

Research on Teaching Optimization of Accounting Comprehensive Training Course in Applied Private Undergraduate Colleges under the Background of Industry Education Integration

Kun Chen Xiaoyan Zheng

Hubei Business College, Wuhan, Hubei, 430079, China

Abstract

The rapid development of information technology and intensified competition in the accounting industry have increased the employment pressure on graduates majoring in accounting in universities. As an undergraduate institution for cultivating applied talents, in order to further respond to national policies and achieve high-quality development, it is necessary to deepen the reform of the integration mechanism between industry and education, promote interaction and cooperation between schools and enterprises in talent cultivation, technological innovation, and industrial development, and provide high-quality applied innovative talents for the market and enterprises. This paper takes the integration of industry and education as the perspective, combined with the current situation of the integration of industry and education in accounting comprehensive training courses, analyzes the problems in the practical teaching process of traditional accounting comprehensive training courses, and proposes optimization suggestions.

Keywords

integration of production and education; comprehensive practical training courses of accounting major; teaching optimization

产教融合背景下应用型民办本科院校会计专业综合实训课程的教学优化研究

陈坤 郑晓燕

湖北商贸学院, 中国·湖北 武汉 430079

摘要

信息技术的快速发展以及会计行业的竞争加剧,使得高校会计专业的毕业生就业压力加大。作为应用型人才培养的本科院校,要进一步响应国家政策,实现高质量发展,需进一步深化产教融合机制改革,促进校企双方在人才培养、技术创新和产业发展方面的互动与合作,从而为市场和企业提供高质量的应用型创新人才。论文以产教融合为视角,结合会计专业综合实训课程产教融合现状,分析传统会计专业综合实训课程实践教学环节中存在的问题,并提出优化建议。

关键词

产教融合; 会计专业综合实训; 教学优化

1 引言

2024年“两会”期间提出推进职业教育深化产教融合,

【基金项目】湖北商贸学院2023年校级教学改革研究项目——基于产教融合的《会计专业综合实训》课程的改革与创新(项目编号:202336);湖北省教学科学规划2023年度一般课题《数字化背景下应用型高校会计专业产教融合模式研究》(项目编号:2023GB138)中期成果。

【作者简介】陈坤(1993-),女,土家族,中国湖北利川人,助教、会计师,从事高校改革与治理、企业财务会计研究。

培育新质生产力,实现教育高质量发展。民办高等教育是中国高等教育的重要组成部分,其学校数量和在校生数量超过20%。应该积极响应两会政策,立足高校发展特色,积极探索产教融合新路径,全面提高办学质量,这也成为新时代民办高等教育改革发展的主要任务。

2 会计专业综合实训教学的现状

会计专业作为一个广泛的学科领域,会计专业大学毕业生就业本就竞争激烈,应用型民办本科只能在教学质量上有所突破才能占据一席之地。要解决高校教育人才培养和产业发展“两张皮”的问题,必须深化产教融合。产教融合,是指由产业链需求与课堂教学有机地结合在一起,使得学生

可以把学校学到的知识切实运用到实际工作中去,达到企业的要求。即学校教给学生的知识和技能,企业要能用得上;企业需要的技能,学校要教给学生。

会计专业综合实训是会计学专业课程体系中的一门重要实训课程,该课程以培养学生的会计综合职业能力为目标,以企业典型的业务为主线,通过专业的实践教学平台为学生提供高仿真的企业工作环境、业务数据,学生通过任务驱动、角色扮演等方式,了解企业的组织形式,熟悉企业会计工作的业务流程,理解企业生产经营活动与财务处理之间的逻辑关系,掌握各财会岗位的基本实践技能,最终能够熟练地运用合理的会计处理方法独立完成会计凭证的填制和审核、报表编制等会计核算任务,并基于会计核算工作进行纳税申报、会计档案整理等工作。同时能运用财务思维和财务分析方法,从运营状况和财务绩效全面分析企业的经营业绩,在此过程中有效提升学生的业务实操能力以及协调、组织、沟通等综合素质,从而为学生将来的实习和就业打下坚实的基础。

3 会计专业综合实训教学中存在的问题

会计专业综合实训是会计学专业培养高素质的技能型人才必不可少的一门课程,但很多高校在设置该门课程时,没有很好地将生产过程与教学过程进行对接,未有效地与教学平台方和合作企业进行沟通。加上会计工作的商业保密性,很难将会计专业综合实训课程平台上开展实训的企业与学校的校企合作企业对接起来,使得很多高校在会计专业综合实训课程中存在以下四方面的共性问题。

