

# Research on Optimising Talent Training Programmes for Financial Management Majors with the Concept of PDSIPE in the Context of “Digitization of Education”

Chunhong Li Yang Liu

Heilongjiang University of Finance and Economic, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

## Abstract

The flourishing development of new-generation information technology such as big data, artificial intelligence, mobile Internet, cloud computing and so on has improved the efficiency of financial management work and promoted the change of financial management jobs. Colleges and universities bear the arduous task of conveying talents to society, and are the cradle of talent cultivation. In the face of today's society, “labour shortage” and “difficult to employ” contradiction, universities and colleges to cultivate talents must solve the supply and demand “two skins” problem. This paper takes the financial management major of Heilongjiang University of Finance and Economics as a case study, discusses how to use PDSIPE teaching mode to optimize the talent training programme in the context of education digitization, and aims to cultivate practical talents who can meet the needs of enterprises and society.

## Keywords

education digitalisation; PDSIPE teaching mode; financial management; talent training programme

## “教育数字化”背景下以 PDSIPE 理念优化财务管理专业人才培养方案研究

李春红 刘杨

黑龙江财经学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

## 摘要

大数据、人工智能、移动互联网、云计算等新一代信息技术的蓬勃发展,提高了财务管理工作的效率,也推动了财务管理工作岗位的变革。高校承担着向社会输送人才的艰巨任务,是人才培养的摇篮。面对当今社会“用工荒”与“就业难”的矛盾,高校培养人才必须解决供需“两张皮”的问题。论文以黑龙江财经学院财务管理专业为案例,探讨了教育数字化背景下,如何运用PDSIPE教学模式优化人才培养方案,旨在培养适应企业和社会需求的实战型人才。

## 关键词

教育数字化; PDSIPE教学模式; 财务管理; 人才培养方案

## 1 引言

随着信息“爆炸”和大数据技术的不断发展,物联网、互联网促使商业模式和商务规则、金融模式、社会组织形

【课题项目】黑龙江财经学院2023年度科研项目成果之一:基于PDSIPE模式的财务管理专业人才培养方案优化研究——以黑龙江财经学院为例(项目编号: XJYB202334);黑龙江省教育科学规划课题成果之一:数字赋能视阈下黑龙江民办本科高校教师教学力提升路径研究(项目编号: GJB1422541)。

【作者简介】李春红(1990-),女,中国黑龙江哈尔滨人,硕士,副教授,从事管理会计、财税研究。

态等发生重要的变化。事物之间不再是单一化线性结构的关系。人之间、事物与事物之间的关系呈现更复杂、非线性的网络化结构。当前社会存在一种很现实的矛盾,一方面“大学生过剩”,毕业后不易找到适合的对口工作;另一方面“企业用工荒”,大量职业空缺,招不到合适的人。这说明目前普通高校的人才培养存在严重的现实问题。因此,优化人才培养模式已尤为重要且迫切。PDSIPE模式鼓励学生在项目行动中主动探究、合作交流,这种主动学习的方式有利于激发学生的创新思维和批判性思维能力,提高学生的职业判断力和创新能力。通过职业场景项目行动教学,学生可以在模拟实际工作场景中运用所学知识,将抽象的财务管理理论与具体工作任务相结合,提高解决实际问题的能力,从而培养出更加符合企业和社会需求的实战型人才。

## 2 PDSIPE 教学模式的含义及应用价值

### 2.1 PDSIPE 教学模式的含义

PDSIPE 教学模式与新时代应用型高校在办学定位、发展目标、教学改革方面具有契合点，对应用型高校教学改革具有重要的推动作用。PDSIPE 模式强调学生学习的主体性和教师的双师性，教师既是教师，又是导师或教练的角色。在这样的教学模式下，学生不仅是知识的接受者，更是主动参与者和问题解决者；教师则扮演引导者、咨询者和支持者的角色，促进学生自主学习和探究性学习。PDSIPE 教学模式包括 6 个环节，即 Plan（规划）、Design（设计）、Scene（场景）、Implement（实施）、Product（产品）、Evaluate（评价）。

