

Discussion on the Construction of Ideological and Political Education in the Course of Smart Elderly Care in Vocational Colleges

Yan Li

Qingyang Vocational and Technical College, Qingyang, Gansu, 745000, China

Abstract

In order to implement the ideological and political work in national universities and comprehensively promote the integration of ideological and political education into daily teaching activities of vocational education, the school where the author works will cultivate students' interests and labor habits, strengthen patriotic beliefs, and ensure that educational and teaching behaviors are consistent with educational goals. How to cultivate good students in the new era has always been a core issue in higher education, and at the same time, the demand for smart elderly care is growing rapidly with enormous development potential. In this context, cultivating morality and nurturing talents has become the fundamental task of schools. Vocational education is not only about imparting knowledge, but also about shaping students' values and cultivating their abilities.

Keywords

vocational education; smart elderly care; course ideological and political education

浅谈高职院校智慧养老专业课程思政的建设思路

李燕

庆阳职业技术学院, 中国·甘肃庆阳 745000

摘要

为贯彻落实全国高校思想政治工作, 全面推进思政教育融入职业教育的日常教学活动, 笔者所在学校将培养学生的兴趣、劳动习惯, 坚定爱国信念, 确保教育教学行为与育人目标相统一。如何培养新时代好青年, 一直是高校教育的核心议题, 同时智慧养老需求快速增长、发展潜力巨大。在这个背景下, 立德树人成为学校的根本任务。职业教育不仅是传授知识, 还包括塑造学生的价值观和培养他们的能力。

关键词

职业教育; 智慧养老; 课程思政

1 引言

在塑造学生价值观和培养学生能力的过程中, 教师队伍成为关键的“主力军”, 课程建设是“主战场”, 课堂教学则是“主渠道”^[1]。专业课程承担了育人责任的重要角色, 需要守好教育渠道, 种好责任田, 以确保专业课程与思政课程双向并行, 形成蝴蝶效应, 作用于学校育人的全过程中。智慧养老是指利用信息技术搭建信息平台 and 传感网系统, 对居住在家里、社区和养老机构的老年人提供集“医养康护乐”为一体的智能化、低成本、个性化的便捷养老服务。如何在智慧健康养老专业课教学过程中体现课程思政, 探索专业课中的“思政元素”, 实现知识目标、能力目标与德育目标的统一, 成为职业养老专业教师关注的研究热点。在产教融合

背景下, 探索高职院校智慧养老专业课程思政的建设, 可为职业院校在适应新时代养老产业发展方面提供理论依据。

2 研究内容

2.1 研究阶段

我们将研究内容分为三个阶段。

2.1.1 第一阶段: 教改课程思政

完成思想政治教育资源与课程内容的深度融合和课堂教学改革课程思政, 基于工作项目的教学模式, 打造智慧养老教学团队, 成立养老服务与管理专业课程思政工作室, 巩固养老专业课程思政教学改革示范课程建设的特色、亮点和创新点。

2.1.2 第二阶段: 机制建设

探索课程思政理论研究, 在校级科研课题和教学成果奖中单列思政课程和课程思政专项, 建立学校思政课程和课

【作者简介】李燕(1990-), 女, 中国甘肃人, 本科, 从事高职院校课程思政的建设研究。

程思政理论与课程思政研究保障和激励机制。

2.1.3 第三阶段：项目推广

组织开展课程思政教学成果展示和示范课巡讲，探索建设公开示范课，全面推广和分享学校在课程思政建设方面的成果。

2.2 具体实施步骤

为实现上述目标，我们采取了以下具体实施步骤。

2.2.1 修订人才培养方案

①组织教研团队，分析专业特点和学生需求，明确思政教育的核心目标。②基于分析结果，对专业教学人才培养方案进行重新审定，明确思政课程的内容、学时和教学目标。

2.2.2 构建“课程思政”专业课程体系

①召开专家座谈会，讨论如何将思政元素有机融入各专业课程。②设立课程设计小组，制定每门专业课程的“课程思政”教学计划。③开始实施修订后的课程，确保思政内容与专业知识相互贯通。

2.2.3 教师培训与教学改进

①举办教师培训工作坊，提升教师的思政教育理念和教学技能。②提供教学资源支持，鼓励教师采用互动式、案例分析等多元教学方法。③定期组织教研活动，分享成功的教学实践和经验。

