

Research on the Value Judgment and Scientific Judgment of Vocational English Teachers in Course Ideological and Political Education

Xin'ai Meng

Huizhou Engineering Vocational College, Huizhou, Guangdong, 516000, China

Abstract

Cultivating morality and nurturing students is the essence of ideological and political education in the teaching. Teachers play an important role in implementing ideological and political education in vocational English courses. The value judgment and scientific judgment of teachers are related to whether they can successfully guide the students' values and achieve the educational goal of educating and nurturing morality. On the basis of elaborating on the important significance of highly unifying teachers' value judgment and scientific judgment, this article explores the principles that vocational English teachers need to adhere to in ideological and political education from three aspects. Higher vocational English teachers should have correct value judgment and scientific judgment in curriculum thinking and politics, and adhere to the high unity of value judgment and scientific judgment, which is an important premise to ensure the smooth implementation of curriculum thinking and politics.

Keywords

vocational english; ideological and political education; value judgment; scientific judgment

高职英语教师在课程思政中的价值判断与科学判断研究

孟新爱

惠州工程职业学院, 中国·广东 惠州 516000

摘要

立德树人是课程思政的本质,教师在落实高职英语课程思政中发挥着重要的作用,教师的价值判断和科学判断关系到能否成功塑造学生价值观,实现育人育德的教育目标。论文在阐述教师价值判断和科学判断高度统一的重要意义基础上,从三个方面探讨了高职英语教师在课程思政中需要坚持的原则。高职英语教师在课程思政方面应该有正确的价值判断和科学判断,并坚持价值判断和科学判断的高度统一这是保障课程思政能够得以顺利实施的重要前提。

关键词

高职英语; 课程思政; 价值判断; 科学判断

1 引言

根据《高等职业教育专科英语课程标准》(2021版),高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高

素质技术技能人才。其中的“全面贯彻党的教育方针”“培育和践行社会主义核心价值观”“落实立德树人根本任务”为今后高职英语课程思政指明了方向。教师是课程思政的关键因素,起着主导作用。一名合格的英语教师除了有扎实的专业知识和学科知识,从课程思政和立德树人的角度来说,要具有很高的人文素养,要有理想信念、有道德情操、有仁爱之心,否则就无法驾驭课程思政,无法引领学生价值观的塑造。

2 课程思政研究回顾

到目前为止,课程思政研究取得了丰硕的成果,学者们从课程思政的内涵,融入的必要性、可行性、教学模式、课程体系建设、考核手段和需要解决的问题等不同角度对高校英语课程思政进行了深入探讨,这些研究大体上可以分为两个方面:①一部分研究关注课程思政内涵、理论框架等方

【课题项目】广东省2023年度教育科学规划课题(项目编号2023GXJK942);惠州工程职业学院2022年度科研规划项目(项目编号2022kykt033)。

【作者简介】孟新爱(1980-),女,中国河南焦作人,硕士,讲师,从事语言学、外语教学研究。

面的探讨,为课程思政提供方向指引。文秋芳^[1](2021)将外语课程思政的内涵解读为:“以外语教师为主导,通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面,将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节,致力于为塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用。同时提出了实施外语课程思政的框架,为外语课程思政在实践层面上提供了具体操作建议。蔡基刚^[2](2021)讨论了课程思政和立德树人的内涵,利用课程思政开展立德树人的现实意义,以及大学英语教学隐性地通过课文选材开展课程思政实施的路径。②一些研究从教学实践层面探索“课程思政”与“立德树人”融入高校英语教学的具体途径。潘海英^[3],袁月(2021)针对目前大学外语教师在课程思政教学实践中面临的主要问题,提出了改进对策:提升思政教学素养、明确思政教学目标、建设思政评价体系、拓展外语学习维度。岳豪^[4],庄恩平(2022)借助用跨文化方式讲好中国故事的途径,对大学英语课程思政实践进行了有益探索。

这些研究或注重理论指导或注重实践探索,推动了我国高校外语课程思政的建设。但目前很少研究对教师个体在课程思政建设中的重要作用做深入研究,对教师在课程思政过程中的价值判断和科学判断高度统一的重要性鲜有讨论,这将是论文关注的重点。

