

Exploration of English Course Teaching Practice for Nursing Students under Core Literacy

Xiufan Song

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang, 150001, China

Abstract

Under the influence of quality education, the cultivation of core literacy has become the main task of English classroom teaching for nursing majors. At present, the core quality of English for nursing majors mainly includes independent learning ability, language thinking ability, cultural communication ability and professional communication ability, etc. On the whole, the training content is relatively complicated, which puts higher requirements on the teaching ability of English teachers compared with the conventional English teaching mode. In this regard, this paper will analyze the teaching practice of nursing English under the core literacy, focus on exploring the practical strategies of teaching preparation, curriculum activities and teaching evaluation in three aspects, root the cultivation of core literacy in the whole process of English curriculum, and build a new teaching model of nursing English centering on the cultivation of core literacy. Promote the vocational ability, learning ability and language thinking ability of nursing students to grow together.

Keywords

core literacy; nursing profession; English courses; teaching practice

核心素养下护理专业学生英语课程教学实践探索

宋秀范

黑龙江护理高等专科学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150001

摘要

在素质教育的影响下, 核心素养培养成为护理专业英语课堂教学的主要任务。当前, 护理专业英语核心素养主要包括自主学习能力、语言思维能力、文化交流能力以及职业沟通能力等, 从整体上看, 培养内容具有较高的复杂性, 相较于常规英语教学模式而言, 对英语教师执教能力等提出更高要求。对此, 论文将对核心素养下护理专业英语教学实践进行分析, 重点探索教学准备、课程活动以及教学评价三环节的实践策略, 将核心素养培养植根于英语课程全流程, 构建围绕核心素养培养的护理专业英语教学新模式, 推动护理专业学生职业能力、学习能力以及语言思维能力的共同成长。

关键词

核心素养; 护理专业; 英语课程; 教学实践

1 引言

在医护人员人才培养深化改革的影响下, 护理岗位逐步与国际接轨, 相较而言, 沟通交际能力等核心素养培养成为护理专业英语课程教学实践优化的重要方向。但是, 在实践阶段, 部分教师对核心素养培养在护理专业英语课程中的融入策略掌握不够, 并未将核心素养培养渗透于教学多环节, 而是简单局限于课堂实践活动阶段, 导致护理专业学生核心素养成长效果不佳。由此, 探索核心素养下护理专业英语教学实践策略尤为必要。

2 教学准备, 明确核心素养培养目标

2.1 整体目标

以“高等教育英语新课标”为依据, 依照“护理专业人才培养方案”客观要求、《护理英语》教材内容、“公共英语课程标准”等信息, 可知护理专业英语教学着眼于培养富有国际视野、爱国情怀、沟通交际能力的高素质、高技术、高技能人才。以此为依据, 从整体上看, 以“核心素养”培养为围绕点, 护理专业英语教学目标, 主要表现为: 一是德育目标。指导学生树立正确三观, 增强护理专业学生对医学事业的热爱, 能够平等、公平地对待每一位患者, 予以患者足够的人文关怀。二是职场沟通能力。引导学生尊重文化差异, 精准掌握医学词汇, 并将之灵活运用于职业场景, 拥有听说读写译等多项技能, 能够顺利完成医院情境内或生活情境内的沟通任务。三是文化交流能力。培养学生人文修养,

【作者简介】宋秀范(1980-), 女, 中国黑龙江林口人, 硕士, 副教授, 从事英语教学研究。

让学生在英语学习的过程中了解不同民族、阶层以及种族的价值观、文化以及宗教等，增强语言的科学性与思想性，进而达到提升文化交流能力的效果。四是语言思维。指导学生准确掌握护理英语写作的常用句型与写法，能够参与到相关讨论与学习活动，并以批判性思维与创造性思维，辨别活动内含文化元素或思维与自身思维、文化认知的差异等。五是自主学习。培养学生自主学习能力，能够自主制定学习计划、查询学习资源、规划学习实践以及完成学习细化，能够约束与控制自身学习行为^[1]。