### 2.2 教育数字化背景下 PDSIPE 教学模式的应用价值

教育数字化转型为财务管理专业人才培养带来了深刻的变革，基于 PDSIPE 理念优化财务管理专业人才培养方案具有重要的应用意义。Plan（规划）与 Design（设计）是指在教学开始前进行细致的规划和设计，包括明确教学目标、选择或创建适宜的职业场景、设计项目任务等。这一过程确保了教学活动的针对性和有效性，有助于教师根据教学目标和学生需求精准施教。Scene（场景）是强调将教学内容融入具体的职业场景中，使抽象的知识点与实际工作环境紧密相连。学生能够在接近真实的环境中学习和应用知识，提高学生对专业知识的理解和掌握，切实提升学生实践操作能力及解决实际工作难题的技巧。Implement（实施）是鼓励学生在教师指导下参与项目实施。这种以项目或任务为导向的学习方式，有助于提升学生的实践操作技能，培养其独立思考和团队协作能力，契合应用型人才培养目标。Product（产品）是指学生通过项目实施产出具体的产品或成果，如设计方案、研究报告等。这种注重产出的教学模式有助于强化学生的学习动机，促使他们将理论知识转化为可应用的成果，提升就业竞争力。Evaluate（评价）包含对教学过程及学生学习成果的评价环节，通过收集反馈信息，教师可以及时调整教学策略。教育数字化环境下，PDSIPE 理念下的教学评价不再局限于传统的期末考核，而是贯穿整个教学过程，利用大数据技术和智能算法对学生的轨迹、项目参与度、问题解决能力等多维度进行实时监控和客观评价，有利于及时发现并调整学生的学习路径，促进个体成长。

## 3 教育数字化背景下基于 PDSIPE 理念构建财务管理人才培养方案的思路

### 3.1 目标定位

在教育数字化背景下，财务管理专业人才培养应紧密对接行业发展趋势，将 PDSIPE 理念融入目标设定，明确财务管理专业人才培养目标应聚焦于培养具备扎实财务理论知识、精通数字化工具应用、熟悉真实业务场景、具备良好团队协作

作及项目管理能力的复合型人才。

### 3.2 课程体系

在财务管理人才培养方案的改革中，构建“基础理论+专业技能+数字化素养+职业场景项目”的四位一体的课程体系。基础理论课涵盖财务会计、管理会计、财务管理等核心课程；专业技能课程注重引入数据分析、人工智能、区块链等新兴技术在财务管理中的应用；数字化素养课程则培养学生的信息素养与数字思维；职业场景项目课程通过模拟或对接实际企业项目，让学生在实践中深理解与应用所学知识。

### 3.3 教学方法

采用“线上自学+线下研讨+项目实战”混合式教学模式。线上自学利用数字化资源进行基础知识的自主学习；线下研讨通过小组讨论、案例分析等方式强化理论与实践的关联性；项目实战则通过翻转课堂、依托虚拟仿真实验平台等数字化教学手段，增强教学互动性与个性化，让学生在接近真实的业务环境中完成项目任务，提升解决实际问题的能力。

### 3.4 实践平台

通过黑龙江财经学院经管综合业务仿真大厅、云谷实验室、商谷福斯特实验室、ERP 沙盘模拟实验室等数字化实验室等多元化实践平台供学生进行技能训练。通过商谷 VBSE 实验室、龙财银行实验室等虚拟仿真实验平台，向学生模拟各类财务管理情境，为学生提供沉浸式学习体验。此外，通过加强校企合作，产教融合的实习基地建设，让学生亲历企业财务管理流程，接触前沿实践，为学生提供实地参与财务管理工作的机会。

### 3.5 评价机制

在财务管理人才培养方案的改革中实施“过程评价+成果评价+综合素质评价”的多元评价体系。贯彻 PDSIPE 理念，改革传统单一的期末考试制度，转向过程性、多元化的考核方式，全面评估学生的学习成效与综合素质。过程评价关注学生在项目执行过程中的态度、协作能力及问题解决策略。成果评价开展成果展示与答辩，考查学生解决实际问题的能力、团队协作精神，评估学生专业知识应用与创新思维；综合素质评价，包括课堂表现、小组讨论、社区服务等非学术表现，全方位评价学生发展。

## 4 教育数字化背景下以 PDSIPE 理念优化财务管理人才培养的路径

### 4.1 优化课程结构，设计智能课程

在数字化教育背景下，财务管理课程体系的设计应紧跟行业发展趋势，聚焦大数据分析、人工智能、区块链等前沿技术在财务管理中的应用。黑龙江财经学院财务管理专业在最新 2022 版人才培养方案中建立了“通识教育+专业教育+实践能力+素质教育”的多元化课程体系。课程结构清晰，内容完整。“通识教育”的课程通过学习人文、

社会、科学、自然等不同领域的知识,促使学生全面发展。专业教育的课程设计紧跟学术发展热点,在原有课程的基础上,增设财务大数据分析、数据挖掘与算法、智能财务、财务共享4门财务大数据专业方向课。同时,在传统课程内容中融入数字化元素,确保学生不仅能掌握坚实的财务管理理论基础,更能理解和应用新技术解决实际问题。专业实践课程通过搭建多层次财务管理实践教学体系,运用数智化教学平台,将始终“一心五能”(一心:以学生为中心。五能:职业适应能力、信息技术能力、沟通协作能力、管理执行能力、创新创业能力)的大数据思维融入财务管理专业人才培养改革的全过程。例如,VBSE企业运营与管理、ARE企业认知与经营、沙盘对抗模拟课程中,通过运用数字化技术,模拟企业真实场景,使学生能够在接近真实的环境中学习和应用知识,提升学生实践操作能力及解决实际工作难题的技巧。

