域) |
|----------------|-----------------|---------------|-----------------------|---|
| 53 (财经商贸大类) | 5303 (智能会计类) | 72 (商务服务业) | 2-06-03 (GBM20603) | 会计专业人员 会计核算和进行监督的会计人员 |
| 53 (财经商贸大类) | 5303 (智能会计类) | 72 (商务服务业) | 2-06-05 (GBM20605) | 税务专业人员 涉税业务人员,包括税务咨询、税务筹划等 |
| 53 (财经商贸大类) | 5303 (智能会计类) | 72 (商务服务业) | 2-06-02 (GBM20602) | 统计人员 负责深入调查和分析国民经济和社会的宏观与微观情况,通过专业的统计分析方法,提供全面准确的统计资料和咨询意见 |
| 53 (财经商贸大类) | 5303 (智能会计类) | 72(商务服务业) | 2-06-07 (GBM20607) | 管理咨询专业人员 从事企事业单位发展战略和经营管理调研、诊断、分析并提供解决方案的专业人员 |

4.2.2 标杆院校财经专业(群)人才培养调研情况

①山东商业职业技术学院。

山东商业职业技术学院智慧财经产业学院开设了四个专业,依托企业(鲁商集团)办学优势,与山东银座、山东商业集团财务公司、山东用友、山东中大会计师事务所、鲁商置业、济南金诺财务咨询公司等业内知名企业建立了稳固的校企合作关系。这种合作是基于互惠互利、合作共赢的原则展开的,旨在促进双方的优势互补和资源共享,以实现共同发展和提升。通过这种合作模式,与这些知名企业共同探索人才培养、科研创新和社会服务等方面的合作机会,为提升企业的竞争力和推动行业发展作出积极贡献。学生毕业后可在行政事业单位、各类大中小企业的战略财务、共享财务岗、业务财务岗、税务服务岗、数据管理岗等岗位就业。其专业团队成果丰厚,主持建设国家高职会计专业教学资源库,参与建设国家高职财务管理专业教学资源库,建有国家级精品课程1门、国家精品资源共享课1门、省精品课程12门、省级精品资源共享课5门。承担省级以上教研科研课题10余项,发表核心期刊论文22篇,主编国家规划教材12部。荣获省级教学成果奖一项、全国信息化教学大赛二等奖一项,山东省信息化教学大赛一等奖一项,山东省青年教师教学能力比赛二等奖一项。指导学生获得2020、2021、2022年全省职业院校技能大赛一等奖等多项获奖。

在智慧财经产业学院统筹下,协同政行企校共建实践教学、社会培训、企业真实项目以及社会技术服务被综合集成于一体。智慧财经产教融合实训基地,基地特点是开放共享、真实职场、项目实战。实训基地包括财务共享与大数据服务中心、智能财务与精益管理实训创研中心、云财务梦工厂等,均配备了各种先进教学设备根据职业环境进行精心布置,并配备了会计3D虚拟实训平台、财务管理综合实验软件以及财务决策实验软件等一系列软件系统,以提供更贴近实际工作场景的学习体验。实验软件、财务决策实验软件等软件系统,能够满足本专业学生校内实训需要,做到在校园里实现理论知识与实践技能的零距离对接。

②山西财政税务专科学校“新财经”专业的人才培养

模式。

经调查组调研,山西财政税务专科学校对新财经专业人才培养能力目标与基本标准如下。

第一,能力目标包括以下几点:

专业知识与技能:培养学生具备扎实的财经理论基础,熟悉财经法规和政策,掌握财务分析、财务管理、税务筹划等专业技能。

实践操作能力:通过实践教学和校企合作,提高学生的实际操作能力,使学生能够熟练运用所学知识解决实际问题。

创新能力与综合素质:鼓励学生参与科研项目、社会实践等活动,培养学生的创新意识和团队协作精神,提高学生的综合素质。

第二,基本标准包括以下几点:

课程设置:根据新财经专业人才培养的需求,优化课程设置,确保课程内容的前瞻性和实用性。同时,加强课程之间的衔接与整合,形成完整的课程体系。

师资力量:加强师资队伍建设和引进具有丰富实践经验和较高学术水平的教师。同时,鼓励教师参与学术研究、企业实践等活动,提高教师的专业素养和教学水平。

教学资源:加大教学投入,完善教学设施和设备,为学生提供良好的学习环境。同时,加强与企业的合作,建立实习基地,为学生提供更多的实践机会。

质量监控与评估:建立健全教学质量监控与评估体系,定期对教学效果进行评估和反馈。根据评估结果及时调整教学方案和方法,确保人才培养质量的不断提高。

③安徽商贸职业技术学院。

经调研,安徽商贸职业技术学院会计学院非常重视人才培养模式改革,在多年的专业建设历程中,围绕培养职业会计人才,会计学院不断整合课程体系,精心组织教学安排、优化资源配置,为了推进人才培养模式的创新与改革,我们深入探索并总结出了“精通核算技巧,擅长财务管理,具备经营能力,理解公关策略”的综合素养要求,以及“教学与实践相结合,岗位与证书学习相融合,能力与素质同步提升”

的应用型会计人才培养路径。

这些模式和策略旨在培养具备全面素养和专业技能的会计人才，以适应不断变化的社会需求，并不断加以改进和完善，现形成了“岗证学（赛）”“教学做”一体化的应用型会计人才培养模式。在强化原有培养模式的基础上，不断探索新的培养模式，传统的普招班、自主招生班、顶岗实习班等人才培养方案逐渐成熟完善，同时该院校探索拓展了“大账房班”“中英合作班”“账道会计班”“国泰安大数据班”等新的办学模式，在坚持传统办学特色的基础上，坚持将新理念、新事物引进学校，创新办学模式，让学生在校园内接触最新的会计行业发展动态和国外的教学理念，从而让我们培养出来的学生具有时代气息和国际化视野，在未来的职业发展中能够脱颖而出。多年不懈努力，使得毕业生质量稳步提升，得到了用人单位的好评，会计系每年招生和就业均实现了“进口旺，出口畅”，连续多年毕业生一次性就业率在96%以上。

