

Exploration on the Path of Vocational Education to Cultivate Industry Education Integration Talents Based on Digitalization and Rural Revitalization — Taking Linxia Prefecture as an Example

Xiaoling Wang

Linxia Vocational and Technical School, Linxia, Gansu, 731100, China

Abstract

New era, new opportunities, new cognition. The rapidly changing era of information+highlights the unique attributes of the region through digital construction, and conducts parallel research in leading regions with similar inherent elements and mature development trends on a global scale; Promote the combination of advantages in the digital age, integrate mainstream consumer advocacy, vision node setting, and target execution research, and integrate SWOT analysis and STEAM education advanced development concepts into rural revitalization work. Pay attention to the balance of supply side structure and optimization of industrial structure, and promote the restructuring of various elements in science and technology innovation. Selecting highlands with similar global resource conditions as a reference, combining with changes in social forms for forward-looking migration, exploring highly forward-looking elements to empower digital science and technology innovation, and achieving advantageous highlands. In specific work, two points should be noted: first, to avoid malicious internal consumption of resources caused by construction correction; second, to avoid irreversible damage to unique environments and geological achievements.

Keywords

STEAM vocational education; travel destination; science and technology innovation restructuring; internal resource consumption; rural revitalization

基于数字化 + 乡村振兴探究职业教育培养产教融合人才的途径——以临夏州为例

王晓玲

临夏州职业技术学校, 中国·甘肃 临夏 731100

摘要

新时代、新机遇，新认知。日新月异的信息+时代，彰显区域独一属性搭乘数字化建设，全球范围标定相似本域固有元素且成熟发展脉络居龙头地区开展平行研究；推进数字时代优势组合，综合主流群体消费主张取向、远景节点设置及目标执行力研究，将swot分析和STEAM教育先进发展理念融入乡村振兴工作。注重供给侧结构平衡和产业结构优化，促成各项元素科创重组。遴选全球资源条件相类高地作参照，结合社会形态变化做超前性迁移，发掘高前瞻性要素赋能数字科创力，实现优势高地。具体工作中注意两点，一是避免建设纠错带来资源内耗，二是避免特有环境和地质成果不可逆破坏。

关键词

STEAM职教；旅居目的地；科创重组；资源内耗；乡村振兴

信息+推力时代进步日新月异，网络增容和数字再造

空间成为主要生产力，人类进入崭新数字时代。新时代、新机遇，新认知，如何扭住发展契机，实现多极发展？以职业教育为据点，人才优势为动点，着力区域独一属性搭乘数字化建设，结合全球相类本域固有元素且形成发展脉络龙头地区开展平行研究；持续数字+优势组合，综合主流群体消费主张取向、远景节点设置及目标执行力研究，依托乡村振兴框架架构，工作将swot分析和STEAM教育先进发展理念。注重供给侧结构平衡和产业结构优化，促成各项元素科创重组。遴选全球资源条件相类高地作参照，结合社会形态变化

