

# Exploration on the Integration Strategy of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Education from the Perspective of Collaborative Education

Yiwen Yan

Hunan Railway Professional Technology College, Zhuzhou, Hunan, 412001, China

## Abstract

In today's era, facing complex and ever-changing social environments and diverse values, higher vocational ideological and political education bears a more important mission. Starting from the perspective of collaborative education, this paper explores the connotation and relationship between the ideological and political theory course and the ideological and political teaching concept in higher vocational education, analyzes the significance of their integration, and deeply analyzes the problems in the current process of their integration. On this basis, the paper proposes strategies to promote the integration of ideological and political courses in higher vocational education, including innovative teaching methods, improving the evaluation mechanism of integrated teaching, enhancing teachers' awareness and ability in moral education, and optimizing shared teaching resources, in order to provide useful references for the reform of ideological and political education in higher vocational education.

## Keywords

ideological and political courses; course ideological and political education; collaborative education

## 协同育人视域下高职思政课程与课程思政融合策略探析

言意文

湖南铁道职业技术学院, 中国·湖南 株洲 412001

## 摘要

在当今时代, 面对复杂多变的社会环境和多元化的价值观念, 高职思政教育承担着更为重要的使命。论文从协同育人的视角出发, 探讨了高职思想政治理论课程与课程思政教学理念的内涵与关系, 分析了其融合的意义, 并深入剖析了当前二者融合过程中存在的问题。在此基础上, 论文提出了推进高职思政课程与课程思政融合的策略, 主要有创新教学方法、完善融合教学评价机制、提升教师师德意识和能力, 以及优化共享教学资源, 以期高职思政教育的改革提供有益的参考。

## 关键词

思政课程; 课程思政; 协同育人

## 1 引言

随着社会的发展和教育的不断改革, 思政教育在高职教育中的地位日益凸显。思政课程与课程思政的融合, 作为当前高职思政教育的重要方向, 对于培养德智体美劳全面发展的优秀人才具有深远意义。因此, 论文试图探讨协同育人视域下高职思政课程与课程思政融合的策略, 以期高职思政教育提供有益的参考和启示。通过思政课程与课程思政的有机融合, 我们能够更好地引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养他们成为担当民族复兴大任的时代新人。

【作者简介】言意文(1978-), 女, 中国湖南株洲人, 硕士, 教授, 从事学生思想政治教育、党史、高教管理研究。

## 2 思政课程与课程思政的内涵与关系

### 2.1 思政课程的定义与目标

思政课程是高职思想政治教育的主要载体, 其主旨是系统地对学生进行马克思主义理论教育和思想品德教育, 以提高学生的思想政治素质。思政课程的目标不仅是传授知识, 更重要的是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养具有社会责任感、正义感和担当精神的公民。学生通过学习思政课程, 可以更深入地理解马克思主义的基本原理和方法, 掌握中国特色社会主义的理论体系, 增强爱国主义情感和社会责任感。同时, 思政课程还注重培养学生的批判性思维和独立思考能力, 使其能够在多元化的社会中正确认识和处理各种复杂的政治、道德和社会问题<sup>[1]</sup>。

### 2.2 课程思政的内涵和特点

课程思政是一种教育理念, 强调在专业课程教学中融

入思政元素,实现知识传授与价值引导的有机统一。具体来说,课程思政理念要求在专业课程中融入社会主义核心价值观、爱国主义、社会责任感等内容,以培养学生的思想道德素质和政治素养。该教学理念的特点主要体现在:一是注重知识传授与价值引导的结合,使学生在学习专业知识的同时,接收到正确的思想观念和价值导向;二是强调全员参与,所有任课教师都负有育人的责任,都能结合自己的课程特点,有机融入育人内容;三是注重在课程思政中强化政治认同、国家意识和社会责任<sup>[2]</sup>;四是注重在课程思政中实现各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

### 2.3 思政课程与课程思政之间的关系

思政课程与课程思政之间关系密切,两者相互补充,共同构成了高职思政教育体系。思政课程作为高职思政教育的主渠道,为学生提供系统的思政理论知识,是培养学生社会主义核心价值观和思想道德素质的核心环节。而课程思政则是一种教育理念,强调在专业课程中融入思政元素,注重在知识传授中融入价值引导,实现全课程、全方位育人<sup>[3]</sup>。具体来说,两者之间的关系主要体现在三个方面:首先,两者共同服务于高职思政教育的总体目标,即培养德智体美劳全面发展的优秀人才;其次,思政课程为课程思政提供核心的思政理论支持,为课程思政提供指导和方向;最后,课程思政将思政教育融入专业课程中,丰富和拓展了思政教育的内涵和外延。因此,将二者相融合,有助于实现全员参与、全程覆盖、全方位协同育人的目标。