2.2 学情分析

当前，护理专业英语教学面对的学生主体，学情状态主要表现为：一是英语基础薄弱。由于校内生源具有多样性的特点，护理专业学生的学习基础参差不齐，但是，经由前期英语学习，学生基本已经掌握了部分基础性专业词汇与语法，但是，整体仍存在职场表达能力与英语知识场景应用能力偏弱的情况。二是认知能力偏低。相较于部分专业而言，护理专业未来职业定位较为清晰，大多选择护理专业的学生对英语课程和专业间的内在联系有一定了解，但是，仍存在认知深刻性不足的情况，对护理专业含有的职业内涵认知不明。三是学习特点。从整体上看，大多护理专业学生受传统教学模式影响，偏向于以被动的状态展开学习活动，学习主动性与积极性偏弱。但是，也有部分学生对护理专业富有极高兴趣，能够自发主动地学习英语课程与专业知识，能够灵活运用互联网等渠道获取学习资源，同时对英语教师布置的任务完成积极性偏高，整体学习状态良好，但相较而言占比偏少。四是专业特点。护理专业对学生的抗压能力、细心程度、心理承受能力、实践能力、工匠精神等具有较高要求。特别是在教育改革的推进下，对外合作的加强，涉外沟通能力培养成为护理专业英语教学的重点^[2]。

2.3 分层目标

由上可知，核心素养下护理专业英语教学重视思想道德、职业素养与能力、沟通交流能力以及自主学习能力等方面的培养。在护理专业改革发展的影响下，沟通交流能力（语用能力）成为培养核心点，在结合学生英语学习基础、认知能力以及学习特点等，可知自主能力、职业素养与能力以及道德观念是培养重点。再加之护理专业学生间的存在差异，以提升核心素养培养针对性为标点，教师需重视分层教学，设定分层目标，具体表现为：首先，S层级，学生学习热情偏高，对护理专业具有一定了解，且具备较强语用能力。教学目标可设定为：重点提升职业素养，增强学生职场交流能力与文化沟通能力，能够平等地看待每位患者。次重点为提升语言思维，深度理解医学词句，并将之运用于各沟通场域。其次，A层级，学生学习热情中等，具备一定语用能力，但是对护理专业的了解度不足。教学目标可设定为重点提高学生职业认知，了解护理专业未来就业情况及所需技能，提高学生医学词句运用能力。次重点为培养自主性，深度激发学

生护理专业学习兴趣，感知英语课程的趣味；B层级，学生能力水平偏低，学习热情偏低。教学目标可设定为：重点提高学生自主学习性，提高学习兴趣。次重点为增强学生对护理专业及英语课程的了解，明确未来岗位对应语言要求等。

3 课程活动，助力核心素养培养实现

3.1 案例教学，培养自主学习能力

护理专业具有理论性与实践性的特征，着眼于丰富学生护理理论知识与护理实操能力，而英语在护理专业的主要功能为沟通工具、素养传播媒介等。在常规英语教学模式中，教师偏重于采用灌输式教学方法，密集传输“医学词汇”“重要句型”以及“场景对话方式”等，虽能够提升学生对专业知识的掌握度，却难以达到增强护理专业学生语用能力与英语语感的效果，实践运用能力偏弱，难以达到提高学生沟通能力的效果。由此，以核心素养培养为导向，护理专业英语教师需重视教学方法调整，案例教学法以“案例”为依托呈现英语知识与护理专业知识，偏重于让学生通过分析案例的方式吸收知识内容，不仅能够提升学生自主学习能力，还能增强护理专业学生对实际工作流程与方法的了解。如，教师可引入“抽血案例”，让护理专业学生清晰掌握医学检查基础知识的同时，感受交际语言与基本短语。具体实践表现为：首先，教师可深入医院机构拍摄抽血检验的全过程，在此过程中，教师可扮演“患者”角色与相关人员展开英语交流，尽可能真实地还原真实交流现场，以保障案例的真实性与准确性；其次，教师需组织案例讨论活动，一般采取发布任务的方式指导讨论包括：任务一，提取案例对话中的专业医学词汇。任务二，分析对话中的关键词句。任务三，解读视频案例中抽血检查的全过程。任务四，回顾医学检查的相关知识。最后，在任务完成后，教师需组织总结活动，引导学生汇总课程知识内容，并绘制关于抽血的思维导图，如抽血→英语表示→流程/常见对话/检查方法等^[3]。

3.2 重点讲解，提高学习理解能力

案例教学致力于指导学生自主挖掘与吸收英语知识与专业知识。但是，护理专业学生英语能力水平与学习能力存在差异，在案例教学完成后，无可避免会有部分学生尚未理解全部课程知识。此时，护理专业英语教师需落实重点讲解活动，以加深学生对重点难点知识的理解度与记忆度。在实践阶段，注意要点为：首先，教师可先布置测试题或提出问题，用以考查学生对相关课程知识的掌握情况，并以此为依据，抽取学生疑难点或重难点，为讲解活动执行奠定基础；其次，教师需确定重点讲解方式，一般而言，常见讲解方式包括“兼职老师讲解”“案例讲解”等，“兼职老师讲解”即让护理专业学生担任“兼职老师”的角色，讲解疑难问题，该方式不仅能够帮助学生解决疑难，还能促进学生互助意识、合作意识以及讲解能力的提升，为未来岗位工作提供能力保障。“案例讲解”偏向于由教师依据疑难问题选择相关

