

The Integration Practice of the Great Party Building Spirit in Course Ideological and Political Education Based on the Research of “Topic Based Lesson Study”

Xunqian Liu

Department of History, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai, 200240, China

Abstract

The paper explores the application of the great spirit of building the Party in ideological and political education in university courses. Through the “topic based lesson study” model, it emphasizes teacher team collaboration and student-centered teaching strategies, effectively improving teaching quality and educational effectiveness. The paper analyzes the successful model of lesson study and, combined with red education resources, explores how to improve teachers’ understanding and application ability of red resources through practice, reflection, and adjustment. At the same time, the key role of teachers in improving theoretical literacy, deepening the transformation of red resource teaching, and the value of collaborative lesson study in promoting knowledge co construction and enhancing educational practice effectiveness were emphasized.

Keywords

lesson study; ideological and political curriculum; teaching practice

基于“议题式课例研究”的伟大建党精神在课程思政教学中的融合实践

刘训茜

上海交通大学历史系，中国·上海 200240

摘要

论文探讨了伟大建党精神在高校课程思政中的应用，通过“议题式课例研究”模式，强调教师团队协作和以学生学习成果为中心的教学策略，有效提升了教学质量和教育效果。论文分析了课例研究的成功模式，并结合红色教育资源，探讨了如何通过实践、反思和调整，提高教师对红色资源的理解和应用能力。同时，强调了教师在提升理论素养、深化红色资源教学转化中的关键作用，以及协同课例研修在促进知识共建和提升教育实践效果中的价值。

关键词

课例研究；课程思政；教学实践

1 引言

将伟大建党精神应用于高校思政教育，不仅是挖掘宝贵的红色教学资源，而且是提升青年学生思想政治素养的有效方式。深入研究和广泛传播建党精神，可以增强学生的思想、行动和政治自觉性，同时推动新时代高校思政教育的创新和改革，实现立德树人的根本任务。作为红色传统和基因的重要载体，建党精神在提升教学质量和引导学生思想成长

方面发挥着不可替代的作用^[1]。

“议题式课例研究”作为一种教学实践和研究相结合的模式，通过定义问题、集体备课、课堂观摩和集体研讨等环节，有效提升教师的教学能力，并构建了以学生学习成果为中心的高效课堂教学模式^[2]。这种模式不仅强调教师间的协作，还重视学生学习成果的反馈，为提升教育质量开辟了新途径。从国际到中国，课例研究的多样模式如日本的授业研究和中国基于教研活动的“磨课”模式，都突出了教师在实践中的主动探索和协作^[3]。这些模式通过不断的实践、反思和调整，帮助教师更好地理解和应用红色教育资源，从而提高教学质量和效果^[4]。

【课题项目】上海市教育科学基金项目“基于议题式课例研究的伟大建党精神教学资源整理建设与转化”；上海交通大学研究生课程思政示范课程培育项目。

【作者简介】刘训茜（1988-），女，中国上海人，长聘副教授，从事中国近代思想史研究。

教师在塑造学生的理论认知和思想观念方面起着至关重要的作用。为了提升思政教育效果，教师需不断提高自身的理论素养，深入理解和掌握红色资源的教学转化。在协同

课例研修中,教师通过个人备课、教学反思及集体备课和互动评课等多种方式^[5],实现了从个人理解到协作、再到协同知识建构的转变,为教育实践提供了丰富的数据和洞见。

2 新时代伟大建党精神融入高校课程思政的价值意蕴

2.1 伟大建党精神与高校课程思政的深度融合

伟大建党精神融入高校思政课教学,不仅是对红色资源的深度挖掘,更是提升学生思想政治素养的有效途径。该过程中,建党精神与高校思政课教学在目标任务、教学内容和价值取向等方面展现出密切联系与内在统一。

首先,建党精神与高校思政课教学目标的契合性体现在教育引导用马克思主义武装头脑、树立远大理想的共同任务上。马克思主义的科学性与实践性贯穿中国共产党的百年历程,是党取得胜利的思想法宝^[6]。将建党精神融入思政课教学,能有效引导学生领悟马克思主义真理的魅力,坚定理想信念,为培养合格的社会主义建设者和可靠的接班人奠定坚实基础。

其次,建党精神与思政课教学内容的契合性体现在对马克思主义理论及其中国化成果的学习上。中国共产党百年奋斗实践中创造的伟大精神谱系,不仅是党的本质属性和社会主义核心价值观的体现,也是思政教育的重要内容^[7]。通过历史进程的教学,将建党精神与时代特色相结合的具象化展现,可以增强教学的生动性与感染力,帮助学生深刻领悟建党精神的精神价值,坚定理想信念。

