

Analysis of the Online and Offline Blended Teaching Mode of “Outline of Modern and Contemporary Chinese History”

Herong Zhang

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong, 276800, China

Abstract

The Outline of Modern Chinese History is an important history course and the foundation for understanding modern Chinese history, but the traditional classroom teaching mode can no longer meet the needs of students in the face of the challenges and requirements of the new era. As an efficient and convenient teaching mode, online and offline blended teaching mode has gradually become an inevitable choice to achieve high-quality education. In the continuous reform of education and teaching, the online and offline hybrid teaching mode will become more popular and in-depth, providing students with a better learning experience and educational environment. Starting from the value and significance of the online and offline blended teaching of the “Outline of Modern and Contemporary Chinese History”, this paper discusses the design and implementation of the online and offline blended teaching of the “Outline of Modern and Contemporary Chinese History”, in order to provide useful practical experience and theoretical reference for educational informatization and the cultivation of students' comprehensive quality.

Keywords

outline of modern chinese history; online and offline; blended teaching

“中国近现代史纲要”线上线下混合式教学模式探析

张鹤荣

山东外国语职业技术大学, 中国·山东日照 276800

摘要

中国近现代史纲要是一门重要的历史课程,是了解中国近现代史的基础,然而传统的课堂教学模式在面对新时代的挑战和要求时,已经无法满足学生的需求。线上线下混合式教学模式作为一种高效、便捷的教学模式,已经逐渐成了实现高质量教育的必然选择。在教育教学的不断改革中,线上线下混合式教学模式将会更加普及和深入,为学生们提供更好的学习体验和教育环境。论文从“中国近现代史纲要”线上线下混合式教学的价值意义入手,探讨“中国近现代史纲要”线上线下混合式教学的设计与实施,以期教育信息化和学生综合素质培养提供有益的实践经验和理论参考。

关键词

中国近现代史纲要; 线上线下; 混合式教学

1 引言

作为中国历史中最为重要的阶段之一,近现代史是构建中国国家发展史的重要组成部分,深入了解和掌握这一时期的历史是每一个中学生必须完成的任务。但传统的教学方式存在许多局限性,如教材内容单一、教学方法单调等问题,难以激发学生的兴趣和主动性。线上线下混合式教学模式的出现可以有效地解决这些问题,为学生提供更加灵活多样的学习方式和更加丰富的教学资源,从而提高学生的学习积极性和学习成效。因此,采用线上线下混合式教学模式,已成为教育教学的新趋势,也是实现高质量教育的必然选择。

2 “中国近现代史纲要”线上线下混合式教学的价值意义

①有助于克服“中国近现代史纲要”课程大班授课与小组讨论的矛盾。

“中国近现代史纲要”课程教学过程中,大班授课可以帮助学生了解历史事件和人物的背景和影响,但是在这种教学模式下,学生的思维活跃度和参与度相对较低,容易形成被动接受的学习状态。而小组讨论则可以激发学生的思维活跃度和参与度,但是需要花费大量的课堂时间^[1]。在线上线下混合式教学中,通过在线下的大班授课和在线上的小组讨论,可以更好地利用课堂时间,有效克服大班授课和小组讨论之间的矛盾。在线下教学中,教师可以通过大班授课向学生介绍历史事件和人物的背景和影响,引导学生理解历史概念和知识,而在在线上教学中,通过小组讨论可以激发学

【作者简介】张鹤荣(1999-),中国黑龙江牡丹江人,硕士,教师,从事中国近现代政党史教学研究。

生的思维活跃度和参与度,帮助学生更深入地理解历史事件和人物。在线上线下混合式教学可以同时兼备大班授课和小组讨论的优点,让学生在参与课堂教学的同时也能够积极参与在线讨论,促进学生的思维发展。

②有助于克服“中国近现代史纲要”课程内容多与学时少的矛盾。

“中国近现代史纲要”课程是一门内容繁多、知识面广、时间跨度长的课程,但是却只有有限的学时,对于学生的学习是一种挑战。在线上线下混合式教学中,可以通过在线上的学习资源来解决这个难题,一方面,通过在线上的学习资源,学生可以随时随地地学习、复习历史知识点和概念性内容,避免了因时间不够而遗漏重点内容的问题,还可以对学生的知识体系进行巩固和补充,使学生的知识体系更加牢固。另一方面,通过在线下的课堂教学,教师可以重点讲解学生在在线上学习中遇到的不理解、不明白的问题,针对性地帮助学生进行知识的补充和强化。