3 实践方法

3.1 变革评价方法

“突出能力、注重过程、坚守品质”作为智慧健康养老专业教学考核目标。将学生的实训成果作为课程考核的主要目标转变为基于项目的评价方法，将知识、能力、素质、德育考核目标融为一体，坚持“立场稳、素质高、能实战”为专业思政教学的主导思想，在基于职业活动背景下的具体岗位来分析学生的学习过程，科学、高效、公平、客观地评判学习者学习效果^[2]。

3.2 革新专业课教学内容

通过将庆阳市养老综合服务中心的日常工作、照护内容、工作环境与智慧健康养老专业的学习方式、学习内容、学习环境以及教师的教学方法、教学项目、教学氛围无缝对接，将养老专业知识储备、技能的锻炼与职业道德的理念认同和传统文化的民族情感培养在教学设计中实现全覆盖，在教学实施中同向并行让学生通过基础理论教学逐步提高道德修养与文化素养，建立起遵纪守法、爱岗敬业的专业意识。

3.3 实施“八结合”，更新课程思政元素

将中国的爱老敬老文化与服务精神相结合；将马列主义和课程思政教学中“课程思政出真知”的课程思政观点相结合；将尊老爱幼的传承精神与培养学生对国家的热爱之情相结合；将老年照护、老年营养与膳食和老年心理学等课程的学习与老年人需求相结合；将行为训练与学生的思想相结合；将《老年营养与膳食》《老年照护》等课程学习与美丽乡村建设学习结合；根据“为谁培养人？怎样培养人？培养

什么样的人？”的时代拷问，紧跟新时期职业教育的使命，将社会主义核心价值观贯穿于教学始末，实现育训结合、德技并修的德育教学目标和立德树人的育人目标相结合。

3.4 创新课程思政实施手段

组织学生参与专业性的社会课程思政和志愿服务，引领将职业精神与社会责任有机融合。在智慧健康养老服务与管理专业组织大一学生开展为期15天的赴庆阳市养老综合服务中心见习，将养老机构文化与学校文化对比起来认知，初步实现间接工作经验与职业工作经验的转换，培养学生对职业的认同感；大二开展为期1个月的专业技能实训，将南梁精神、传统文化和医护服务理念深度融合，培养学生顾全大局、面向群众、深耕专业技术、精益求精的新时代养老护理人员；大三开展为期6个月的顶岗实习教育，实现理论知识运用到实践中，掌握专业技能的同时提升对专业知识的认知。

4 实践成效

4.1 学生思政教育效果明显

学生积极参与思政课程，积极参加讨论和思考，表现出对社会问题的浓厚兴趣，也更加关注社会问题，积极参与公益活动，体现出了明显的社会责任感，同时学生对自身作为公民的责任有了更深刻的认识，更加积极参与社会事务。

思政课程帮助学生深刻理解国家历史和文化，培养了他们的爱国主义情感，他们更加关注国家的发展和改革，迫切想要参与国家的建设和社会发展中，在思政课程中形成坚定的爱国信念，认为自己是国家建设的重要力量^[3]。

4.2 教师教学水平提升

教师对思政教育的理解和实施水平得到显著提升：教师对思政教育的理念有了更深刻的认识，将其融入教学中，使学生更容易接受；教师采用更多互动式教学方法，鼓励学生思考、参与讨论，创造了积极的课堂氛围；教师将思政元素融入各门专业课程中，提高了教学的针对性和实效性。

教师之间的教学经验分享促进了教育教学方法的不断创新和改进：教师之间积极分享教学经验，促进了教学方法的交流和创新，共享教育资源，使得更多有益的教学资源得以应用，丰富了课程内容，同时教师之间建立更紧密的合作关系，共同探讨和解决教学中的问题，提升了教学质量。

4.3 学校综合育人功能增强

学校在思想道德、文化素养等方面的综合育人功能得以增强，学生不仅在专业技能上有所提升，也在社会责任感、团队协作等方面有了更全面的发展：学校通过思政课程培养了学生的道德观念^[4]，提高了他们的道德素养。在课程中接触到丰富的文化内容，形成了较高的文化素养和综合素质。参与社会实践活动中培养了学生社会责任感，使其明白自己在社会中的作用，并通过项目合作和团队的活动，提高了他们团队协作和沟通的能力。

5 讨论

发掘老年服务与管理专业课程中的思政元素。智慧健康养老服务与管理专业在制定课程标准时单列思政元素目标。结合“智慧养老”这个关键词，发掘整合本课程所蕴含的思想政治教育题材，在培养学生工作能力的同时，坚持德育双修，引导学生将专业技能的学习转化为思想对行为的支配能力。

