

Research on Strategies for Cultivating Dual-creative Talents in Colleges and Universities Based on Regional Economic Development

Chunfang Liu Zhizhang Song

School of Management, University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

Talent is the core driving force to promote social and economic development, and the prosperity of regional economy cannot be separated from the support of talent. Cultivating excellent innovative and entrepreneurial talents is not only the responsibility incumbent on colleges and universities, but also the key to promote the regional economy to achieve optimization and upgrading. This paper analyzes the connection between regional economic development and the cultivation of dual-venture talents in colleges and universities, discusses the problems existing in the cultivation of dual-venture talents in colleges and universities, and puts forward the dual-venture talent cultivation strategy based on the development of regional economy in view of the problems.

Keywords

regional economic development; innovation entrepreneurship; talents cultivation

基于区域经济发展的高校双创人才培养策略研究

刘春放 宋志章

三亚学院管理学院, 中国·海南 三亚 572000

摘要

人才是推动社会经济发展的核心驱动力, 区域经济的繁荣离不开人才的支持。培养优秀的创新创业人才, 既是高校义不容辞的责任, 也是推动区域经济实现优化升级的关键。论文分析了区域经济发展与高校双创人才培养的联系, 探讨了高校双创人才培养存在的问题, 针对问题提出了基于区域经济发展的双创人才培养策略。

关键词

区域经济发展; 创新创业; 人才培养

1 引言

高等院校作为培养与区域经济发展相符合的创新创业人才基地, 肩负着时代赋予的新使命。当前, 如何更有效地培养符合区域经济发展趋势的创新创业人才, 提升新时期的人才质量, 已成为高校所面临的重要课题。在“二十大”报告中习近平总书记强调, 必须坚持创新是第一动力, 坚持创新在中国现代化建设全局中的核心地位。报告还提出, 到2035年要实现“高水平科技自立自强, 进入创新型国家前

【基金项目】海南省自然科学基金(高层次人才项目)《基于分布式领导的海南自贸港科技创新人才“主动性-被动性”创新行为生成逻辑与强化路径》(项目编号: 722RC737)。

【作者简介】刘春放(1988-), 女, 中国黑龙江绥化人, 硕士, 讲师, 从事区域经济、创新创业管理研究。

列”, 建成科技强国的总体目标。因此, 高校必须进一步提升双创教育质量, 培养具备创新思维和创业能力的高质量人才, 这不仅是满足区域经济发展需求的关键, 更是推动创新型国家建设的根本要求。

2 区域经济发展与高校双创教育的关系

2.1 区域经济发展对高校双创人才培养的影响

一方面, 区域经济发展对高校双创人才具有重要的指导作用。区域经济发展将推动产业升级和技术革新, 对行业需求产生深远影响, 导致人才需求发生根本性变化。在评估高校的人才培养质量时, 毕业生的服务区域经济发展的指标成了重要的考量因素, 这为地方高校人才培养体系的转型升级指引了方向^[1]。因此, 高校应充分利用自身资源优势, 根据区域经济需求调整人才培养方向, 不断优化创新创业人才培养体系, 将学生创新意识和实践能力等综合素质的培养作为首要任务, 使大学生的综合能力符合区域发展需求, 实现人才培养与区域经济发展的良好互动。

另一方面,区域经济发展在高校创新创业人才培养方面发挥保障作用。经济发展与教育资源紧密相连,区域经济发展提升将为高校培养双创人才提供更多资源支持^[2]。随着区域经济结构的优化升级以及新兴产业的不断涌现,高校在推进创新创业教育中,不仅可以获得政策与资金的双重保障,还可以获得更多合作和研发的机会。针对高校创新创业项目的扶持,具体可包括优化创新创业环境、构建创新创业平台以及设立创业项目孵化场地等多个方面。这些措施旨在扶持高校创新创业项目落地,推动生产力转化与提升^[1]。这既为高校创新创业提供物质保障,又有助于实现科技创新和区域经济发展的双赢。

2.2 高校双创人才培养对区域经济发展的重要影响

首先,高校双创人才培养为区域经济发展提供人力资源支持。区域经济的蓬勃发展,需要依托地方企业的支撑,更离不开具备卓越创新能力的人才。高校作为人才的摇篮,通过传授先进的科学知识,不断激发学生的创新思维,提升了劳动力的整体素质。高校在双创人才培养方面的投入与努力,为区域经济的长远发展提供了坚实的人力资源保障。

