

Research on Ideological and Political Construction Ability of Physical Education Teachers in Colleges and Universities

Bing Bai

Huanghe Jiaotong University, Jiaozuo, Henan, 454000, China

Abstract

This paper deeply discusses the connotation, current situation, influencing factors and promotion strategies of the ideological and political construction ability of college physical education teachers. Firstly, the paper expounds the composition of PE teachers' ideological and political construction ability, including political belief, ideological and political theory, curriculum design, education and teaching, and teamwork. Secondly, the problems and shortcomings of current physical education teachers in curriculum ideological and political construction were analyzed, such as insufficient understanding, lack of theoretical support and practical experience. At the same time, the paper points out the impact of factors such as teacher quality, school environment, social changes, and student attitudes on the ability of physical education teachers to construct ideological and political education courses. Finally, this paper puts forward the strategies and ways to improve the ideological and political construction ability of physical education teachers, including strengthening teacher training, optimizing curriculum design, innovating teaching methods and improving the evaluation and incentive mechanism. These measures aim to promote the ideological and political construction of physical education courses, improve the quality of physical education teaching, and train all-round socialist builders and successors.

Keywords

course ideological and political education; physical education teaching in universities; teaching reform

高校体育教师课程思政建设能力研究

白冰

黄河交通学院, 中国·河南焦作 454000

摘要

论文深入探讨了高校体育教师课程思政建设能力的内涵、现状、影响因素及提升策略。首先, 论文阐述了体育教师课程思政建设能力的构成, 包括政治信仰、思政理论、课程设计、教育教学以及团队协作等方面。其次, 分析了当前体育教师在课程思政建设方面存在的问题和不足, 如认识不够深刻、缺乏理论支撑和实践经验等。同时, 论文指出教师素质、学校环境、社会变化和学生态度等因素对体育教师课程思政建设能力的影响。最后, 提出了提升体育教师课程思政建设能力的策略与途径, 包括加强教师培训、优化课程设计、创新教学方法和完善评价与激励机制等。这些措施旨在推动体育课程思政建设, 提高体育教学质量, 培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词

课程思政; 高校体育教学; 教学改革

1 引言

随着教育改革的不断深入, 课程思政已成为高校教育的重要组成部分。作为高校体育教学的重要实施者, 体育教师在课程思政建设中扮演着举足轻重的角色^[1]。教师们的课程思政建设能力不仅关系到体育课程的教学质量, 更直接关系到学生思想政治素质的培养和提升。因此, 研究高校

体育教师的课程思政建设能力对于推动高校体育课程思政建设、提升体育教学质量具有重要意义。

论文旨在通过深入分析高校体育教师的课程思政建设能力现状, 探讨影响其能力发展的主要因素, 并提出相应的提升策略。希望通过论文的研究, 能够为高校体育教师在课程思政建设方面提供一些有益的参考和借鉴, 推动高校体育课程思政建设的深入发展。

【课题项目】黄河交通学院2023年度课程思政教育教学改革研究项目“高校体育教师课程思政建设能力研究”(项目编号: HHJTXY-2023szyb43)。

【作者简介】白冰(1993-), 女, 中国河南驻马店人, 硕士, 讲师, 从事高校体育教育、社会体育指导研究。

2 高校体育教师课程思政建设能力的内涵与构成

课程思政建设能力是高校体育教师在教育教学中, 将思政元素与体育教学有机结合, 实现立德树人根本任务的关键能力。这种能力不仅要求体育教师具备扎实的专业知

识,还需具备深厚的思政理论素养和教育教学技能^[2]。具体来说,高校体育教师课程思政建设能力的内涵与构成包括以下几个方面:

①坚定的政治信仰和正确的价值观念是体育教师课程思政建设能力的核心。体育教师必须深刻理解和把握党的教育方针和政策,自觉将思政教育融入体育教学中,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这不仅要求体育教师具备较高的政治觉悟和理论素养,还需要他们具备敏锐的政治洞察力和判断力,能够在复杂的社会环境中保持清醒的头脑和坚定的立场。

②扎实的思政理论知识是体育教师课程思政建设能力的基础。体育教师需要深入学习思政理论,掌握其基本原理和方法,以便在体育教学中灵活运用。通过学习和实践,体育教师应能够准确理解思政教育的目标和要求,把握思政教育与体育教学的内在联系,将思政元素有效地融入体育教学内容中。