形成了多元评价体系，评价主体由学校、用人单位、政府机构多部门组成，课程思政教学评价需要学院主题教育党政机构监督，发挥授课教师的主导作用，协调各方利益，

构建相对完善的以学生、教师、养老机构为主体的多元化协同体系，明确课程思政教学的功能定位，发挥各部门指导作用，形成专业课思政教学的可持续发展。有力地推动课程思政效果自评与他评相结合，形成多元化的评价体系（如图1所示）。学生的自评在课程教学中是不可或缺的组成部分，通过自评，可以让学生、老师清楚认识到教学的不足，进而进行改正。他评则是由学生、老师、部门、养老机构共同组成评议小组，对学生的思想行为做出全面的报告，以考察课程思政的教学效果是否达到其要求，进而提出改进意见。

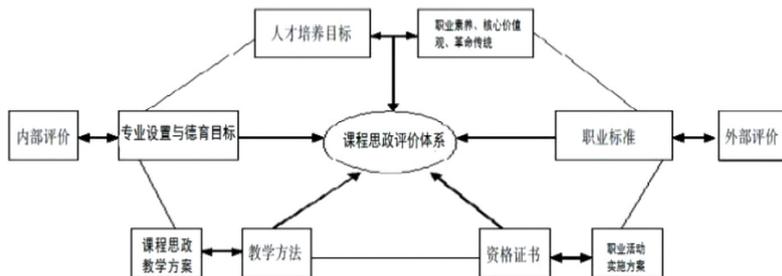


图1 多元化评价体系

智慧健康养老服务与管理专业的教学体系始终坚持结合陇东地区经济与科技发展，以庆阳市产业定位与全市养老市场人才需求为出发点，以养老护理员的职业能力为核心，以主流价值观为导向、以中华优秀传统文化与革命传统文化为基石，将新开发的课程思政元素准分解量化融入教学体系中，实现课程思政教学与专业人才培养目标与职业资格证书同步、课程元素开发与职业标准同步、课程思政教学方案与职业标准同步、课程思政的教学内容与职业标准有效衔接，将学校课堂教学与用人单位实践教学有效结合，形成协同发展。发挥高职院校的辐射功能，建立和完善资源融合利用机制，推进课程思政与课程设置。

专业课不仅要满足学生适应就业单位的需要，更要突出学生的综合能力，专业教学融入课程思政，能够直接将高职教育的特点和优势与普通教育作比较。课程思政教学评价以学生的思想行为准则为指导，综合考虑学生的理论知识、专业技能与思想行为等各方面基础上，突出重点评价标准。评价标准是由教师、学校、养老机构、监督部门共同研究制定^[5]。各主体在进行评价时，应依照较为全面的评价等级标准来判断课程思政教学对学生的影响，使得学院有依据，便于及时改进及在全校其他专业推广应用^[6]。

6 存在的问题

6.1 渐进性与团队支持

思政教育与专业课程教学有机融合需要逐步进行，同时需要教学团队不断摸索、总结经验。这可能导致进展较慢，需要更多时间和资源来发展。

6.2 课程思政路径

将思政元素有机地融入课堂需要更多系统性和一贯性。

点卡式融合可能导致思政教育的不连贯性，需要更好地协调与统一^[7]。

6.3 专业课程与思政融合

虽然已经进行了理论研究和课程思政探索，加之中国智慧养老服务发展的现实状况，仍需要更多实践与创新，确保思政与专业课程的深度融合。

6.4 教师角色与职业活动

教师在融入红色革命文化和传统文化元素时，可能需要更多培训和支持，以确保能够有效传达这些价值观，并将其与专业技能教育相结合。

参考文献

- [1] 赵义君,邓大松.人工智能驱动下智慧养老服务模式构建研究[J].江淮论坛,2021(2):146-152.
- [2] 王海鹏,柴晓芸,盛俊宇,等.区域医联体模式下大数据医疗和智慧养老相结合精准服务模式研究[J].中国医院,2021,25(12):1-3.
- [3] 陈蕾,黄睿,黄志平,等.高职院校实践课程评价体系构建[J].中国职业技术教育,2021(11):34-35.
- [4] 张华磊,杨金丽,李刚,等.“双高”建设背景下的高职《汽车构造》课程思政教学实践[J].汽车实用技术,2020(15):3.
- [5] 尚明瑞.高校思想政治教育集成创新研究[D].兰州:兰州大学,2021.
- [6] 张文红.新时代高职院校思政辅导员队伍建设的策略研究[J].国际援助,2022(30):85-87.
- [7] 班戈,王晨波,王晓娜.基于智慧养老产业需求的医学工程类专业产教融合育人体系的构建与实践[J].河南教育:高教版(中),2023(7):68-70.