## 3 当前高职思政课程与课程思政融合存在的问题

### 3.1 教学观念滞后

当前高职思政课程与课程思政融合存在的问题之一是教学观念滞后。一些教师仍坚持传统的教育观念,认为思政课程是思政教育部门的责任,与自身专业课程无关,以至于其在专业课程中缺乏融入思政元素的意识和动力,使课程思政的理念难以得到有效实施。例如,一些教师在教学中只关注专业知识的传授,忽视了学生的思想道德和政治素养的培养。他们认为只要把专业知识讲清楚,就能达到教学目标,忽视对学生世界观、人生观和价值观的引导。这种观念导致学生在学习过程中缺乏对社会主义核心价值观的认同和践行,无法形成正确的思想观念和价值导向。因此,要推进高职思政课程与课程思政的融合,首先要更新教学观念,树立全员全程全方位育人的理念。只有教师们意识到自身在思政教育中的重要角色,才能在课程教学中积极融入思政元素,推动思政课程与课程思政的有效融合。

### 3.2 教学方法单一

教学中,一些教师习惯性地采用传统的讲授式教学,以灌输知识为主,缺乏对学生思考能力和实践能力的培养,以至于学生被动接受知识,缺乏主动参与和互动的机会,使

思政课程与课程思政的融合难以取得实效。例如,一些教师在课程思政中只是简单地将一些政治术语或概念引入专业课程中,缺乏对思政元素的深入挖掘和有机融合。这种生搬硬套的教学方法无法引起学生的共鸣和思考,难以达到育人的效果。教学方法的单一性还表现在对互动性教学手段的运用不足上,以至于思政课程在专业学科中相对孤立,学生难以将思政元素有机地融入实际问题和案例中,限制了思政内容的深度传递。此外,一些思政课堂对于学科间交叉的应用较为匮乏,导致学生割裂了学科之间的联系,限制了思政教育在专业学科中的全面渗透。

### 3.3 评价机制不完善

高职思政课程与课程思政融合评价机制不完善表现在两个方面。一方面,传统的评价方式往往只注重学生的知识掌握程度,而忽略了对学生思想道德素质和政治素养的评价,以至于两者的融合效果无法得到全面、客观的评估,教师和学生缺乏持续改进的动力<sup>[4]</sup>。一些高职过于注重考试成绩,忽视了学生的实际行为表现和道德品质。这种评价方式会导致学生只关注知识记忆,忽略了实际行为的养成,使思政教育的目标难以实现。另一方面,思政课程与专业课程之间缺乏有效的衔接和协调,评价标准相对单一,难以全面准确地反映学生在思政方面的学习情况。一些高职思政课程和专业课程往往采用不同的评价标准和方法,使学生在思政课程中获得的成绩与专业课程的表现存在较大的分离。这种割裂影响了思政元素在学科学习中的整合,使得学生在专业学科中难以体现出对思政内容的理解和运用。

### 3.4 资源协调不足

资源配置不均衡体现在思政教育与专业教育之间的资源分配存在差异。学校更倾向于向专业教育投入更多的资源,导致思政课程在融合中受到限制。还有一些高职缺乏具有针对性的思政教学资料,教师只能依靠传统的教材和有限的教学资源进行教学,这使思政课程与课程思政的融合难以取得实质性进展。例如,一些高职缺乏与专业课程相关的思政教育案例,导致教师在融入思政元素时缺乏实际例证,难以引起学生的共鸣。协调不畅体现在学校在思政课程与专业课程融合方面的规划和执行上。不同学科之间的协调不足,导致思政元素在各专业课程中整合的难度增加。教师在实施融合时会面临课程设计和内容安排上的困扰。

## 4 推进高职思政课程与课程思政融合的策略

### 4.1 创新教学方法

要推进高职思政课程与课程思政的融合,就需要创新教学方法。传统的思政教学方法往往以讲授式教学为主,强调知识记忆而忽视思考能力的培养。这样的教学方法难以引起学生的兴趣,因此需要创新教学方法以促进思政课程与课程思政的有效融合。一方面,高职课堂可以多采用案例教学法。通过引入真实的案例,引导学生分析、讨论和解决问题,

