

# Research on Innovative Teaching Methods of Compound Skill Talents in Higher Vocational and Technical Colleges

Wei Zhu

Anyang Vocational and Technical College, Anyang, Henan, 455000, China

## Abstract

With the increasing demand for talents with compound skills in the development of society, traditional teaching methods are facing challenges in cultivating such talents. By analyzing the limitations of the existing teaching methods and the ability and quality required by the multi-skill talents, this paper expounds the importance of innovative teaching methods in improving students' comprehensive ability, adapting to social needs and promoting career development. The purpose of this study is to explore the innovative teaching methods of compound skill talents in higher vocational colleges. Based on the analysis of traditional teaching methods, this paper puts forward innovative teaching methods represented by project-based teaching, modular teaching and information-based teaching. This study focuses on the training of composite skills talents in higher vocational colleges. Through the analysis of existing teaching methods, combined with the characteristics of higher vocational education, and based on empirical research, the effectiveness of these methods to improve students' comprehensive skills and professional literacy is verified. The research results provide theoretical basis and practical guidance for higher vocational education reform.

## Keywords

vocational education; composite type; teaching; innovate

## 高职复合型技能人才教学创新方法研究

朱伟

安阳职业技术学院, 中国·河南 安阳 455000

## 摘要

随着社会发展对复合型技能人才需求的增加,传统教学方法在培养这类人才方面面临挑战。通过分析现有教学方法的局限性,以及复合型技能人才所需的能力和素质,阐述了创新教学方法在提升学生综合能力、适应社会需求、促进职业发展等方面的重要性。本研究旨在探讨高职复合型技能人才教学的创新方法。通过对传统教学方法的分析,提出了以项目式教学、模块化教学、信息化教学等为代表的创新教学方法。本研究聚焦高职复合型技能人才培养,通过对现有教学方法的分析,结合高职教育特点,以实证研究为基础,验证了这些方法对提升学生综合技能和职业素养的有效性。研究结果为高职教育改革提供了理论依据和实践指导。

## 关键词

高职;复合型;教学;创新

## 1 引言

在当今竞争激烈的就业市场中,高职院校培养复合型技能人才已成为当务之急。随着社会经济的发展和科技的进步,职场对人才的要求越来越高。为了满足社会对这类人才的需求,高职教育需要不断创新教学方法,以提高学生的综合素质和实践能力。

传统的教学方法往往注重理论知识的传授,而在培养学生的实际操作能力和创新思维方面存在不足。因此,创新教学方法是高职院校培养复合型技能人才的必然选择。本文将探讨高职复合型技能人才教学方法的创新与实践,并分析

其对学生职业发展的重要意义<sup>[1-3]</sup>。

## 2 复合型技能人才教学方法创新的必要性

随着科技的飞速发展和产业的多元化,单一技能的人才已经难以满足市场的需求。现代企业和社会更需要那些具备多种技能和知识的人才,他们能够适应不同岗位的要求,解决复杂的问题,并在不断变化的环境中迅速做出调整。复合型技能人才的培养有助于提高个人的就业竞争力,增加就业机会和职业发展的空间。复合型技能人才的培养也是适应社会发展趋势的需要。当今社会面临着诸多全球性挑战,如环境污染、资源短缺、人口老龄化等,这些问题的解决需要跨学科、跨领域的知识和技能。培养复合型技能人才可以促进不同领域的交流与合作,推动创新和改革,为解决社会问题提供有力支持<sup>[4-6]</sup>。

【作者简介】朱伟(1991-),男,中国河南安阳人,硕士,从事机械工程研究。

复合型技能人才的培养对推动产业升级和经济转型具有重要意义。在全球化的背景下,企业需要具备国际视野和跨文化交流能力的人才,以更好地参与国际竞争。复合型技能人才能够将不同领域的知识和技能融会贯通,为企业的创新发展提供动力,推动产业结构的优化升级。从个人成长的角度来看,复合型技能人才的培养有助于提升个人的综合素质和能力<sup>[7-10]</sup>。通过学习多种技能和知识,个人可以拓宽自己的视野,培养创新思维和解决问题的能力,更好地应对生活中的各种挑战。复合型技能人才培养的必要性不言而喻。政府、企业和教育机构应共同努力,加强对复合型技能人才的培养,为个人的发展和社会的进步提供坚实的人才支撑。只有这样,我们才能在日益激烈的竞争中立足,实现个人和社会的可持续发展。

### 3 创新教学方法的实践案例

#### 3.1 项目式教学方法

项目式教学方法是一种以学生为中心的教学方法,通过让学生参与真实或模拟的项目来促进学习。通过实际项目的设计和实施,让学生在解决问题的过程中学习和应用多学科知识和技能。项目式教学的特点如下:

- ①自主性,学生在项目中拥有更多的自主权,能够自主选择项目主题、制定计划和解决问题;
- ②实践性,强调学生通过实践活动来学习,让学生在实际操作中掌握知识和技能;
- ③综合性,涉及多学科知识的融合,培养学生的综合能力和跨学科思维;
- ④合作性,学生通常以小组形式合作完成项目,培养团队合作精神和沟通能力;
- ⑤成果导向性,关注学生最终的项目成果,通过展示和分享促进学习。

项目式教学的优势如下:

- ①提高学生的学习动机和兴趣,使学习更加有意义和具有挑战性;
- ②培养学生的问题解决能力、创新思维和批判性思维;
- ③增强学生的团队合作能力和沟通技巧,提高社会交往能力;
- ④提升学生的自主学习能力,为终身学习奠定基础;
- ⑤让学生更好地将知识应用于实际情境,提高学习的迁移能力。

项目式学习几乎适用于所有学科和年龄段的学生,包括基础教育、高等教育以及职业教育等领域。通过实际项目的实施,学生在解决问题的过程中,培养了创造力、批判性思维、团队合作、沟通能力等综合素养。学生在项目中拥有更多的自主权,需要主动探索和学习,提升了自主学习能力。项目主题通常与现实生活中的问题或情境相关,使学习更具实际意义,有助于学生将知识应用到实际中。项目式学习鼓励学生整合不同学科的知识和技能,促进跨学科的思考和创新。

除了传统的考试评估外,项目成果展示、小组汇报、自我评估等多种评估方式可以更全面地评价学生的学习成果。教师在项目式学习中更多地扮演引导者和支持者的角色,与学生共同探索和学习。这种学习方法有助于培养适应未来社会发展所需的创新人才,提高学生的竞争力。项目式学习在教育主要应用在如下几个方面:

- ①学科教学,将项目式学习应用于各学科,如科学、数学、语文等,提高学生对学科知识的理解和应用;
- ②综合实践活动,组织学生开展综合实践项目,如社区服务、研究性学习等,培养学生的实践能力和社会责任感;
- ③创新教育,在创新课程中采用项目式学习,激发学生的创新潜能,培养创新精神和创造力;
- ④职业教育,运用项目式学习培养学生的职业技能和工作能力,更好地适应职场需求。

#### 3.2 模块化教学方法

模块化教学是一种将教学内容分解为相对独立的模块,以模块为单位进行教学的方法。每个模块都有明确的教学目标和内容,学生可以根据自己的兴趣和职业规划选择相应的模块进行学习。这种教学方法具有以下特点:

- ①独立性,每个模块都可以独立进行教学和评估,方便学生逐步学习和教师灵活安排教学进度;
- ②系统性,模块之间具有内在的逻辑关系,通过系统地学习各个模块,学生可以构建起完整的知识体系;
- ③针对性,根据学生的实际需求和能力,选择合适的模块进行教学,提高教学的针对性和效率;
- ④灵活性,模块化教学允许学生根据自己的兴趣和学进度选择学习的模块,体现了教学的灵活性;
- ⑤可重复性,对于掌握不牢固的模块,学生可以进行重复学习,加深对知识的理解和掌握;
- ⑥便于评估,通过对各个模块的单独评估,教师可以更准确地了解学生的学习情况,及时调整教学策略;

模块化教学的应用领域非常广泛,可以根据不同的教学目标和对象进行灵活调整和定制。这种教学方法有助于提高教学效率,满足学生的个性化学习需求。它有助于提高教学质量,增强学生的学习效果,培养学生的自主学习能力和问题解决能力,以下是一些常见的领域:

- ①职业培训,在职业技能培训中,将不同的技能分解成模块,方便学员根据自身需求和能力进行有针对性的学习;
- ②高等教育,大学课程可以按照学科知识体系划分为不同的模块,便于学生系统地掌握专业知识;
- ③在线教育,网络课程常常以模块的形式呈现,使学习者可以灵活安排学习时间和顺序;
- ④素质教育,模块化教学也可应用于培养学生的综合素质,如沟通技巧、团队协作等模块;
- ⑤继续教育,为成人提供的继续教育课程,如职业提

升课程或兴趣爱好课程,也适合采用模块化教学。

### 3.3 校企合作教学方法

校企合作教学方法是一种将学校教育与企业实践相结合的教育模式。它通过学校与企业之间的合作,为学生提供了更贴近实际工作环境的学习机会,与企业合作建立实习基地,让学生在真实的工作环境中锻炼实践能力,同时了解行业最新动态。具有以下几方面的特点:

①理论与实践结合,学生在学校学习理论知识的同时,能够参与企业的实际项目,将所学知识应用于实践,提高实际操作能力;

