

Research and Analysis of the Effectiveness of Ideological and Political Theory Course Teaching in Colleges and Universities — Taking the “Introduction Course” of Guangdong University of Science and Technology as an Example

Yanhong Liang

School of Marxism, Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong, 523000, China

Abstract

College students are the direct objects of ideological and political teaching in colleges and universities, and have the most say in the effectiveness of ideological and political teaching. Taking “Introduction Course” as an example, through questionnaire design and distribution, the information about learning input and learning satisfaction before and after “Introduction Course” is collected. Through analysis and research, the students have high satisfaction with “Introduction Course”, and the expectations after learning. The factors affecting the teaching satisfaction are the lack of information technology, students’ independent learning consciousness and ability, and low efficiency of group cooperation. According to the analysis results, targeted measures need to be taken to continue to improve the effectiveness of ideological and political course teaching.

Keywords

ideological and political courses in colleges and universities; teaching effectiveness; questionnaire survey; analysis

高校思想政治理论课教学实效性调研与分析——以广东科技学院“概论课”为例

梁燕红

广东科技学院马克思主义学院，中国·广东·东莞 523000

摘要

大学生是高校思政课教学的直接对象，对思政课教学实效性最有发言权。以“概论课”为例，通过问卷设计与发放，收集学生在学习“概论课”前后的学习投入情况、学习获得感和学习满意度相关信息，通过分析研究可知，学生对“概论课”教学满意度较高，投入较高，学习后与学习前的期待没有过大差距；影响教学满意度的因素主要为信息技术赋能不够、学生自主学习意识与能力不足、小组合作效率不高等。根据分析结果，需要有针对性采取措施继续提升思政课教学实效性。

关键词

高校思政课；教学实效性；问卷调查；分析

1 引言

办好思政课是习近平总书记十分关心的事情。在学校

【课题项目】广东科技学院马克思主义学院2023年招标课题《思想政治理论课教学实效性研究》（项目编号：GKSZJY2023005）；2022年广东科技学院高等教育教学改革项目《“概论课”线上线下混合式教学改革模式探究与实践》；2022年广东省高等教育教学研究和改革项目《高校思政课“翻转课堂”教学模式评价指标体系构建研究》。

【作者简介】梁燕红（1988-），女，中国广西容县人，硕士，讲师，从事思想政治教育、中国近现代史研究。

思想政治理论课教师座谈会召开之后，思政课的教学实践性得到高度重视。思政课是赢得青年的“重要阵地”，是社会主义人才培养的“政治关口”，是马克思主义理论传播的“主要渠道”，是高校落实立德树人的“关键课程”，承担着为社会主义建设培养合格的接班人的使命。高校思政课教学实效性直接关乎立德树人作用的实现效果，开展思政课教学实效性分析调研不仅有利于掌握教师教学效果，还能有针对性地不断改进和加强教学效果。

2 调查背景

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》（以下简称“概论课”）是高校思政课的重要课程之一，集政治性、理论性与时代性于一身，对大学生的政治理论、政治素养、

理论思维培养等具有重要的意义。紧抓思政课受到高度重视的契机,广东科技学院马克思主义学院“概论课”近几年持续进行教学改革,在提升课程教学实效性上做了很多努力。为了解本课程的真实教学效果,掌握课程到底在多大程度上对学生在知识增加、能力提升、思维训练、精神提升等方面起到相应的作用,特进行问卷设计与调研,了解学生在学习前的期待与在学习后的收获对、他们的对课程学习的投入度与满意度等。

3 基本信息

3.1 调查对象

广东科技学院2022级本科生各班级学生,每个任课教师所带专业抽取一个班级,课前调查问卷共发放919份,实收回919份,有效问卷919份,各类有效回收问卷如下:女生345份,男生574份。课后调查问卷共发放979份,实际回收979份,有效问卷979份。各类有效回收问卷如下:女生333份,男生646份。

3.2 调查方法

本次调查采取不记名调查方式通过问卷星发布问卷进行。采用比较研究法,将学生学习“概论课”前后的学习投入情况、学习获得感和学习满意度等进行比较。

本次调查内容是2023年版《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学效果,具体分为课前调查问卷和课后调查问卷,通过课前的期待与课后的成效进行对比,体现学生对“概论课”教学的满意程度以及教学达成度。问卷主要从学生学习投入情况、教学满意度以及学习获得感等方面展开调研。