【基金项目】甘肃省创新基金项目《乡村振兴背景下基于康养旅游框架深化高职产学研融合的探究》（项目编号：2022B-541）。

【作者简介】王晓玲（1978-），女，中国甘肃临夏人，本科，讲师，从事职业院校教学规划、产教研深度融合及青少年德育研究。

做超前性迁移,发掘前瞻要素赋能数字科创力,实现优势高地。具体工作避免两点:一是建设纠错带来资源恶意外耗,二是特有环境和地质成果不可逆破坏。

首先,精确分析本域地质地貌、气候物候、天文气象形成史脉络,参照发展前沿成果,结合主流群体主张需求,加强规划及执行力,紧抓机遇搭乘数字化+乡村振兴顺风车,积极推进资源优化和教育、经济供给侧结构调整分化。合理化各项元素科创级重组,各方发力实现本域发展弯道超。其次,牢牢扭住新时代环境发展力,固有文化资源优势基础上,契合原生资源与数字时代高质量建设科创。将发展主流落后短板转为前沿产业优势。乡村振兴背景下生态康养框架,生态、气候、北药养疗核心优势,创设亲山水自然旅居体验;聚焦体现健康疗愈核心价值。职业院校富集职教专业核心和价值提升所必需的软创资源优势,是深化产学研融合多赢项目关键。切入教学活动,调研和文献数据为基础,辩证比较分析,开展实验实践;运用教研、检测等手段研究本域优势产业培育产能,探索数字职教高品质体系模型构建,为十大生态产业发展储备高品质人才生力军,助力产业结构升阶^[1]。调研区域北药、膳食原生作坊规模、效益,应用市场大数据组合生物技术,遴选竞争优势原生项目扩大规模,产生经济扭矩,促成新型产业增长极;定向跟进市场变化,培育多极消费体,以产品品质提升为主导,合理供给侧结构分化,增容服务产品;敏锐精准预测市场选择,精确蓄能政策解读;把握生态发展脉络,运用无人机,大数据和比较地质学,水文研究详实数据,以乡村振兴为背景基于康养旅游框架提出可行性策略,推进职业院校产学研融合进程。在社会经济高质量发展阶段,标注十大生态产业,实现经济高质量发展是根本任务。积极保护资源亿万年生态成果,发挥原有生态肌理优势,防止西北地质生态脆弱化,应用创新教育和问题教学理论深化产学研融合,推动绿色发展取得乡村经济、人文、产业突破发展。积极协调构建适应数字时代教育+数字新体系,促成优质教育新生态是新的数字理念是教育改革的核心动力。教育体系结构突破学校围墙,倒逼现有教育类型、资源、要素科创重组,在推进学校家庭社会协同育人、构建高质量个性化终身学习体系方面效果显著:其一,数字教学模式实现物理和数字空间多维统一,破除物理因素对教育资源限制,最大推进教育公平,实现教育合力最大化;其二,科创教学场景逼使人技深度融合和教育品质跃升;其三,在真刀真枪实战中提升教育高地自我调适能力,建立健全契合规模化教育与个性化培养教学共同体;其四,大数据推进科学分类标识教育资源,实现智慧教育优势极性增长点,加速建立系统化知识逻辑和数字化知识图谱,能新颖表达展示富有时代新意的教育内容,多方位提升教与学愉悦感,着重培养学习者高阶思维能力;其五,数字改革导致全新教育治理体系重构。

总之,智慧教育以数字治理为核心、数字技术为能源,

更加系统科学地推进教育管理优化,提升教育治理体系和治理能力数字化水平,对职业教育进行全新思维升级——教育不能束缚于教育,实时适时顺势关注产业生力军素质提高是实体经济根基所在,是新旧动能转换替代加速问题解决关键,也是乡村振兴背景下基于生态康养旅游框架深化高职产学研融合有效途径:①激发师生开展科研能量,从根本上提高职教对接产业反向配套主动性,促进多部门共同发力开拓前瞻、可行的高效产学研项目。②公益搭建产学研平台,推动地区与院校实现资源共享、优势互补,助力产学研融合发展。③发挥资源优势,为地区支撑产业供给高优人才。④宏观牵引经济增长由要素驱动向科创驱动转变,微观实现产学研主体的深度融合^[2]。

利用生源对接源地深入研究掌握乡村振兴背景下生态康养框架搭建对职业院校师生的产学研融合机制以及创新创业综合能力的培育途径、方法和模式。首先,本域生态优势。地处甘肃省中部西南面、黄河上游的临夏州,北接兰州市,东临洮河,西倚积石山与青海省海东地区毗邻,南有太子山与甘南藏族自治州搭界,是青藏高原与黄土高原接壤地带,地理资源、气候资源、野生系统资源丰富。四时温和,冬无严寒,夏无酷暑,四季分明,景色雄丽多元,气韵灵动宜人,地貌肌理秀美,物种丰富奇趣。历史地理因素影响,气候、空气、水土资源保留纯生态,无人类污染元素。独有地质地貌和生态系统完好呈现自然环境数亿万年的盘修成果,天然生态宜居优势使得临夏州形成多民族聚居的历史格局。多元文化长期融合发展形成新时代相依相存和谐共进的局。这种维度多元的自然资源和底蕴质朴的人文环境,内涵丰富且极具延展可造性。其次,临夏州康养旅游产业前瞻性。随着信息化、智能化、机械化科创组合融合发展,资源联网实现资源元素网络空间和物理空间的无缝对接、瞬时切换和迁徙运用带给现代人瞬息万变生活模式,同时由于机体适应阈值因素派生身心健康问题困扰人们。以健康身心享受现代生活丰富乐趣,要实现生命质量提高,适时颐养身心、放飞自我的解压旅居至关重要。临夏州得天独厚的地理资源、气候资源、北药资源、人文资源和完整的综合生态体系与现代人多维需求不谋而合。即便市场升级迭代,康养旅游必然成为旅游业发展新趋势、新风口。产学研融合通过本域综合资源多维度开发,形成完整的地域识别系统,特效异域文化,刺激机会市场觉醒。多业态融合对康养旅游目的地多元化供给侧结构优化,推动“康养+”融合发展目的地旅游框架构建。