③有助于克服学生认知倦怠与提升学生兴趣的矛盾。

“中国近现代史纲要”的教学内容对学生来说容易产生认知倦怠,而在线上线下混合式教学中,可以通过多元化的教学手段,提高学生的学习兴趣,从而克服认知倦怠^[2]。一方面,在线上学习环节中,教师可以充分利用数字化技术的优势,设计多样化的教学资源,比如通过视频、动画、图片等形式进行多角度的历史事件及人物的介绍,给学生带来全新的学习体验。另一方面,课堂教学中,教师可以设计讨论活动、尝试游戏化教学等教学手段,使得学生能够通过同学的互动交流来深化对于历史事件和人物的认知,从而能够使对于历史的认知更加深入,提高学生的学习兴趣与参与度。

3 “中国近现代史纲要”线上线下混合式教学的设计与实施

3.1 线上资源建设

目前中国高校通常使用MOOC作为学生在线学习“中国近现代史纲要”课程的平台,能够为学生提供更加丰富和全面的学习资源如课堂拓展、师生互动、课程题库、课堂测试、数字化展馆等模块^[3]。其中课堂拓展模块可以为学生提供更加丰富和全面的学习资源。通过MOOC,学生可以轻松地学习到与课程相关的各种课外资源如电子图书、文献资料、历史文物等,不仅可以丰富学生的知识面,同时也可以提高学生对历史事件的理解和解读能力,还有助于学生深入了解中国近现代史的历史背景和历史进程,从而更好地把握整体历史脉络。师生互动模块可以为学生提供更加丰富和全面的学习体验。通过MOOC,学生可以随时随地和老师进行互动,咨询问题、提出建议、交流观点等,不仅可以帮助学生更好地理解课程内容,同时也可以提高学生的思辨和批判能力。通过老师和学生之间的互动,学生可以更加全面地

理解和掌握历史知识,同时也可以激发学生的学习兴趣和学习热情。数字化展馆模块可以为学生提供更加直观和生动的历史学习方式,学生可以随时随地浏览数字化展馆,感受和了解历史文物和历史事件的背景和内涵,不仅可以提高学生的参与度和学习兴趣,同时也可以让学生更好地理解历史事件的历史背景和历史文化。

3.2 线上直播教学

“中国近现代史纲要”的线上直播教学通常采用了“腾讯会议+雨课堂在线直播”,学生提供了更加便捷的学习方式,也为教师提供了更多的教学平台。在线直播教学的主要优势在于能够减少时间和空间上的限制,学生可以在任何地方随时随地进行学习。对于“中国近现代史纲要”这种需要较多时间进行阅读和理解的学科来说,教师可以在课前提前分享教学资料,学生可以在预习的基础上进一步加深对历史知识的理解。腾讯会议作为一款稳定且功能丰富的在线视频会议工具,可以很好地支持在线直播教学,教师通过腾讯会议的共享屏幕功能将教学PPT实现共享,同时也可以通过开启视频功能实现学生与老师面对面交流,能够使更好地理解和掌握历史知识。在线直播教学还可以通过弹幕等方式实现师生互动,学生可以在直播过程中通过弹幕反馈课堂效果,或者通过弹幕回答问题,开展互动式讨论,活跃课堂气氛,可以更好地激发学生的学习兴趣,使学生更加深入地理解历史知识^[4]。除此之外,腾讯会议还提供了强大的录制和回放功能,可以帮助学生将教学过程录制下来,以便日后随时回顾和学习。同时教师也可以通过回放功能来评估自己的教学效果,并进一步完善自己的教学方式。

3.3 线下重点讲解、总结

线下教学的目标是帮助学生更好地掌握中国近现代史的基础知识和分析能力。通过线下教学,教师可以更加深入地讲解学生在自主学习过程中可能遗漏的内容,解答学生的疑惑,更好地帮助学生掌握历史知识,同时根据学生线上学习的表现进行评价与总结,以便更好地调整教学策略,提高教学效果。在“中国近现代史纲要”线下课堂教学中,教师的重要主要集中在以下几点:①反馈学生线上学习情况并予以点评。在线下教学之前,教师首先需要了解学生已经学习了哪些内容、学习成果是否达到预期,教师会通过学生提交的学习笔记、作业和测试成绩等方式来了解学习情况,并就学生的学习情况进行点评,从而适时调整自己的教学策略,以更好地帮助学生提高学习成果^[5]。②集中解答重点难点。针对一些学生学习中的重点难点,教师需要在实际教学过程中进行集中解答,更好地针对不同学生的不同问题,更好地解答学生的疑惑,帮助学生更好地理解历史时间的必要性,同时为了更好地帮助学生理解学习内容,教师应当结合各种实例和案例进行讲解,以帮助学生更深入地理解。③进行系统化专题讲授。为了更好地帮助学生系统地学习这一时期