③优秀的课程设计能力是体育教师课程思政建设能力的关键。体育教师需要根据课程目标和学生特点,合理设计体育课程内容,确保思政元素与体育教学内容有机结合。在课程设计过程中,体育教师应注重培养学生的综合素质和能力,通过设计富有挑战性和创新性的教学活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

④高效的思政教育教学能力也是体育教师课程思政建设能力的重要组成部分。体育教师应善于运用多种教学方法和手段,如案例分析、小组讨论、情境教学等,将思政元素渗透到体育教学的各个环节中。同时,体育教师还应注重与学生的互动和交流,关注学生的成长需求,为他们提供个性化的指导和帮助。

⑤良好的团队协作和沟通能力也是体育教师课程思政建设能力不可或缺的一部分。体育教师应积极与其他学科教师、学生辅导员等人员合作,共同推进课程思政建设。通过加强沟通与交流,体育教师可以更好地了解学生的学习情况和思想动态,为课程思政建设提供有力的支持。

综上所述,高校体育教师课程思政建设能力是一个综合性的概念,涵盖了政治信仰、思政理论、课程设计、教育教学以及团队协作等多个方面。提升这一能力对于推动体育课程思政建设、提高体育教学质量具有重要意义。

3 高校体育教师课程思政建设能力的现状分析

当前,高校体育教师在课程思政建设方面取得了一定成效,但仍然存在问题 and 不足。以下是对高校体育教师课程思政建设能力的现状分析。

3.1 课程思政理念认知不足

部分高校体育教师对课程思政的理念认知尚不深入,缺乏系统的学习和理解。他们往往将体育教学与思想政治教育割裂开来,未能充分认识到体育在培养学生道德品质、爱

国情怀和集体荣誉感等方面的独特作用。这种认知上的不足导致体育教师在课程设计和实施过程中难以有效融入思政元素,影响了课程思政的建设效果。

3.2 教学内容与思政元素融合不够

在体育教学过程中,一些教师未能将思政元素与体育技能、体育知识等教学内容有效融合。他们往往只注重体育技能的传授和训练,忽视了在技能学习中培养学生的团队协作、公平竞争、拼搏进取等精神品质。同时,部分教师也缺乏对体育文化内涵的深入挖掘,未能将体育精神、体育道德等思政元素融入教学中,使得体育教学在思政育人方面的作用大打折扣。

3.3 教学方法和手段创新不足

在课程思政建设过程中,高校体育教师需要不断探索和创新教学方法和手段,以适应新时代学生的需求和特点。然而,目前一些体育教师仍然沿用传统的教学方法和手段,缺乏创新性和针对性。他们未能充分利用现代教学技术,如多媒体教学、网络教学等,提高教学的互动性和实效性。同时,也缺乏对多元化教学资源开发和利用,使得体育教学在思政育人方面的效果受到限制。

3.4 评价与反馈机制不完善

课程思政建设需要建立完善的评价和反馈机制,以便及时发现问题、总结经验并不断优化教学。然而,目前一些高校在体育课程思政建设的评价和反馈机制方面仍存在不足。一方面,缺乏科学、合理的评价标准和方法,难以对体育教师的课程思政建设能力进行客观、全面的评价;另一方面,缺乏有效的反馈机制,导致体育教师在课程思政建设过程中的问题和困惑无法及时得到解决和改进。

3.5 师资队伍培训与发展滞后

高校体育教师在课程思政建设方面的能力提升需要持续的培训和发展支持。然而,目前一些高校在师资队伍培训和发展方面存在滞后现象。一方面,缺乏针对体育教师课程思政建设能力的专项培训,导致教师在教学理念、教学方法等方面难以得到及时更新和提升;另一方面,缺乏激励机制和支持措施,使得体育教师在课程思政建设方面的积极性和动力不足。

4 影响高校体育教师课程思政建设能力的因素

高校体育教师课程思政建设能力受到多种因素的影响,这些因素相互作用、相互制约,共同构成了体育教师课程思政建设能力的复杂系统。以下是对影响高校体育教师课程思政建设能力的主要因素的分析。

①教师自身的素质和能力是影响课程思政建设能力的关键因素。体育教师的教育理念、政治素养、思政理论水平以及教学能力等直接决定了他们在课程思政建设中的表现。一名具备高度政治觉悟、深厚思政理论素养和出色教学能力的体育教师,更能够有效地将思政元素融入体育教学中,实

现立德树人的根本任务。

②学校的教学环境和文化氛围也对体育教师的课程思政建设能力产生重要影响。学校的教学资源、课程设置、政策支持以及文化氛围等都会影响体育教师的教学积极性和创新能力。一个重视思政教育、鼓励教学创新的学校环境能够为体育教师提供更多的发展机会和空间,促进他们课程思政建设能力的提升。