3.1 由于会计工作保密性和实操性,企业深层次产教融合难度较大

企业的财务工作信息大多属于企业的商业秘密,属于不能私自向外界提供或者泄露的资料,较多企业不愿意把自身的会计资料展示及透露给他人,所以当高校向企业提出把其实际经济业务的会计处理作为教学素材给会计专业学生进行产教融合时,很多企业会持排斥和拒绝的态度。因此,基于会计工作的特殊性,高校就很难将其合作的实习企业的经济业务运用到学生的综合实训教材中,企业的相关财会人员也难以到高校对学生进行指导,高校就只能单一地使用教学平台提供的相关数据资料作为会计专业综合实训的素材资料。同时,一些高校的会计专业综合实训仅局限于实训室和课堂,学生按照学习进度按部就班地完成平台或教材上实训素材规定的实训任务就算完成此门课程的学习,没有完全深入企业实际的工作环境和经济业务中去进行会计实操,即使有少部分学生能够真正进入企业中实习,实习的内容也不一定完全和财务会计相关,更多从事的是一些打杂、琐碎的边缘工作,很难实现深层次地、真正意义上地产教融合。

3.2 会计教学内容简单,与企业会计实际工作内容脱节

会计专业综合实训课程是一门培养综合性会计人才的

实训课程,其教学内容涉及企业的建账、编制预算、常见业务的核算处理、成本计算、纳税申报、结账、编制财务报表等实训项目。从形式上来看,其授课内容相对较全面,但是从具体内容来看,其涉及的经济业务类型是比较单一的。例如,费用的报销涉及的内容较多,同一类型的费用发票可能有多种处理方式,收到的原始凭证也有可能是不真实、不规范的。但在实训中,受到训练时间、环境等客观因素的影响,系统给的费用报销的发票类型不够全面,且原始凭证通常是无误的,学生只需要按照一般的处理方式登记入账即可。例如,收到差旅费报销单,学生默认会计入管理费用中,而在实际情况中,如果差旅费是由于生产部门员工出差参与生产活动发生的,是要计入生产成本的;如果是与销售活动相关的差旅费,是要计入销售费用中的。所以在实际工作中,针对同一笔费用,其会计处理结果往往是分具体情况而定的,业务处理相对比较复杂,而不是实训中单一的处理方式。

3.3 会计专业综合实训岗位设置存在缺陷,未进行科学分工

在会计专业综合实训课程中,每个学生往往要承担所有的角色,同一笔业务中既是出纳,又是会计,还是财务主管,学生处理的业务和流程都是一样的,没有会计岗位的分工和凭证传递的环节。而在实际工作中,企业是把会计工作分配给不同的人员的,即实行会计岗位分离制度,以防止内部人员滥用职权。学校这样设计岗位与会计专业综合实训的教学目的有关,希望学生能够明白财会部门各个岗位的职责,有利于增强学生未来职业选择的广泛性,其出发点是好的。但是教学流程的设计有待改进,虽然设置了学习小组,但是学习小组没能充分发挥其作用,未对每个小组成员的岗位角色进行分工,每个学生往往同时担任几种角色,学生很难具体区分每个岗位的职责和工作内容,容易形成职责交叉,模糊不同岗位间的工作范围。

3.4 教学设计流程固化,学生缺少独立思考及职业判断能力的训练

会计专业综合实训的教学依赖于网上平台,其教学内容的设计比较流程化。例如,材料采购的审核,在真实的企业账务处理中,一般会有双签制度,不仅需要财务部门负责人审核签章,还涉及其他相关管理人员签字。根据付款金额的大小,其签字审核的权限也是不一样的,如付款大于50万,可能需要公司总经济师审核签字;付款大于100万可能还需公司副总经理或总经理的审核签字。这往往需要财会人员在审核单据时进行判断,对于权签不符的单据要退回。但在综合会计实训中,通常是仅涉及财务部门的审核,且系统会直接给出现成的单据,学生只需要按照规定流程完成就行了,缺少深层次地思考和主观判断的训练。再如,工资费用的计算与分摊,在会计专业综合实训中会直接将工资分摊表给出来,学生只需要根据部门将对应的应付职工薪酬分摊到对应的科目即可,但是在实务中,尤其是在涉及很多分子公司的

集团公司,或者是以项目去归集成本费用的公司,是需要财会人员自己对工资进行分摊计算的,这其实是一个比较重要且精细的工作,尤其是当员工跨公司、跨项目时,如何进行分摊计算需要财会人员的职业判断,职业判断和风险把控能力也是财会人员的一项重要能力,而这些能力的训练往往是我们高校在教学设计中会忽略的问题。