其次,高校创新创业教育是推动区域经济结构优化转型的关键因素之一。由于资源禀赋差异,地区经济的发展水平不均衡,“二十大”报告中指出,要促进区域协调发展,深入实施区域协调发展战略、构建优势互补、高质量发展的区域经济布局。因此,在推动经济高质量发展的背景下,培养创新型人才显得尤为重要。高校作为双创人才培养的主体,需要持续加大创新型人才的培养力度,通过提供优质的创新创业教育,帮助学生夯实专业基础,提升学生自身的综合能力。毕业生在学有所成之后积极投身于创新创业活动,将对区域经济的产业结构优化产生积极的推动作用。

最后,高校双创人才培养有助于缓解区域就业压力。随着社会竞争的日益加剧,高校毕业生的就业压力不断增大,高校通过积极开展双创教育,鼓励并引导大学生毕业后选择自主创业。这不仅能有效解决个人的就业问题,还能为他人创造更多的就业机会。大学生通过创业拓展了就业渠道,有助于缓解当前的就业压力,也为区域经济的发展做出了积极贡献^[3]。

3 高校双创人才培养存在的问题

3.1 双创人才培养缺乏区域导向性

近年来,各大高校致力于双创教育研究,培养创新创业人才,鼓励学生参与学术活动、提供项目申报指导和资金扶持,助力创业项目顺利展开;同时举办各类竞赛活动,激发学生的创业热情。虽然,目前高校的双创教育已取得一定成果。但是在持续推动双创人才培养的发展过程中,我们发现不同地区的高校在实践中仍面临一些挑战。例如,高校在相关双创教育的政策和支持上,由于资源提供方的约束,其自主决策权受到一定限制。又如,有的高校在双创人才培养

的过程中,未能充分认识到教育与区域经济发展之间的紧密联系,从而导致双创教育与地方经济脱节,双创人才培养缺乏区域导向性。

3.2 缺乏对学生的个性化指导

经济发达且师资雄厚的高校在创新创业教育领域取得显著进展,积极探索并创建了多元化的双创教育形式,包括创新创业训练项目、创新竞赛,以及线上网络课程、线下理论讲解和课后实践训练等。但是,部分院校由于许多教师本身是没有创业经历和实战经验的,因此在课程设计的过程中教师更加注重理论内容的讲授。对于正在筹备创业的项目或者已经创业进展中的项目而言,学生更加需要来自股权融资、股权分配、风险防范、法律援助等诸多方面的实战指导,仅仅依靠课堂理论知识和缺乏实践经验的教师的指导,无法满足双创学生的个性化需求。

3.3 校企合作模式不完善

校企合作作为高校培养双创人才的新型教学模式,为学生提供了更加广阔的就业方向和明确的就业目标。然而,在实际的高校与企业合作过程中,高校所能提供的对企业的实质性支持相对有限,甚至多数情况下仅单方面受益于企业的支持。目前许多高校的校企合作教学模式存在着严重形式化的问题,多数参与校企合作的单位,其经济合作方式主要局限于专业实习环节。部分学生在实习期存在“走过场”现象,并未真正融入实习的工作环境,这导致学生难以将合作企业作为有效的实践平台,这种现状严重阻碍了学生双创能力和综合能力的提升。

4 基于区域经济发展的高校双创人才培养策略

4.1 确立以促进区域经济发展为核心的人才培养目标

从高校角度来说,高校需紧密结合所在区域的产业特色,持续探索和创新育人模式,确保所培养的人才能够紧密对接地方经济发展的实际需求。比如,在课程设计方面,高校应尽可能地结合区域产业结构的实际布局来进行相关教育课程的设计,可依托校企合作的教育模式,由本地具有显著影响力的企业专家和高校教师共同负责课程体系的构建。企业专家实践经验丰富,对新兴技术有深入了解。他们参与课程设计,帮助学生把握行业最新动态,确保人才培养更贴近行业实际需求。在课程考核评价上,高校应该重视并科学地对学生进行评价。学生评价是衡量学生学习能力和学业成果的关键指标,同时也是选拔和培育人才的重要依据。在双创教育评价内容方面,高校应树立以双创能力为本位的评价观念,基于“知识、能力、素质”三方面对学生进行多元评价。除成绩、专利等指标外还需将学生的基本的观察能力、人际交往能力、策划能力、搜集信息及归纳整理能力等纳入创新创业考核之中,作为考核评价的重要依据。通过评价可以全面了解学生的学习状况,为教学改进、学生发展以及人才培养目标的实现提供参考。

从政府角度来说,政府部门应适时调整并优化在学生双创教育方面的理念,以区域经济发展为出发点,为双创人才培养构建更加完善的政策环境和服务体系。具体而言,政府相关部门应为高校双创人才培养提供充足的资金支持,并积极推动相关政策保障体系的建立健全。同时,高校应与地方政府、企业合作,共同设立大学生创业风险基金,目的是降低学生的就业创业风险,确保各项政策与服务措施的有效实施,激发并引导更多的学生投身创业实践。