案例,再通过层层分析与解读案例的方式,加深学生对疑难问题的理解,相较而言,该方式以教师为主导,为提高学生分析与解决能力,教师可在案例选取完成后,再次重复前期案例教学流程,通过布置层次性分析任务的方式,让学生自主分析与解决疑难。

3.3 实践演练,增强沟通交流能力

从核心素养培养目标的角度出发,实践教学是护理专业英语教学的重点。在组织实践演练活动时,注意要点为:首先,职业性,教师需明确英语教学着眼于培养学生职业沟通与交流能力,由此,教师需尽可能将“职业活动”作为实践活动。一般而言,“职业活动”主要包括“临床护理(急救等)”“护理保健(康复护理等)”“护理教学(专业教师)”“护理科研”“护理相关行业生产、销售以及管理(美容师、医导、催奶师等)”。其次,实践性,教师需引导学生扮演不同角色人物,还原演绎真实工作场景。在此过程中,若条件允许,教师可将学生带入医院机构等职业场所,预先感受工作流程,此后再让学生进行还原演绎,相较而言,经由实地观察的演绎活动更具真实感。若条件不允许,教师可先向学生提供相关数据资料,以增强学生对实际工作流程及要点的把控,为演绎活动真实性的提升创造条件。最后,在实践演练完成后,教师需引导学生总结演绎活动中涉及的专业词汇与英语对话,增强学生对英语知识的把控度^[4]。

4 教学评价,反思核心素养培养成果

4.1 评价,明确培养效果

评价是学生了解自身能力状态,把控未来成长方向的重要路径。同时,也能强化学生对核心素养成长的重视。在组织评价活动时,注意要点包括:首先,在课堂教学活动结束后,教师需引导学生汇总全部学习成果,包括思维导图、演绎对话、调查资料等。同时,邀请学生上台展示实践演练成果。其次,教师可先组织生生互评活动,让学生相互评价,评价指标包括交流能力、合作意识、工匠意识以及耐心等。再者,教师在对护理专业学生展开综合评价,评价指标包括职业沟通能力、文化沟通能力、职业技能、自主学习能力等,偏向于从过程与结果两层面评价学生,借以提升评价活动的准确性。最后,在评价活动结束后,教师需整合全部数据内容,生成护理专业学生的个人成长档案,并将数据统一上传

至社交平台,以供学生参考。

4.2 反思,拓展教学活动

反思是学生分析问题解决方法的过程,对学生的动态发展具有直接促进作用。由此,在评价活动结束后,教师可指导护理专业学生利用课余时间依据“个人成长档案”,反思自身在学习阶段的不足与问题,找寻不足与问题的解决方法。在此过程中,教师可依据学生整体反应情况,组织拓展性教学活动,如线上教学活动等,予以学生拓展学习支持。在组织线上教学活动时,注意要点为:首先,教师需明确线上教学活动的主题为反思与成长,由此,在正式落实教学活动前,教师需指引学生依据课前准备阶段的教学目标,提出自己的问题,用以提升线上教学活动的针对性。其次,在学生提出问题后,教师需尽可能避免直接予以答案,可通过布置层次性思考任务的方式,指导学生探索问题的解决方法,避免学生出现过度依赖教师的情况^[5]。

5 结语

综上所述,在教育改革的背景下,核心素养培养成为护理专业英语教学的重要任务与目标。当前,护理专业英语核心素养主要涉及职业沟通能力、文化交流能力、自主学习能力以及语言思维等多方面。在组织核心素养下的护理专业英语教学时,教师需重视教学准备、课堂教学以及教学评价三层面的优化,增强核心素养培养在护理专业英语教学全过程活动的统领价值,增强核心素养培养在护理专业英语教学中的渗透效果,推动护理专业学生多元能力成长。

参考文献

- [1] 王婧璟.基于核心素养的护理专业学生英语课程教学实践探析[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(3):82-83.
- [2] 许唱.基于高护生核心素养培养视角下的护理专业英语教学改革研究——以松原职业技术学院为例[J].才智,2020(17):44.
- [3] 徐焱伟.浅谈基于高职护生核心素养培养的医护英语课堂教学[J].湖北函授大学学报,2018,24(24):135-136.
- [4] 郑咏梅,高文心,高慧婷.基于学科核心素养发展的高职英语教学探究——以护理英语为例[J].文渊(高中版),2022(6):523-525.
- [5] 陈婷.核心素养下高职英语分层教学策略分析[J].速读(下旬),2020(12):141.