4 会计专业综合实训课程教学优化建议

4.1 创新校企合作模式,调动企业参与产教融合的积极性

产教融合需要学校与企业的共同努力,作为学校的教师,其实践经验越丰富,越能在教学中融入自己的工作经历和实践经验,帮助学生将实践与理论知识结合起来。一方面,要增强高校教师的实践能力,可以定期邀请经验丰富的企业财会人员到高校为教师开展相关的培训,帮助教师了解会计实际的工作流程、制度等。条件允许的情况下,还可以让教师能够进入企业中进行挂职锻炼,企业为挂职教师提供会计岗位相关的顶岗机会,提高会计专业综合实训授课教师的实践教学技能。另一方面,要提高企业在课程教学中的参与程度,学校可以邀请企业导师进入学校为学生开展教学,实行“双导师”制度,邀请企业共同制定人才培养方案,参与相关课程和教学内容设置,以教育部的协同育人项目等为依托,以企业人才招聘需求为出发点,将企业的人才需求和会计岗位技能要求等融入教学中,从而调动企业参与产教融合的积极性。

4.2 丰富课程实训内容,将实训课程与会计岗位工作内容有效对接

会计专业综合实训课程的内容要多样化,将企业真实的账务处理引入到会计专业综合实训教学中。一方面,要注意单据的多样性,在费用报销环节,不仅要有签章完整、准确无误的原始单据,还要提供有问题、不规范的单据,让学生自己去审核、实践,发现问题并解决问题,增强学生的职业判断能力。同时同一项费用,不能只列举其中的一种情况,要将各种情况都列出来,相关原始凭证的内容要全面、系统,让学生能全方位地训练到位。另一方面,可以在教学内容中纳入企业实践环节,与企业合作开展企业实践课堂,让学生能够到企业现场参观,企业会计人员以实际的业务作为素材对学生展开培训,营造真实的会计工作环境,让学生能在现实企业中展开实操训练,从而利于学生对企业财务、会计相关的工作内容有个全面的认识 and 了解,助力学生提升实操能力和职场适应能力。

4.3 科学设置会计专业综合实训岗位,实行岗位分离

会计专业综合实训的岗位设置要参照企业真实情况,根据财会部门工作的主要职能,设置不同的岗位,如出纳、总账会计、应收账款会计、应付账款会计、成本会计、税务会计、财务主管等,让学生明确每个岗位的责任和工作范围。在实训过程中,以小组的形式展开训练,且要充分发挥学习小组的功能和作用,学习小组成员的岗位在设置时要进行区分,每个学生进行几轮分工,如甲同学先以出纳角色进入平台,把出纳的角色先走完,然后再分别以会计、财务主管的角色进入到教学平台中进行处理,学习小组的每个同学都能把所有岗位走一遍,且每次角色的岗位不变,这样既兼顾了岗位设置的全面性,又能让学生训练到位。

4.4 做好课程教学设计,加强对学生综合能力的训练

在对课程教学进行设计时,不能流程化,以训练学生的综合能力、提高学生的职业素养为中心进行课程设计。例如,在每个月月末,所有的业务处理完成后,都涉及计提固定资产折旧、所得税费用等相关的期末处理,教师在授课过程中可以在教学一开始进行提醒,在之后则不再提醒,让学生自己进行全月账务的核算和期末结账处理,之后再给出对应的标准,让学生自己去检查哪里处理有问题,是否漏记了期末业务,这种方式可以帮助学生培养认真细心的工作习惯。同时在对课程考核进行设计时,除了要对学生的实训完成情况进行考核外,还要考核、评价学生的职业道德、团队协作、职业判断等能力,要将企业对毕业生职业素养的要求体现到会计专业综合实训课程中来,以全方位地提升学生的综合能力。

5 结语

产教融合的最终目的还是要落实到对学生能力的培养,尽可能创造真实环境,提升学生社会适应能力和会计专业能力。尽管产教融合的培养模式还存在不足,但高校在实训中针对相应问题积极应对,通过制定相应合理的应对策略可以有效解决这些问题,从而促进应用型本科院校会计专业综合实训课程的产教融合发展。此外,校企合作是一个长期过程,校、企、学生三方应共享优质资源,互利共赢。

参考文献

- [1] 徐丽.强化会计内部管理功能的对策研究[J].中国农业会计,2013(9):10-11.
- [2] 胡艳芳.基于产教融合下《会计综合实训》教学创新的研究[C]//2023年第六届生活教育学术论坛论文集,2023:4.
- [3] 徐盼晴.高职院校会计综合实训课程改革路径研究[J].科教导刊,2023(11):63-65.