产学研融合职业院校培养高质量人才的主要路径。既以市场为主导,科学研判前瞻性的产业框架,积极调整教育教学;以服务本域大产业培育为办学目标,积极参与研学实践,实现精准施教,减少内耗。激发高校教师科学研究的积极性和创新性为目的,着力提升教师的科学研究能力,培育壮大高校科研团队,服务全省高校学科建设和经济社会

发展。全面提升职业院校培养高质量职业技能人才和推进地方产业框架构建的职能优势。首先,人才资源优势。师生人文层次多元,资源内涵丰富。能汇聚产学研各界创新资源力量,具有完善产学研协同创新生态体系的先决条件;能以现有资源为支点,充分发挥职业教育的职能优势,充实并盘活职教工作向多元多维进化,推动师生教育教学工作多元化、多维化发展,牵引少数民族地区经济文化战略性改革发展的教育职能。其次,地区资源优势。依托专业优势,开设独有的地理、北药、医疗优势、地域生态优势的开发及保护课堂。形成“三品一标”商品产业链和生态地标性的品牌(康养一旅游一地标性商品)。持续探索“康养旅游+”融合发展新模式,促进康养旅游产业在当地形成集群效应,发育成当地经济新增长极。临夏州北药种植成果借鉴世界先进技术,成功升级原生态规模为全国规模,从单维度入药价值结合药食产品开发深度发掘形成多维度产业聚合体,并与产业发展数字化、汉文化融合要素相互催化实现职业教育产教研深度融合。最后,分解产教研重点和难点,化整为零,合理分配,逐个突破。从立法层面予以产业培育主导和保障。建设在校学习和带薪工作模块交互相长是强化职教产教研融合的基本途径。职业院校有专业优势,资源优势,市场优势,师生富有创新创业精神,也存在以下问题亟待解决。首先,机遇和挑战共存的远景契机前,教学高质量发展的关键是凸显学生主体性,零保留发挥职教深化产学研融合的优势。其次,施教者提高站位,以研学做抓手,助推产业培育,提升职教质量。摸索研学牵引下职教新理念、教学新模式、学习新方法。依托甘肃省培育康养旅游产业将临夏州生态资源短板扭转为高品质的康养旅游目的地天花板,是实现弯道超车的有

效方法和途径。再次,遵循急人所急供人所需核心职教原则:职教系统创设需求问题情境,根据学生学情和内外环境进行任务分解(按生源所在地区域组,民族组,文化组)并严格开展解决问题活动,指导学生将独立探索活动与已确立的科学结论最优化地结合起来。以问题解决需求为切入点,培养学生的首创精神和用心态度,提高学生问题预期预判和参与研学能力。让学生懂得学习既是获得知识又是丰富生活的方式,通过研学职教,树立生活中获取知识,用知识创造美好生活的职教理念^[3]。最后,建设常态化稳定创新团队,打破职业教育的惯性瓶颈。

五星出华夏,乡村必振兴。中华巍巍,江山暨人民,遵照全国职教工作要点搭建生态康养旅居框架融合师生多元化研学教育,促进职业教育产学研和本域发展共生机制。精准解读政策引领能量方向,最大化实现政府引导力,产业综合培育力,家庭、学校和社会、企业协调力、科研科创力和学生自驱力五力合一。推进高校产学研深度融合,服务社会促进地方经济;激发职业院校师生开展职教研积极性,拓宽师生科研生态位,聚能科研精英,开拓职教学科和办学高品质多赢途径^[4]。

参考文献

- [1] 王晓玲,张学武.表意文字和表音文字优劣势对比浅析[J].才智,2017(12):223.
- [2] 王晓玲.浅论教育目标最大化的追求[J].信息周刊,2019(5):432.
- [3] 王晓玲.浅论普高和中职教育之求同存异[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(3):233-236.
- [4] 王晓玲.如何在时代+互联网情境中构建和谐的创造式教育[J].中外交流,2018(46):234-235.