5 调研结论分析

5.1 新时代呼吁新财经专业育人模式进行改革

在新一轮科技革命和产业变革的浪潮中，我们迎来了一个全新的时代。这个时代对“新财经”教育提出了更高的要求：不仅要坚守为党育人、为国育才的初心，更要主动应对国际局势的深刻变化，深刻认识和把握高等财经教育的发展规律。为此，我们必须对“新财经”教育进行深入的改革。改革的核心在于培养具有专业知识、信息技术能力、家国情怀、职业素养和国际视野的高素质财经人才。这些人才不仅要能够服务当前的经济发展，更要具备前瞻性的思维，能够适应未来经济社会的变革。

具体而言，我们要注重培养学生的综合素质。除了扎实的财经专业知识外，还要加强信息技术能力的培养，使学生能够适应数字化、信息化的发展趋势。同时，我们还要注意培养学生的家国情怀和职业素养，引导他们树立正确的价值观和职业观。此外，我们还要积极拓宽学生的国际视野。在全球化的背景下，财经人才必须具备国际化的思维和视野。因此，我们要加强与国际财经教育机构的合作与交流，为学生提供更多的国际化学习机会和实践平台。

总之，“新财经”教育改革是一项长期而艰巨的任务。我们必须以高度的责任感和使命感来推动这项改革不断深入发展，为培养更多高素质财经人才作出积极的贡献。

5.2 新财经人才培养目标研究势在必行

随着大数据、人工智能、云计算、区块链等现代信息技术的迅猛发展，企业行业 and 高职院校正面临新财经人才培养模式的改革需求。为了对接新经济、新技术、新业态、新职业的发展，培养能够胜任智能会计、共享财务、业务财务、智能审计、数据管理等领域的复合型、创新型技术技能人才成为当务之急。

这一改革目标的提出，旨在适应现代信息技术对财经领域的深刻影响，培养具备跨界融合能力的人才。通过整合传统财经知识与现代信息技术，使学生能够熟练掌握智能财务工具，具备数据分析和决策支持的能力。

为实现这一目标，需要高职院校与企业行业紧密合作，共同构建适应新技术发展的课程体系和实践平台。同时，加强师资队伍建设，引进具有行业经验和创新能力的教师，为学生提供优质的教育资源和指导。

此外，还应注重培养学生的创新意识和实践能力，通过项目合作、实践操作等方式，提高学生的综合素质和解决问题的能力。同时，鼓励学生参与行业认证和资格考试，提升其职业竞争力和就业能力。

总之，新财经人才培养模式的改革与创新是适应现代信息技术发展的必然要求。通过明确培养目标、优化课程体系、加强师资队伍建设等措施，可以培养出更多具备跨界融合能力的复合型、创新型技术技能人才，为经济社会发展提供有力的人才保障。

6 “新财经”专业人才培养模式建设方向

立足新专业、新模式、新内涵、新业态，重点发力交叉融合与特色建设，推动新财经专业发展，深化产教协同育人，创新人才培养模式，通过数智化专业建设，提升新财经人才培养质量。

其中，“新财经”专业人才培养模式建设具体路径如下。

6.1 坚持德育为本，创新思政教育新模式

深化思政工作改革，构建以“课程—文化—心理—网络—实践”五大模块为主体的思政教育体系，强化“思政课程+课程思政”育人模式，打造系统化的“课程思政云平台”。

6.2 强化交叉融合，重构财经课程体系

以数智化为导向，对传统财经专业进行升级，促进专业与新技术、新业态的融合，以及与非财经专业课程的交叉，重新整合课程体系，更新课程内容，塑造“数字财经”新优势^[3]。

6.3 推进分层培养，深化人才培养改革

构建“专业社团—实验班—实践项目”的高端人才分层培养体系，加强新理论、新知识、新技术的培养，创新教学方式，实行“双导师”制，促进专业实践与社会服务的结合，培养具备高素质的技术技能人才。

6.4 实施数智赋能，建设实践基地

对接产业发展需求，建设集数字化创新、财务决策实践、智能审计、财务共享和智慧金融等多功能于一体的教学实训基地；同时，建设智能财务实践中心与财税大数据分析中心，共享实践资源，开展社会化服务，打造特色鲜明的产教融合基地。

6.5 重视人才队伍建设，促进师资发展

针对区域新兴产业需求，搭建校企师资共享平台，通

过递进式教师发展模式与“校企双向流动”机制，培育高水平、结构化、国际化的教师创新团队。

7 结语

因此，如何推陈出新，实现多学科跨界融合财经专业，推动“新财经”专业人才培养模式的转型升级，成为我们面临的重要课题。我们需要不断探索和创新，以适应新时代财经领域的发展需求，培养出更多具备创新能力和实践能力的

卓越财经人才。

参考文献

- [1] 沈涛,郑展,王胜洲.新财经背景下工商管理专业人才培养模式研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(3):56-58.
- [2] 周蔚.结合数字经济探索新财经人才培养与财经素养提升对策[J].上海商业,2023(11):65-67.
- [3] 赵亮.智慧教育平台下新财经专业人才培养探究[J].中国管理信息化,2023,26(22):227-229.