最后,建党精神与思政课价值取向的契合性体现在培养对党忠诚、致力于人民服务的社会主义事业合格建设者和可靠接班人上。中国共产党始终坚持密切联系群众,代表最广大人民群众的根本利益,这与高校思政课肩负的为党育人、为国育才的使命高度一致。融合建党精神和高校思政课,能够产生价值共振,引发学生的情感共鸣,进一步增强学生的党性教育和历史使命感。

2.2 融合建党精神与高校课程思政的逻辑框架

将伟大建党精神融入高校思政课教学的过程中,必须细致把握以下四个逻辑维度:

首先,理论逻辑是根本。中国共产党的精神谱系经过百年的演进,始终以伟大建党精神作为其源头。在研究这一精神时,必须将视角放在历史的长河中,认识到没有这一源头,就不会有后续的发展。研究的核心在于贯彻马克思主义的科学理论,这是研究的指导原则。因此,对伟大建党精神的探讨不仅要反映马克思主义的建党原理,还应体现马克思主义在中国实践中的时代化发展,从而确立其理论基础和逻辑框架。

其次,方法逻辑至关重要。理论的定位应在学术深度、广度和实践厚度上进行确立,关键在于掌握正确的方法逻辑。伟大建党精神研究的方法论基础是习近平新时代中国特

色社会主义思想所蕴含的世界观、方法论及其核心要素,即“六个必须坚持”。这强调使用这六大原则来指导研究过程。

再次,历史逻辑是研究的关键。伟大建党精神的确立本身就是对党的历史经验的科学总结,是对历史自信的展现。马克思主义与中国具体实践相结合的历史发展中,伟大建党精神始终如一地贯穿其中,在不同的历史阶段体现为各种革命精神,共同构成了中国共产党人的精神谱系。研究应深入探讨这些革命精神之间的相互关系以及它们与伟大建党精神的联系。

最后,时代逻辑是研究的落脚点。中国共产党第二十次全国代表大会报告明确指出,全面建设社会主义现代化国家、推进中华民族伟大复兴的关键在于党。无论伟大建党精神研究的深度如何,其核心都应聚焦于党。因此,研究的时代要求是紧密结合中国特色的现代化道路,聚焦于新时代党的建设新的伟大工程,助力解决党面临的独特难题,推进党的自我革命。

将建党精神融入高校思政课教学是一项系统工程,需要从学生需求出发,把握教育对象的认知发展规律,探寻有效的切入点与关键点。这要求思政课教师不仅要全面科学把握学生的学情,还需实施有针对性、符合学生需求的教育教学,尤其是在网络自媒体盛行的今天,更需以客观视角剖析历史观点,释疑解惑,培育正确的历史观。通过优化教学过程,使伟大建党精神真正入脑入心,为培养新时代的社会主义建设者和接班人提供坚实的思想政治基础。

3 议题式课例研究:活化建党精神教学

议题式课例研究的应用使得建党精神的教学内容更加生动,贴近学生的实际,增强了教学的吸引力和感染力。以“中国近现代思想文化史专题”为例,将建党精神融入具体教学的课例研究主要包括图1所示的步骤。

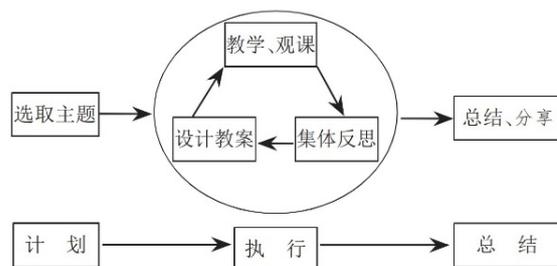


图1 课程思政教学步骤图

第一,在“选题与准备”阶段,教师们首先接触到关于建党精神的历史材料,如中国共产党成立的背景、初期的挑战和克服这些挑战的策略等。通过个人的深入阅读和理解,结合自己的教学经验,教师们开始构思如何将历史事件和建党精神的核心理念转化为吸引学生的教学内容。重点是确定教学的具体目标,比如让学生理解共产党成立的历史必然性,以及建党精神在当代的应用价值。同时,这一阶段也会选出负责研讨课授课的教师,他们将以具体的历史案

例来展示建党精神的实践。

第二,进入“研讨与设计”阶段,教师团队聚集讨论,共同钻研如何有效地将建党精神融入课程中。这一过程可能包括分析党的一大会议的决策过程,讨论早期党员的思想特色等。教师们分享各自对史料的理解和教学设计的初步想法,通过集体智慧来提升课程设计的质量。此阶段的目标是确保教学内容不仅传递知识,还能激发学生的思考和参与。

第三,在“实施与反馈”阶段,教学计划付诸实践。这一阶段的重点是观察和评估学生对建党精神教学内容的反应,以及他们如何将所学知识与现实世界联系起来。课后,通过同行评议,教师们共同反思教学过程,讨论哪些方法最有效,哪些地方需要改进。这个过程不仅帮助教师深化对建党精神的理解,也促进了教学方法的创新和优化,确保思政教育的内容既深刻又具有吸引力。

