

Analysis of the Education Path for the Integration of Specialization and Innovation in Information Management and Information Systems

Ying Wang Hui Jiang Zhenhua Kang

Shandong Techonlogy and Business University, Yantai, Shandong, 264005, China

Abstract

With the rapid development of information technology, the information management and information systems major is facing unprecedented challenges and opportunities. As a new type of education model, the integration of specialized and creative education aims to combine professional education with innovation and entrepreneurship education, and cultivate students' innovation and practical abilities. This paper first analyzes the current situation of education in the information management and information systems major, and analyzes the existing problems and shortcomings from the aspects of practical curriculum design, teaching methods, and teacher strength. It explores the necessity of integrating specialized and creative education, and proposes specific implementation paths for integrating specialized and creative education, including optimizing curriculum design, innovating teaching methods, strengthening teacher team construction, establishing a mechanism for industry university research cooperation, and improving evaluation systems. Finally, a summary and outlook are made.

Keywords

information management and information systems; specialized and innovative integrated education; innovation capability; practical ability

信息管理与信息系统专业专创融合教育路径分析

王影 姜慧 康振华

山东工商学院, 中国·山东烟台 264005

摘要

随着信息技术的快速发展, 信息管理与信息系统专业面临着前所未有的挑战与机遇。专创融合教育作为一种新型教育模式, 旨在将专业教育与创新创业教育相结合, 培养学生的创新能力和实践能力。论文首先分析了信息管理与信息系统专业的教育现状, 从实践课程设置、教学方法和师资力量等方面分析了存在的问题和不足, 探讨了专创融合教育的必要性, 提出了专创融合教育的具体实施路径, 包括优化课程设置、创新教学方法、加强师资队伍建设, 建立产学研合作机制和完善评价体系, 最后进行了总结和展望。

关键词

信息管理与信息系统; 专创融合教育; 创新能力; 实践能力

1 引言

在信息技术日新月异的今天, 信息管理与信息系统专业教育如何适应时代的发展, 培养出既具备专业知识又具备创新能力的人才, 成为教育界亟待解决的问题。

专创融合是一种旨在深度整合专业课程知识与创新创业实践的教育模式。它倡导以项目为载体, 将知识与实践相结合, 要求学生既要掌握专业知识又要具备实践能力, 通过实际操作实现知识与实践的有机融合。

专创融合教育作为一种新型的教育模式, 将专业教育

与创新创业教育有机结合, 探索信息管理与信息系统专业专创融合教育路径, 对于提升人才培养质量, 推动专业发展具有重要意义。

2 信息管理与信息系统专业教育现状分析

信息管理与信息系统专业成立于1998年, 是经济信息管理、管理信息系统等专业整合而来。专业培养目标是通过教学使学生掌握计算机技术、经济、管理等方面的专业知识和技能, 为培养应用型、复合型人才奠定基础^[1]。专业培养要求在确保学生能够熟练运用专业知识和技能对组织管理需求做出正确理解和准确分析的基础上, 借助自身的专业能力, 通过综合运用现代管理方法和信息技术, 对组织生产和服务管理进行优化创新, 最终实现提升组织信息技术应用效

【作者简介】王影(1976-), 女, 中国辽宁鞍山人, 硕士, 副教授, 从事信息管理与信息系统研究。

果和服务水平的目的^[2]。随着教育改革步伐的加快，信息管理
与信息专业也在持续进行优化和建设。

在教学工作中，主要存在以下问题。

2.1 课程实践不足

该专业具有较高的技术性和实践应用性，在课程设置
方面兼容了经济、管理、计算机技术、信息资源管理等多门
学科，知识点覆盖全面。但存在理论与实践脱节的问题，学
生的课程实践以单纯的单项实验为主，侧重于编程理论知识
的操作练习和消化吸收，缺乏综合性和应用性；课程实训以
实验室“闭门造车”居多，很少与企业实际应用相结合；专
业实习多采取参观、座谈、讲座的形式进行，流于形式，导
致学生难以将所学知识应用到实际工作中。

2.2 教学方法单一陈旧

在教学方法上，以单一的课堂理论教学为主，侧重于
知识的灌输，忽视了对学生创新思维和创业能力的培养。

2.3 师资力量不足

教师多数从象牙塔到象牙塔，缺乏具备丰富实践经验
和创新能力的教师团队，影响了教学质量和效果。

当前社会竞争日益激烈，对信息管理与信息系统人才
培养提出个更高的新要求，企业急需大量具备创新精神和实
践能力的优秀人才，信管专业也面临着严峻的考验。人才培
养模式亟待改革。

3 专创融合教育的必要性

专创融合教育是指将专业教育与创新创业教育相结合，
旨在培养学生的创新精神和实践能力。在信息管理与信息系
统专业中实施专创融合教育，不仅有助于提高学生的综合素
质和就业竞争力，还能推动专业的创新发展和行业的进步。

3.1 符合时代发展的要求

在快速变化的社会经济环境中，创新创业能力的培养
已成为高等教育的重要任务。专创融合教育能有效提升学生
的综合素质，包括创新思维、创业意识、团队协作、沟通能
力等，使他们更好地适应和应对未来职场的挑战。

3.2 提升学生就业竞争力

在当前竞争激烈的就业市场中，具备创新创业能力的
学生往往更具竞争力。专创融合教育通过提供实践机会和项

目经验，帮助学生提升就业竞争力，实现顺利就业。

3.3 推动产教融合

专创融合教育有助于推动学校与产业界的紧密合作，
实现教育资源的优化配置。通过与企业、行业合作，将产
业需求和实践经验引入教学，使学生更好地了解产业发展趋
势和实际需求，培养符合产业要求的创新型人才。