培养学生的批判性思维和实践能力。例如,在经济学课程中,可以采用中国经济发展的案例,引导学生分析社会主义市场经济的特点和优势,培养学生的爱国情怀和社会责任感。另一方面,可以采用情境教学法。通过模拟真实情境,让学生身临其境地感受和体验,从而更好地理解和掌握知识。例如,在英语课程中,可以采用模拟联合国等情境,让学生在模拟实践中了解国际关系和外交政策,培养其国际视野和跨文化交流能力,进而提升思想政治素养。

#### 4.2 完善融合教学评价机制

建立科学、客观、全面的评价机制,可以有效地评估思政课程与课程思政的融合效果。首先,要建立多元化的评价方式。除了传统的考试成绩外,还应注重学生的实际表现、行为习惯、思想观念等方面的评价。例如,可以采用观察法,观察学生在课堂上的表现和行为习惯;可以采用问卷调查法,了解学生对思政课程与课程思政的认知和态度;可以采用小组讨论法,通过小组讨论和分享,了解学生的思想观念和价值取向。其次,要注重过程评价与结果评价的有机结合。不仅要关注学生的学习成果,还要关注学生的学习过程和努力程度。例如,可以采用表现性评价方式,对学生的实际表现和完成项目进行评价。最后,要建立有效的反馈机制。通过及时向学生和教师提供评价结果,帮助他们了解自己的不足之处,并制定相应的改进措施。例如,可以定期召开学生座谈会,与学生代表面对面交流,听取其意见和建议,促进教师之间的交流和共同进步。

#### 4.3 提升教师育德意识和能力

推进高职思政课程与课程思政融合,提升教师的育德意识和能力至关重要。这要求教师不仅具备扎实的专业知识,还需深刻理解思政教育的内涵,做到学科的交叉与渗透,能够在专业课程中自然融入思政教育元素,使思政课程的内核元素与其他专业学科相融合,从而深入贯彻课程思政的理念。例如,在历史学课程中,教师可以通过讲述中国近现代史,引导学生理解民族精神和爱国主义,培养学生的历史责任感和使命感。在科学技术类课程中,教师可以结合科技发展的最新成果,强调科技创新对国家和社会发展的重要性,激励学生为科技进步贡献力量。为了提升教师育德意识和能力,高职可定期举办思政教育研讨会,鼓励教师交流思政教

育经验和心得。同时,也可将思政教育成果纳入教师考核体系,激励教师更加积极地投身思政教育事业。

#### 4.4 加强教学资源优化共享

教学资源是开展思政教育的重要支撑,通过优化共享,可以提高资源的利用效率,促进思政课程与课程思政的有效融合。例如,高职可以建立思政教育资源库,将各类思政教育相关的教学资料、案例、课件等资源进行整合,方便教师随时获取和使用。同时,可以加强校际合作,共享不同高职的优质教学资源,促进资源的交流与合作。此外,高职可以鼓励教师开发具有针对性的思政教学资源,如教学案例、视频、图片等,并将这些资源进行分享和交流。还可以设立专门的思政课程与课程思政融合项目,鼓励教师参与并分享他们在融合方面的成功经验,在这一过程中设立专项经费、提供奖励或荣誉,来推动高职能够汇聚各方面的优秀资源,推动融合工作更为深入。此外,可以引导学校各学科之间建立联合研究项目,鼓励跨学科的合作,以此来优化教学资源的共享,促进更具创新性和综合性的融合方法的形成。

### 5 结语

论文通过综合分析协同育人视域下高职思政课程与课程思政融合的问题与策略,认识到其在全员全程全方位育人中的关键作用。当前二者的融合虽存在教学观念滞后、教学方法单一、评价机制不完善、资源与协调不足等问题,但可以通过创新教学方法、完善评价机制、提升教师育德意识和育德能力、共享强教学资源等策略来有效推动其更好地融合。从而提高学生思想道德素质,促进全员全程全方位育人目标的实现,确保思政融合能够更好地为学生成长和发展提供支持。

#### 参考文献

- [1] 章庆林.“三全育人”视域下高职院校课程思政建设路径研究[J]. 职业技术,2023,22(5):69-76.
- [2] 张挺,马新新.类型层次视域下高职课程思政与思政课程协同育人体系重构[J]. 职业技术教育,2022,43(2):36-40.
- [3] 胡琴.“课程思政”视域下高职院校思政课实践教学与专业实践协同育人路径研究[J]. 教育教学论坛,2019(42):42-43.
- [4] 徐向飞.“课程思政”视域下高职院校建构协同育人平台的逻辑理路[J]. 教育与职业,2018(22):84-89.