在高等教育领域,教师不仅扮演着学生理论知识的引导者角色,还在课例研究的过程中充当了学习者、知识创造者和发现者的多重身份。通过个体的准备、反思性教学以及与同行的集体备课和互评活动,教师们逐渐由个人理解转向团队合作的知识建构,实现了知识的共同创造。这种合作性课例研修过程,通过持续的分享、交流和讨论,不仅深化了对知识的理解,还产生了大量的互动数据,为分析教师的知识构建行为提供了宝贵的资源。

在挖掘建党精神的具体资料方面,现有研究主要聚焦于李大钊、陈独秀、恽代英等知名人物,而对于在地方文化网络中进行基层动员工作的革命家,如俞秀松、黄学增等,关注度相对较低。在20世纪初复杂的政党政治环境中,中国共产党是首个实现知识分子主动深入工人阶层并引导工人运动的政党,这一历史性的转变对深入理解建党精神至关重要。因此,为了还原历史的真实面貌并深化对建党精神的研究,有必要对这类资料进行细致的收集。对于刚入职的年轻高校教师,鉴于他们大部分时间都投入到专业领域和博士论文的撰写中,共同阅读档案资料、实现教学互补和师生共同成长成为一种切实可行的路径。

4 结论与建议

目前,将课例研究应用于高校思政教学在学术界尚处于初步探索阶段。论文在探讨课例研修的研究背景基础上,尝试探讨这一可能性,并提出四项实践性建议:

首先,理论学习的加强作为基础。在课例研究的初步阶段,由于对其认识不够清晰且理论学习尚不充分,教研活动的深度和层次仍有提升空间。因此,首要任务是深化对伟大建党精神相关理论的学习,打下坚实的理论基础。这不仅包括伟大建党精神的核心内容、历史背景、理论创新等知识学习,还应涵盖教师技能的培训,如课堂观察、记录、数据

处理、课例分析及撰写等。采取多元化的学习方式,如专家讲座、实地考察、集体讨论及个人研究,以满足多样化的学习需求。

其次,构建研究共同体为核心。成功的课例研究依赖于研究共同体的建立,这需要教育理论家、教研人员和一线教师的共同参与。鉴于一线教师在学科知识和教学理论方面的局限,与拥有丰富理论知识但缺乏实践经验的教育理论家和教研人员之间,应通过课例研究这一桥梁,形成紧密的研究共同体,共同推进课例研究的规范化、系统化和科学化,从而提升教学经验和效果。

再次,满足不同发展阶段教师需求为动力。教师在其职业发展的不同阶段对课例研究的需求各异。因此,应针对不同层次的教师开展相应层次的课例研究活动,如诊断型、研究型、示范型等,以增强研究的针对性和有效性。多样化的研究形式,如经典案例分析、典型研讨、同课异构研究等,可以有效激发教师的研究热情和学习动力。

最后,以促进学生发展为最终目标。与传统的教研活动不同,课例研究更加注重学生的学习和发展。教师应关注学生在课堂上的具体表现,通过观察和分析学生的行为,调整教学策略,从而实现从“教师如何教”到“学生如何学”的转变,进而提高教学质量和学生的综合能力。

综上所述,在课例研究视角下,将伟大建党精神融入高校思政教学的课例研究,对于传承和弘扬建党精神、提升思政课教学质量、促进教师间的合作交流以及培养学生的综合素质具有重要意义。这种研究方法应得到更广泛的认可和支持,以促进青年学生的全面发展和成长。

参考文献

- [1] 阳素云,郭国祥.伟大建党精神融入高校思想政治教育的长效机制探索[J].学校党建与思想教育,2022(12):6-9.
- [2] 杜秀娟,赵颖.议题式教学课例研究[J].中学政治教学参考,2022(7):3.
- [3] Po Yuk Ko. Beyond labels: what are the salient features of lesson study and learning study?[J]. Educational Action Research, 2019, 27(4):543-563.
- [4] Ignacio Haya Salmón, Salvador A C, Carlos Rodríguez-Hoyos. Lesson study as a lever for improving university teaching in Spain: listening to students' voices[J]. European Journal of Higher Education[2024-04-15].
- [5] 庞雅丽,姜辉.中式课例研究中“磨课”研究的内涵、实践样态及未来趋势[J].上海教育科研,2020(10):31-37.
- [6] 虞志坚.伟大建党精神融入高校思想政治教育的价值意蕴和实践进路[J].湖北社会科学,2022(3):155-161.
- [7] 李心记,林佳明.伟大建党精神融入“纲要”课的探索与实践[J].学校党建与思想教育,2023(24):58-60.