的历史,教师需要进行系统化的专题讲授,不仅能够帮助学生掌握某一历史事件或历史时期的概念和要点,还能够帮助学生了解整个历史时间的脉络和历史线索,从而更好地理解和认识这一时期的历史。在专题讲授中,教师可以根据学生的学习程度和掌握情况,逐步深入地讲解历史事件的来龙去脉、内在逻辑和背景知识等,同时引入最新的历史研究成果,以帮助学生更深入地了解这一时期的历史。

3.4 线上线下的结合

“中国近现代史纲要”线上线下混合式教学模式要达到良好的教学效果,需要充分发挥线上、线下教学各自所长,将两种方式的优点进行整合。线上教学具有时间和空间的灵活性,能够突破传统教学的时空限制,线下教学则更加注重互动交流,能够实现面对面的沟通和交流,更便于教师了解学生的学情和问题。因此,在混合式教学中,教师可以根据专题内容、学生的动态学情和自己的体会总结来对线上线下教学内容和教学方法进行不断调整,从而使教学达到最佳效果。具体来说,包括以下几个方面:

①线上线下的知识衔接。教师可以在线上教学中先讲解一些概念和知识点,并在线下教学中进行深入讲解和互动交流,学生在听完线上讲解后,能够更好地理解和掌握课程内容,也更便于教师进行更深入的讲解和互动交流。

②线上线下的案例分析。在线上教学中,可以讲解一些历史事件、人物和背景等,然后在线下教学中通过案例分析的方式进行深入讨论和思考,引导学生深入了解和理解历史事件、人物和背景,能够更好地激发学生的学习兴趣,培养学生的学习能力和思考能力。

③线上线下的互动交流。在线上教学中,教师可以设置一些在线讨论或问答环节,带领学生进行互动交流,以便更好地了解学生的思路和问题,在线下教学中,也可以设置小组讨论或课堂互动环节,以便更加深入和细致地探讨历史事件、人物和背景。

④线上线下的综合评价。在混合式教学中,教师可以采用多种方式进行学生的综合测评,既包括线上测试、线下小测验,也包括线下大作业和课堂表现等,能够更加科学地了解学生的学习情况,从而更好地引导学生学习和提高教学效果。

4 “中国近现代史纲要”线上线下混合教学改进的思考

要充分利用好线上线下混合式教学推进“中国近现代史纲要”教学效果,还应从以下三个方面做出完善:①强化教师对混合式教学的认知。教师应该了解混合式教学模式的优点和缺点,深入研究网络教学的理论和实践经验,在此基础上,针对性地收集、选择和制定线上线下教学资源,并设计好混合式教学方案,保证学生能够获得更高质量的教学效果。②提升教师开展混合式教学的技能。教师应该掌握线上线下教学环境的搭建和管理,了解教学平台的基本使用方法,熟练掌握网络课件的制作和发布技巧,并灵活运用教学资源,发挥资源的最大价值,掌握教学评估方法,及时调整教学方案。③调动学生参与线上线下教学活动的积极性。教师应该引导学生高效地利用网络资源,发掘和利用优秀的线上教学资源,培养学生自主获取知识的能力。

5 结语

总之,线上线下混合式教学为“中国近现代史纲要”课程教学中体现了重要的价值意义,有助于克服大班授课和小组讨论之间的矛盾,解决课程内容多与学时少的矛盾,克服学生认知倦怠与提升学生兴趣之间的矛盾,在实际教学过程中,教师应该充分利用线上资源、线上直播教学和线下重点讲解、总结等教学环节,充分发挥线上与线下教学各自所长,整合两种方式的优点,以达到最佳效果,切实提高学生的历史素养、审美水平和思维能力,进一步促进中国近现代史教育和历史文化的发展。

参考文献

- [1] 魏鹏.“中国近现代史纲要”线上线下混合式教学模式探析[J].教书育人(高教论坛),2024(6):110-112.
- [2] 王国明.思想政治理论课线上教学模式创新路径——以“中国近现代史纲要”为例[J].西部素质教育,2024,10(1):54-57.
- [3] 陈蕊,邵玮楠.“三堂融合”:中国近现代史纲要课程教学模式创新探索[J].高教学刊,2023,9(31):70-73.
- [4] 赵雪莉.“中国近现代史纲要”线上线下混合式教学探索[J].时代报告,2022(4):155-157.
- [5] 靳道亮,芮晓华.“中国近现代史纲要”课程线上线下混合式教学探究[J].科技风,2021(30):68-70.