3 高职英语课程思政中教师的价值判断和科学判断

科学判断和价值判断属于不同的哲学范畴。价值判断属于伦理学范畴,而科学判断属于科学哲学范畴(谭晓春^[5],2018)。科学判断,也称事实判断,是从客观实际出发,对事物的真实情况进行描述,形式上可借用“是……”或“不是……”来表达命题。科学判断主要关注客体性的事实,科学判断的真伪主要取决于它与客体性事实的符合程度。如果一个科学判断与已知的客观事实符合,那就是真的;如果与已知的客观事实相违背,那就是假的。而价值判断则依赖判断主体的价值观,而价值观受世界观、阶级立场等因素的影响,对人的行为动机和行为结果具有制约作用,即支配人的价值判断。然而值得注意的是,事物自身的客观价值并不依赖于人的主观判断,而是以不同的客观形式存在的。同时,价值观不同的人会对同样事物做出截然不同的价值判断。因此,高职英语教师只有坚持正确的价值判断,尊重事物的客观性,坚持价值判断和科学判断的高度统一,才能有效地推进高职英语课程思政建设。

孟新爱^[6](2021)在探索高职英语高效课堂的理论框架时,曾对高职英语课程思政做过初步探讨,认为思政教育是高职英语教育目标的重要组成部分,课程思政是实现高职英语人文性目标的重要途径。在高职英语教育工作和教学中起着至关重要的作用。教师的价值观不仅决定了教师教学态度和教学风格,还能科学理性地对事物进行价值判断,是高

职英语教学高质量发展的保障。教师的价值观还直接关系到学生的发展,教育的质量和社会的未来。教师的价值观对学生个体的成长和发展具有指引性,教师只有将社会主义核心价值观融入自己的价值观,才能帮助学生树立正确的价值观,引导学生科学地分析政治价值、经济价值、文化价值、生态价值等。例如,在开展生态文明建设主题的思政教育中,首先高职英语教师要做到科学合理地看待生态现状,生态文明建设的必要性和紧迫性以及生态文明建设和经济发展之间的关系,看到生态资源和生态文明建设的价值。不仅要做一个价值判断和科学判断统一的生态观的构建者,而且还要做一个坚持价值判断和科学判断统一的“生态人”(黄国文^[7]、陈旸,2016),只有这样才能引导学生树立生态观,拥有生态保护意识,积极践行生态保护。

4 课程思政中高职英语教师所应坚持的原则

4.1 坚持正确的价值判断原则

高职英语的教学目标是实现知识传授、能力培养和价值观塑造三方面合为一体的综合性育人目标,尤其是价值观塑造环节很大程度上取决于教师的引领和示范。著名教育家陶行知先生曾说:“学高为师,身正为范”。其中的“身正”蕴含了丰富的价值内涵,拥有明确的育人指向。不同的价值观拥有不同的价值判断取向,只有在正确价值观的指引下,我们才能做出正确的价值判断,对于高职英语教师来说,也是如此。高职英语教师只有树立正确的人生价值观、职业价值观等,才能成功塑造学生的价值观。

同时,价值观具有稳定性、持久性、主观性、历史性与选择性。价值观的形成,通常会受到时代、社会生活环境,以及个人选择倾向等因素的影响,价值观一旦形成便会通过观点和行为外化。而高职英语教师肩负着英语知识传授,英语能力培养和价值观引领的综合育人任务,其价值观不可避免地会在高职英语教学过程中通过个人观点和行为展现出来,对学生价值观的形成有着不可忽视的影响。高职英语教师只有树立了正确的价值观,拥有正确的价值取向,坚持以社会主义核心价值观培根铸魂,才能对学生的价值观发挥积极的正面的引导作用。以高职英语 *Discover New Ways to Travel* 这篇文章为例,在讨论濒临灭绝物种和未发现新物种时,如果教师认为及时去参观去欣赏比保护好它们,不打扰它们,不宣传它们更有价值,那么教师的个人观点就会控制话题讨论的方向,最后渗透给学生。

4.2 坚持科学判断原则

科学判断又称事实判断,是以客观事实为标准做出的判断,是对事物本身的真实和性状进行描述,不涉及个人观点的主观成分。例如,我们去判断一个物体的大小、颜色、性状、类别和重量等,我们可以通过客观的测量方式和观察方式来确定,不同的个体得出的结论是一致的,一般来说,事物的客观性不会也不可能因为判断主体的改变而改变。