## 4.2 创新多元化的教学方法

在数字化背景下,以PDSIPE理念优化财务管理人才培养的路径,创新教学方法可以从以下几个方面着手。

### 4.2.1 情境化教学法

根据PDSIPE理念中的“场景”(Scene)要素,运用数字化技术构建虚拟或模拟的真实财务工作场景,如通过黑龙江财经学院经管综合业务仿真大厅、云谷实验室、商谷福斯特实验室、商谷VBSE实验室、龙财银行实验室等让学生在接近实际的工作情境中学习和实践财务管理知识,提高其解决实际问题的能力。

### 4.2.2 项目制学习

通过设计一系列与财务管理相关的数字化项目,让学生在项目实施过程中,主动探索和应用财务管理理论知识,培养其团队协作、沟通协调以及项目管理等综合能力。例如,教师可以组织学生进行虚拟公司的财务管理实践活动,包括但不限于预算编制、成本控制、投融资决策等。

### 4.2.3 翻转课堂

将传统课堂教学模式转变为课前预习+课堂讨论的形式。教师可以提前发布数字化教学资料供学生自学,课堂时间主要用于解答疑问、案例分析、小组讨论以及项目展示等互动环节,从而提升学生的主动学习和问题解决能力。

### 4.2.4 智能教学辅助系统

利用人工智能、大数据等技术开发智能教学辅助系统,实时监测学生的学习进度和理解程度,提供个性化的学习建议和反馈,帮助教师有针对性地调整教学策略,同时也促进学生自我诊断和学习优化。

## 4.3 构建虚实结合的实践实训平台

一方面,通过财务管理专业校内实践课程,设计数字

化实践功能模块,包含财务决策模拟、报表分析、预算管理、成本控制、风险管理、投融资决策等模块,利用数字化技术展现各种财务管理实务操作,与理论知识紧密结合,实现理论与实践一体化教学,为学生提供模拟实际财务工作的操作环境,使其在安全可控的环境中磨炼技能。另一方面,通过拓展校企合作,产教融合加强与企业的合作办学。通过引入企业真实的财务数据与案例,创建联合实践项目,由校内教师和企业导师“双师”指导学生团队完成实践项目。促使学生有机会接触到最新的财务管理实践,增强解决实际问题的能力,从而在实践中获得成长。

## 4.4 完善全过程动态评价与反馈机制

其一,采用智能化评价系统平台。教师应采用智能化的教育管理信息系统,如“雨课堂”“学习通”等,从而实现实时采集学生在场景模拟项目过程中的各项表现数据,包括理论知识掌握、技能操作、团队协作等多个维度情况。

其二,设计过程性评价指标:根据财务管理实践的各个环节,分别设定明确、量化的评价指标,如项目策划阶段的分析能力、执行阶段的操作技能、后期复盘阶段的问题解决能力等,确保评价过程的精细化和全面性。利用数字化技术,对学生的学习成果和过程进行实时反馈,教师根据反馈数据迅速做出反应,提供针对性的个别化指导,帮助学生及时调整学习策略和方法。

其三,实施连续性动态评价:在项目行动的全过程中,设立多个评价节点,实时跟踪和记录学生的学习进程,实行形成性评价,确保评价过程的连续性和动态性。除了传统的教师评价外,引入学生互评、自我评价以及行业专家评价等多种评价主体,利用数字化平台实现多元主体的实时反馈和互动,提高评价的客观性和公正性。

其四,基于大数据的教学改进:教师可利用教育大数据分析技术,定期汇总和分析教学过程中的评价数据,揭示教学过程的优点和不足,为课程内容、教学方法和实践环节的优化提供数据支撑,形成教学改进的闭环。

## 参考文献

- [1] [德]鲁道夫普法伊费尔(Rudolf Pfeifer).项目教学的理论与实践[M].傅小芳,译.南京:江苏教育出版社,2007.
- [2] 杨怀宇.新文科背景下高校财务管理本科专业课程思政实践探析[J].湖南人文科技学院学报,2024(1):105-109.
- [3] 多俊岗.应用型人才培养下PDSIPE教学模式构建研究[J].教学研究,2023(11):29-35.
- [4] 习近平在中央人才工作会议上强调:深入实施新时代人才强国战略加快建设世界重要人才中心和创新高地[N].人民日报,2021-09-29(001).