4.2 组建双创教育师资队伍与革新教学模式

在师资队伍建设上,可组建由教学经验丰富的高校教师与校外兼职导师构成的教学团队共同实施教学,从理论和实践角度按模块分别授课。校外导师可由区域内企业的项目负责人、政府部门相关部门人员(如税务部门、工商部门、财政部门)、法务工作者等组成。校外兼职导师能够更多地了解区域经济发展趋势、行业发展动态,具备更多与财务、法律、业务流程方面的实践经验,可以为学生的创新创业项目提供更多实践性和针对性的指导,从而满足学生项目推进过程中的个性化需求。

在教学模式上,高校应突破传统束缚,革新教学模式。目前,高校在双创教学上多采用案例和理论教学,缺乏多样性。数智技术的快速发展为高校提供了构建现代化教学平台的机会。高校应结合教学目标,探索场景模拟、项目仿真、情境教学等先进教学方式,提高教学效果。除此之外,双创人才培养还应重视实践教学环节,高校可考虑将教学场所扩展至实地环境,如创新孵化基地、企业及技术生产车间等场所。在这些场所开展项目实际操作,有助于提升学生的实践能力和执行能力。

4.3 构建政府、学校、企业“铁三角”的育人机制

加强政府的服务功能,优化双创人才培养的保障机制。双创人才培养过程中,政府的职责在于促进高校与企业之间的有效联动,为双方的合作营造优越的环境和条件,进而构建和谐政企校“铁三角”的育人关系。政府还需深入了解并掌握区域经济建设中对各类创新人才的需求状况,为校企合作提供坚实的支撑;政企校在“铁三角”协同育人过程中,应不断提升产教融合的水平,各自发挥优势,共同推动人才培养模式的完善和优化。此外,政府应致力于构建更加完善的保障制度支持大学生创业者。具体保障包括:如提供新创公司申请手续的一站式服务,确保流程的便捷与高效;建立健全的信用制度,以维护市场秩序和公平竞争;提供广泛的社会援助,包括法律援助、政策指导、资源对接、市场开拓

等多方支持,从而确保大学生创业者的顺利成长与发展。

加强校企之间的深度合作,探索产学研用合作的创新机制。首先,加强高校与企业合作,双方可共建研发机构或产业技术创新战略联盟,以区域重点产业为核心,明确研究方向,提升原始创新能力,为产业发展注入新活力。通过此种模式,校企双方可协同推进产业技术的突破与创新。其次,深化高校间横向技术合作,促进联合攻关。鼓励高校青年教师去企业挂职,支持教学科研人员深入企业实际生产环境,激发教师利用专业特长,以企业具体项目为载体,从生产技术挑战中提炼技术研发的重点方向,与企业携手推动科技创新。通过此举,旨在强化产业发展与双创人才培养之间的链接。

4.4 构建多样化的创新创业实践平台

为了有效提升双创人才培养质量,高校应积极构建全面而高效的创新创业平台,从而为大学生创业者提供丰富的实践机会。首先,搭建国际化研学交流与创新实践平台。高校可与地方实力雄厚的企业共同建设实践教育基地、校企联合实验室、科技实践社团,还可以与其他国家或高校共同组建实训平台或研修班。将各行业前沿科研成果融入教育资源中,使课程体系与科研及实践体系紧密结合,通过多平台的教研融合联动机制,培养符合“国际化人才需求”的优秀人才,系统地提升学生的实践能力和综合素质。其次,高校应实施“一项目一计划”策略,鼓励并支持学生自发组建创新团队,积极参与实验研究和各类学科竞赛,从而培养学生的科学精神与实践能力,为区域的经济输送更多高素质的双创人才。

5 结语

随着区域经济的发展和产业结构的升级,社会对高素质人才的需求愈发迫切,因此高校对双创人才培养显得尤为重要。高校应深刻认识双创人才培养与经济联系的紧密关系,肩负起培育双创人才的重要使命,主动整合区域优质资源,持续优化人才培养机制,以提升人才培养质量为核心,为区域经济的健康发展注入持续动力。

参考文献

- [1] 张茜,袁方.区域经下地方高校创新创业人才培养策略研究[J].农场经济管理,2022(8):51-53.
- [2] 李方靓.区域经济发展视角下地方高校创新创业人才培养方法探析[J].营销界,2021(15):32-33.
- [3] 王邵华.大学生创新创业能力培养与促进区域经济发展关系初探[J].财富时代,2022(2):154-156.