3.4 促进专业教育教学改革

专创融合教育是高校教育改革的重要方向之一。通过
将创新创业教育与专业教育相结合，可以推动专业教育教
学模式的创新，提升教育质量和效果，为培养更多优秀人才
做出贡献。

4 专创融合教育的实施路径

4.1 优化实践课程设置

在课程设置上，应注重理论与实践的结合，提高应用
类实验、实训、实习比重，如表 1 所示，开设案例分析、项
目实践等课程，使学生能够在实践中学习和运用理论知识。

表 1 实践类课程设置类别与目标

编号	实践类别	目标
1	课程实验	边讲边练，能够熟练掌握课程工具，充分运用 相关技能模拟真实应用场景，解决应用问题
2	综合实训	综合运用管理知识和信息技术，以真实案例为 背景，完成相关技术管理方案的设计和实施
3	专业实习	到企业实际工作场景中，运用所学专业知 识参与项目的开发、运维，切实提升专业技能和实 操水平

在实践类课程教学过程中，重视学生操作能力、动手
能力培养，选取具有典型性、实用性的案例和素材，切实搭
建校园与社会实际应用的桥梁，让学生有机会将理论知识和
专业技能用到实际工作中去。

4.2 创新教学方法

基于 OBE 理念实施课程建设改革，以学生为中心，进
行教学内容优化和教学模式创新，探索课程建设。采用多种
教学方法^[3]，如问题导向学习（PBL）、翻转课堂等，激发
学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的自主学习和合作学
习能力。创新教学方法基本框架如图 1 所示。

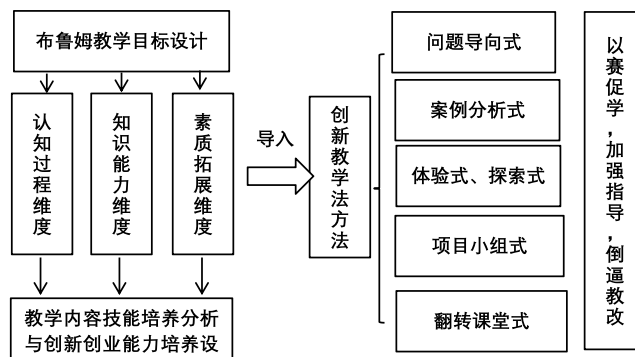


图 1 创新教学方法基本框架图

4.3 加强师资队伍建设

引进具有丰富实践经验和创新精神的教师，同时加强现有教师的培训和学习，提高教师的专业素养和教学能力。师资队伍培养方案如表2所示。

表2 师资队伍培养方案

编号	培养内容	培养目标
1	创新创业思维培养	培养教师适应时代发展需求，摆脱传统教学观念束缚，与时俱进，在VUCA时代勇于探索，大胆创新的思维
2	实践教学创新训练	培养教师结合专业培养目标，在以学生为主体的前提下，创新教学模式，实施新型实践教学手段，多元化组织教学
3	策划组织实训能力	具备策划组织课堂实操、真实场景模拟、实训实习的能力，并能够理性分析方案的不足，优化方案及措施
4	专业比赛指导能力	能够结合专业特色和创新创业教育需求，指导学生组队、选题、制定方案、训练和参赛，以赛促学

4.4 建立产学研合作机制

充分发挥资源优势，与企业、研究机构等建立紧密的合作关系，共同开展科研项目、人才培养等活动，使学生能够在实践中了解行业发展的最新动态，提高实践能力和创新精神。

4.5 完善评价体系

建立多维度的人才培养质量评价体系，旨在评估专业教育与创新创业教育融合的效果。不仅关注教育活动的结果，也注重教育过程，以全面了解学生的学习情况和能力发展。专创融合教学评价体系如表3所示。

表3 专创融合教学评价体系

编号	评价对象	评价内容
1	学生	通过调查问卷、作业、项目报告等形式，了解学生对融合教育的认知程度、能力培养情况以及在实际学习过程中的表现
2	教师	通过教师的教学日志、教学反思等，评价教师在融合教育中的角色发挥、教学方法的改进程度以及对融合教育理念的认同和实施情况
3	毕业生	通过毕业生跟踪调查，了解毕业生在就业或创业过程中的情况，包括就业率、创新创业能力的应用情况等，以评估融合教育对毕业生职业发展的影响

5 结语

专创融合为信息管理与信息系统专业人才培养提供了全新的视角，是提高教育质量、培养高素质人才的重要途径。为适应新经济形势下社会对技术和管理人才的需求，高校应深入分析教育现状，积极探索专创融合教育的路径，优化课程设置，加强实践教学，培养创新思维，加强师资队伍建设，使得学生一方面具备扎实的技术功底，另一方面能够从从容应对行业内外的挑战。共同推动教育改革与进步，培养出更多的优秀信息管理与信息系统专业人才。

参考文献

- [1] 石鑫.信息管理与信息系统专业发展探索[J].电脑与电信,2017(6):89-90.
- [2] 杨小梅.数字化转型背景下信息管理与信息系统专业实训教学模式创新研究[J].教育观察,2023,12(13):117-120.
- [3] 张欣,李建辉,王建刚,等.“专创融合”背景下工科专业教学改革[J].中国冶金教育,2022(2):36-38.
- [4] 梁志勋,易云飞,施运用,等.基于专创融合的计算类专业创新创业人才培养探究[J].西部素质教育,2024,10(5):18-21.