3.3 统计方法

这次调查问卷采取分项目评价方式进行,为更准确地反映各项目评价结果,我们以各个评价项目的实际评价票数为基数进行统计分析。

3.4 教学效果计算方法

在这次调查问卷中,为更直观地分析满意率情况,我们将“非常满意”“满意”两种评价意见的合计比例作为满意率指标,将“不满意”“非常不满意”两种评价意见的合计比例作为不满意率指标,在以分值为统计依据的项目中,8分以上的合计比例作为满意和效果好的指标,5分以下的合计比例作为不满意或者效果不好的指标。

4 “概论课”教学实效性调研结果及分析

广大学生积极配合本课程的调查问卷活动,调查工作进行顺利,基本达到预期的目的。课前和课后调查问卷分别有919人、979人参与,任课教师所带班级各专业班级实现全覆盖,问卷有效回收率达到100%。

4.1 “概论课”教学整体效果

调查结果显示,学生对“概论课”教学满意度平均分为8.62分,5分以下(不满意)的比例为3.07%。说明学

生对“概论课”的整体教学满意度较高。

本次调查共收集各种文字意见300条,内容主要涉及上课方式、师生互动、实践教学等方面。

4.2 具体维度分析

在本次调查中,学生对2023年《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学在学习投入度、教学满意度和学习获得感等方面的反馈较好,相较于课前调查中各项的比例均有所提高。

4.2.1 学习投入度方面

学习投入度是学生学习态度和学习参与的重要体现,也是老师课堂管理的结果。本次问卷所调研的学习投入度包括学习认真度、前三排就座情况、课外文献阅读情况。

在学习认真度方面,课前问卷中,学生在学习之前的思政课中比较认真和非常认真的比例为75.73%,学习“概论课”后这一比例为89.68%,同时,不认真和不太认真的比重大幅度下降,课前调研中,不认真学习思政课的比例是4.13%,不太认真的比例为20.13%,学习过“概论课”后再进行调研,不认真学习的比例为0.82%,不太认真的比例为9.5%。

前三排就座情况来看,“概论课”课堂学习中,经常坐前三排的同学的比例由课前问卷的23.94%上升为31.87%,上升了7.93%。从不坐前三排的学生也由9.25%下降到5.52%。

课外文献阅读情况方面,在之前的思政课学习中,学生对于教师布置的课外阅读和作业完成度高质量完成达到64.42%,在“概论课”教学中,表示会围绕教师布置的任务去查阅资料的比例达到84.98%,但在实际教学中,对于教师推荐的阅读材料,真正去阅读的(读了全部和大部分的)比例只有58.42%,37.49%的同学表示只是读了其中少部分。这种情况说明对于“概论课”教学推荐的课外文献阅读情况学生的学习意愿很高,但由于分组完成“经典研论”线下探讨等原因,部分学生并没有全部阅读上传到学习通的文献。

4.2.2 教学满意度情况

在总体满意度方面,学生对“概论课”教学的满意度(8分以上)达到80.18%。在信息技术赋能教学方面,课前与课后的差距不大,课前学生对于信息技术在四政课堂运用的满意度为75.95%,对于“概论课”信息技术的运用满意度为79.88%。对于“概论课”专题式教学的满意度,学生表示较为满意以上的比例为78.45%。对于“概论课”目前采取的以“经典研论”为主的多种形式的线下考核模式,学生满意度为76.51%,对于线上线下混合式教学,学生的满意度为79.98%。对于“概论课”实践教学地开展,学生的满意度为78.24%。

4.2.3 学习获得感方面

为了了解学生的学习获得感,本次调查问卷设计了两道题,分别是学生在多大程度上在知识、实践能力、思维能力、精神品格等方面的提升程度。问卷结果显示,学生在“概论

课”学习的获得感较高,基本上每一项指标的比例都要比课前问卷的结果高。例如,在社会责任感增强一项上,课前调研的比例是21.16%,课后调研的比例上升到36.57%;在实践精神增强方面也提升比较多,由课前的88.14%到课后的91.09%。

从学生学习投入度、教学满意度以及学习收获感三个方面的调研结果来看,学生在“概论课”的学习效果整体较好,学生比较喜欢“概论课”课程,整体上实现了“OBE”理念的教学工作目标,教学效果整体较好。

4.3 影响教学效果的因素分析

在课后调查问卷中发现,学生在具体教学满意度中的比例都不足80%,在信息技术运用、专题式教学、线上线下混合式教学、线下研讨考核项目等方面满意度不高。结合文字意见,我们认为这种结果主要是以下几个方面因素造成的,现结合平时了解的情况具体分析如下:

①信息技术运用单一。信息技术赋能思政课教学是大势所趋,“概论课”教师基本上都在教学中采用了信息化技术,全部运用超星学习通进行教学,发挥学习通“一平三端”互动教学的功能,让手机为课堂所用。但教师运用的信息技术手段总体上较为单一,互动的形式有限,与学生在日常所能接触到的信息技术手段相比差距实在太大了。

②学生自主学习能力不强。“概论课”采用线上线下混合式教学,整体课程学时拆分为线上学时和线下学时。线上教学对学生的自主学习能力要求非常高。但从实际来看,学生的自主学习能力不强,自律自学意识较弱,线上学习效果不理想。学生在文字意见反馈中多次提及线上学习效果太差。问卷中也显示,学生在线下课堂专题授课中的获得感最强。

③考核分工安排问题。线下考核以小组为单位,学生分组完成以经典研论为主的结合微电影、主题调研等活动的线下考核。这种考核方式需要学生小组之间进行密切合作,有效沟通交流,共同完成。但小组分工不合理以及小组成员掉队、吃大锅饭等问题导致合作考核效果不佳,态度认真的同学对此意见较大,更希望以个人形式完成作业。

5 提高思政课教学实效性举措

习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性^[1]。”思政课教师积极提升自我,持续进行教学研究和教学改革,主动走进学生,了解学生需求,不断践行“以学为中心,以教为主导”的教学理念,提升思政课教学实效性,帮助学生提高思政课学习的获得感。

①加强“概论课”混合式教学研究,提升网络教学质量。

混合式教学作为一种教学组织形式已成为高校思政课教学常态,多数高校都在开展混合式教学实践,但依然是摸着石头过河,效果与问题同在。必须深化思政课程混合式教学研究,做好线上线下教学的衔接,实现线上线下有机融合。

根据教学进度与任务安排,帮助学生制作详细的任务清单。任务清单包括学习任务、重难点以及完成时间节点,这样学生可以非常明确得知每次网络学习任务,明确完成时间节点,更具目标性和驱动力。同时,针对性开展学法指导,帮助学生提升自主学习能力,增强自律性。教师加强对网络教学质量监控,避免网络教学出现“放羊”现象。

②充分运用现代信息技术增加课堂互动效果。

以超星学习通平台为基础,充分用好超星学习通的互动功能,同时积极采用多种课堂辅助工具,增加“概论课”课堂的现代技术性,适时采用多种互动方式调动学生的课堂参与度,提升学生学习的兴趣,在参与中提升获得感。同时,使教学形式与教学载体同时更新,同频共振,“在今后高校思政课内容载体上,应努力跨越“电子教案”初级阶段,努力运用数字多媒体技术,提升其融入课程的深度^[2]。”

③扎实开展形式多样的实践教学,满足学生实践的需求。

坚持实践教学全覆盖,让每一位学生在思政课的实践教学学分落地有效。在已有基础上增加实践教学项目,指导和组织开展形式多样的实践教学,在实践中深化理论知识的理解。教研室在实践教学的策划上需要多下功夫,组织师资力量开拓实践项目,积极发挥学生的主动性和积极性,结合学生专业和需求,把思政课、专业实践结合起来,把实践与理论有机结合起来,真正实现学生通过实践能够理解理论知识,在实践中将所学用于实际生活中。

④继续推进课程考核方式改革。

集课程教研室教师之智慧继续进行课程考核方式改革,教学评价指标体系的构建应遵循思想政治理论课的课程性质和教学规律,结合教育部对高校思政课的教学质量要求及教学目标制定科学合理的评价标准。^[3]更加重视过程考核,把过程性考核教师指导的工作做细做实,以项目和产出为导向,帮助学生提升小组协作能力。

6 结语

思政课教学实效性关乎立德树人根本作用的发挥,对思政课教学实效性的实证调研结果较好地反映了课程教学的效果,学生的反馈是其用心悟的结果,既有对教师用心教的回应,也是教师持续改进教学和创新教学的动力。高校思政课教师要在教学效果提升上发挥关键作用,针对学生需求和反馈认真钻研教学,持续提升,实现教学相长。

参考文献

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [2] 魏勃.提升高校思政课教学实效性探究[J].学校党建与思想教育,2019(16):33-35.
- [3] 武慧俊,梁宇嫣.混合式教学模式下高校思政课“三维度”教学评价优化研究[J].高教论坛,2023(10):56-60.