②了解行业需求,通过与企业合作,学生能更好地了解行业的实际需求和的发展趋势,为将来的职业发展做好准备;

③培养职业素养,在企业环境中,学生可以培养团队合作、沟通能力、职业道德等职业素养,提前适应职场氛围;

④企业资源共享,企业为学校提供实践基地、技术支持、师资培训等资源,学校为企业提供人才储备和科研支持,实现双方资源共享和优势互补;

⑤促进就业,校企合作有助于学生与企业建立联系,增加就业机会,提高就业质量。

为了实现良好的校企合作教学效果,学校和企业需要密切配合,共同制定合作方案、设计教学内容、组织实践活动,并建立有效的沟通和评估机制。这样的教学方法对于培养适应社会需求的高素质人才具有重要意义。

## 4 创新教学方法的效果评估

创新教学方法的实施效果需要进行科学评估。在评估时,需要综合考虑多方面的因素,并采用定量和定性相结合的方法。同时,评估应该是一个持续的过程,以便根据评估结果不断改进和优化教学方法。此外,还可以进行实验组与对照组的比较,或者对不同教学方法进行长期跟踪评估,以更全面地了解创新教学方法的效果。评估创新教学方法的效果可以从以下几个方面进行:

①学生表现,观察学生在学习过程中的表现,如学习兴趣、参与度、学习成绩等方面的变化;

②学习效果,通过测试、考试等方式,评估学生对知识和技能的掌握程度;

③能力提升,考查学生在沟通、合作、创新等方面能力的提升情况;

④教学效率,比较创新教学方法与传统方法在教学时间、资源利用等方面的效率;

⑤学生反馈,收集学生对新教学方法的意见和建议,了解他们的学习感受;

⑥教师感受,教师自身也可以对新方法的教学效果进行评价,分享教学过程中的体验和发现。

## 5 结语

高职复合型技能人才教学方法的创新与实践是提高高

职教育质量的关键。通过不断探索和实践新的教学方法,高职院校能够更好地培养适应社会需求的复合型技能人才,为学生的职业发展奠定坚实的基础。同时,也有利于提高高职院校的竞争力,促进职业教育的可持续发展。高职复合型技能人才教学方法的创新与实践是提高高职教育质量、培养适应社会发展需求的高素质技能人才的重要途径。其影响力主要体现在以下几个方面:

①适应产业需求,现代产业发展需要复合型技能人才,创新教学方法有助于培养学生的综合能力,使其更好地适应职场的变化和需求;

②提升就业竞争力,通过创新教学,学生能掌握更多实用技能,增加就业机会,提高就业质量;

③激发学生学习兴趣,新颖的教学方法可以提高学生的学习积极性,增强学习效果;

④促进教学改革,推动高职教育的教学理念、课程设置为和教学模式的改革,提高教学质量;

⑤增强实践能力:强调实践教学,培养学生的实际操作能力,使其更快地适应工作岗位;

⑥培养创新精神:鼓励学生在实践中创新,培养创新思维和创造力;

⑦实现校企合作:创新教学方法有助于加强学校与企业的合作,提高人才培养的针对性;

⑧推动教育发展:为高职教育的发展提供新思路和新方法,促进教育水平的整体提升。

### 参考文献

- [1] 邹洪富,龚艳丽,夏凯.基于产业岗位层级分析的汽车复合型人才培养实践[J].内燃机与配件,2024(5):151-153.
- [2] 吴越.构建复合型高技能人才培养“岗课赛证”融通评价体系研究——以江苏省无锡技师学院电子商务专业为例[J].职业,2024(3):68-70.
- [3] 杨艳君.课程思政背景下复合型技术技能人才培养的路径研究[J].南方金属,2023(6):59-61.
- [4] 张瑞芬.数字化转型背景下融媒体复合型技能人才培养实践探索[C]//河南省高等教育学会,2023:4.
- [5] 谢苏闽.高职财务会计类专业复合型技术技能人才培养路径探索[J].中国管理信息化,2023,26(22):212-214.
- [6] 韩玥霆.培养模具制造专业复合型技能人才的实践探索[J].职业,2023(15):50-52.
- [7] 鲍越,李成忠,周霞.乡村振兴背景下高职院校复合型技术技能人才培养探索与实践——以江苏农牧科技职业学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(8):183-186.
- [8] 丁亮,史小妮.复合型技术技能人才培养课程体系构建——以高职机电设备技术专业为例[J].江苏教育研究,2023(15):104-109.
- [9] 修娜.产业转型升级背景下复合型人才的研究[J].就业与保障,2023(7):178-180.
- [10] 陈松.基于新时代复合型高技能人才培养的一体化课程开发研究[J].人生与伴侣,2023(23):53-55.