但是在实践中,价值和事实之间并没有严格的区分界线,加上价值的本身也构成一定的事实,两者是相互交织、相互联系的。区别事实判断和价值判断,有助于人们认识和理解世界,有助于人们对社会文化领域中的各种思想观点有清醒的认识、作出正确的分析。尤其是面对复杂的社会现象和社会问题,需要同时对其做出事实判断和价值判断,才能达到较为正确的、全面的、合理的分析和评估。如果高职英语教师对一个事物不能做出正确的科学判断,就会偏离事实,偏离事物的真实面目,对事物所做出的价值判断也会受到影响。

4.3 坚持以人为本原则

不同的语境下,“人”的含义和所指不尽相同。宏观层面上,“人”指整个人类,在中国特有语境下,指人民;微观层面上,可以将话语涉及的“人”划分成不同的特定群体。在高职英语教学系统中,“人”主要包括高职英语教师和学生群体,高职英语教师又是教学主体,学生是教学对象,因此这里的以人为本的特有含义是坚持以学生为本。以人为本,以学生为本,是一切教育的出发点,也是高职英语课程思政的出发点。在实施高职英语课程思政过程中,教师对教学目标的制定、教学方案的设计、教学方法的选择、教学活动的组织以及教学过程的实施等都需要紧紧围绕学生来进行。英语教师要统筹考虑学生能接受什么,能接受多少和怎样才能让学生接受这三大因素,才能真正有效地推动和落实高职英语课程思政,实现春风化雨,润物无声,帮助学生树立科学正确的世界观、人生观、价值观,职业观。

4.4 坚持良知原则

良知是天命之性,吾心之本体,自然灵昭明觉者也。王阳明认为良知是人先天的本性,是心灵的本体。王阳明把良知看成是心的本体,看成是认识世界的主体。良知是一种天然的道德直觉,也是一种先天的认识能力。良知是道德和心灵的本体。良知是“体”,道德是“用”。人之所以会表现出道德感,能知善恶,明辨是非,就是因为人有“良知”这个本体。在高职英语 *Discover New Ways to Travel* 这篇文章中,作者通过倡导绿色出行、改造式旅行等方式实现保护地球家园的目的,表面是在谈旅行和旅行方式,实质上是在唤醒人们的生态保护意识,建议人们采取绿色出行和改造式

旅行,绿色出行在很大程度上对环境保护有着积极的意义,而改造式旅行呼吁人们在旅行地学到的科学理念运用到自己的日常生活中,并传播给自己周围的人。教师在讲授相关语言知识、培养学生语言技能的同时,应唤醒学生的生态良知,帮助学生认识到天、地、人之间是相互依存、相互制约和相互促进的关系,如果破坏了三者之间的和谐,仅仅突出人的重要性,最终受到制约的将是人类自身,号召学生积极树立生态保护意识,最终践行生态保护行为,正如(赵蕊华,黄国文,2021^[8])认为,生态良知是自发的、非强制的、源自内心的对自然的敬畏和热爱,影响人的生态哲学观、生态价值观和生态道德观,外化为对生态参与者或生态现实的事实描述和价值判断,最终引导生态行为。

5 结语

高职英语课程思政是实现高职英语综合育人目标的重要途径,高职英语教师在课程思政中起着主导作用,关系着高职英语课程思政建设的质量和成败。高职英语教师应坚持正确的价值判断原则、科学判断原则、以人为本原则和良知原则,坚持价值判断和科学判断高度统一,才能正确引导学生的价值观,确保思政育人目标的顺利实现。

参考文献

- [1] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(3):47-52.
- [2] 蔡基刚.课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J].外语研究,2021(3):52-57.
- [3] 潘海英,袁月.大学外语课程思政实践探索中的问题分析与改进对策[J].山东外语教学,2021(5):53-62.
- [4] 岳豪,庄恩平.大学英语课程思政的实践路径探索:用跨文化方式讲好中国故事[J].外语教学,2022(9):55-59.
- [5] 谭晓春.生态话语的价值判断和科学判断[J].中国外语,2018(7):47-53.
- [6] 孟新爱,杨春霞.优化教师生态位对构建高职英语高效课堂的研究[J].海外英语,2021(11):160-161.
- [7] 黄国文,陈旸.生态哲学与话语的生态分析[J].外国语文,2016(6):55-61.
- [8] 赵蕊华,黄国文.和谐话语分析框架及其应用[J].外语教学与研究,2021(1):42-53.