③社会环境的变化也对体育教师的课程思政建设能力提出新的挑战。随着社会的快速发展和全球化的深入推进,学生面临的思想观念和价值取向日益多元化,这对体育教师的思政教育能力提出了更高的要求。体育教师需要不断更新自己的思政理念和方法,以适应社会发展的需要和学生的成长需求。

④学生作为体育教学的主体,他们的学习态度和兴趣也会对体育教师的课程思政建设能力产生影响。学生的学习态度积极、兴趣浓厚,能够激发体育教师的教学热情 and 创新能力,促进课程思政建设的深入发展。反之,如果学生对体育教学缺乏兴趣或态度消极,则会对体育教师的课程思政建设能力产生一定的制约作用。

5 高校体育教师课程思政建设能力的深化探索

随着高等教育改革的持续深入,高校体育教师不仅要承担提升学生身体素质的任务,更要肩负起培养学生健全人格和良好思想道德品质的重任。因此,对于体育教师课程思政建设能力的深化探索显得尤为必要。

5.1 转变教学理念

高校体育教师应该充分认识到课程思政建设的重要性,将其视为自身职责的重要组成部分。体育不仅仅是体能的锻炼,更是人格的塑造和品质的培养。体育教师在设计体育课程内容时,应注重挖掘和整合课程中的思政元素,将思政教育与体育教学有机结合^[3]。通过创新教学方式和手段,如采用案例教学、情境教学等方式,使学生在掌握体育技能的同时,也能够接受思政教育的熏陶和启迪。

5.2 加强体育教师的师德师风建设

师德师风是教育教学的灵魂,也是课程思政建设的关键。高校体育教师应以身作则,通过自身的言行和举止向学生传递正能量,引导他们树立正确的价值观和人生观。体育教师应通过参加培训、阅读相关书籍和文章等方式,加强对思政理论的学习和理解。体育教师应积极主动关注时事政治,了解国家大政方针和政策导向,以提升自己的政治素养和理论水平。

5.3 高校应该为体育教师提供更多的培训和进修机会

通过定期举办课程思政建设相关的培训班、研讨会等活动,帮助体育教师更新教育理念、提升教育技能、拓宽教育视野。同时,还可以邀请思政教育领域的专家学者来校举办讲座或指导,共同探索课程思政建设的新思路和新模式,为体育教师提供直接的指导和帮助。

5.4 体育教师应积极探索和实践新的教学模式和方法

例如,可以采用项目式教学、合作式教学等方式,让学生在完成具体任务的过程中,体验到团队合作的重要性、锻炼解决问题的能力,加深对思政教育的理解和认同。同时,应注重培养学生的独立思考能力和创新精神,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

5.5 构建一套科学、合理的评价体系,对体育教师的课程思政建设能力进行全面、客观的评估

这个评价体系应该包括教学设计、教学内容、教学方法、教学效果等多个方面,以确保评价的准确性和公正性。通过学生评价、同行评价以及专家评审等多种方式,全面了解体育教师在课程思政建设方面的表现,发现其中的问题和不足,并提供针对性的改进建议。

6 结论与展望

通过对高校体育教师课程思政建设能力的深入研究和分析,我们可以得出以下结论:提升高校体育教师的课程思政建设能力是推动体育课程思政建设、提升体育教学质量的关键所在。实现措施包括加强思政理论学习、优化课程设计、创新教学方法、加强交流与合作等。同时,我们还需要构建科学、合理的评价体系,对体育教师的课程思政建设能力进行全面、客观的评估。

展望未来,随着教育的不断深入和社会发展的不断进步,高校体育课程思政建设将面临更多的机遇和挑战。因此,我们需要继续加强体育教师课程思政建设能力的培养和提升工作,不断探索和实践新的教育理念和教学方法。同时,我们也需要关注体育教师在课程思政建设中的主体地位和创造性,充分发挥他们的积极性和主动性,共同为培养具有高尚品德和强烈社会责任感的新时代青年贡献力量。

参考文献

- [1] 周银.高校体育教师课程思政能力提升探索[J].中学政治教学参考,2023(43):111.
- [2] 潘磊,杨坡,李静.高校体育课程思政建设的现实困境及其推进策略[J].传媒与艺术研究,2023(2):172-180.
- [3] 李鑫.高校体育教师强化课程思政理念的策略[J].中学政治教学参考,2024(7):101.