

Discussion on the Role Positioning and Value Exploration of Counselors in the Ideological Transformation of Landscape Architecture Students

Jinsheng Dong^{1,2}

1. Weifang Business Vocational College, Zhucheng, Shandong, 262234, China

2. Weifang Institute of Economics, Weifang, Shandong, 262202, China

Abstract

In higher education, counselors are one of the groups of teachers with the closest contact with students, and they play a vital role in the growth and development of students. This paper discusses the role orientation and value of counselors in the ideological change of students majoring in landscape architecture. As ideological guides, counselors are responsible for guiding students to form correct world outlook, outlook on life and values; as educators and trainers, they teach professional garden knowledge and improve students' comprehensive quality; as career planners, they help students to define their career direction and plan their future development. Counselors play an important role in the ideological change of students majoring in landscape architecture. They promote the development of students' personality, assist students to solve difficulties, and help students to establish the correct professional concept and life attitude. Through case analysis, it further shows the concrete practice and value embodiment of counselors in the ideological change of landscape architecture students.

Keywords

counselor; garden major; thought change; role positioning

辅导员在园林专业学生思想转变中的角色定位与价值探讨

董金生

1. 潍坊工商职业学院, 中国·山东 诸城 262234

2. 潍坊市经济学校, 中国·山东 潍坊 262202

摘要

在高等教育中, 辅导员是与学生接触最为紧密的教师群体之一, 他们在学生的成长和发展中扮演着至关重要的角色。论文探讨了辅导员在园林专业学生思想转变中的角色定位与价值。辅导员作为思想引导者, 负责引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观; 作为教育者和培养者, 他们传授园林专业知识, 提升学生的综合素质; 作为职业规划师, 他们帮助学生明确职业方向, 规划未来发展。辅导员在园林专业学生思想转变中发挥着重要作用, 他们促进学生个性发展, 协助学生解决困难, 并帮助学生树立正确的职业观念和人生态度。通过案例分析, 进一步展示了辅导员在园林专业学生思想转变中的具体实践和价值体现。

关键词

辅导员; 园林专业; 思想转变; 角色定位

1 引言

随着社会的快速发展和高等教育的普及, 学生思想的多样性和复杂性日益凸显。园林专业作为一门融合自然科学、人文科学和艺术设计的综合性学科, 其学生的思想转变既具有普遍性, 又具有独特性。辅导员作为园林专业学生的良师益友, 需要深入了解学生的思想动态, 引导他们树立正确的价值观和职业观, 实现个人与社会的和谐发展。

【作者简介】董金生(1970-), 男, 中国山东诸城人, 硕士, 高级讲师, 从事园林园艺研究。

2 辅导员在园林专业学生思想转变中的角色定位

2.1 思想引导者

作为园林专业学生思想转变中的思想引导者, 辅导员担负着引导学生树立正确的人生观、价值观和职业观的重要责任。他们通过心理咨询、个别辅导等方式, 与学生进行深入的交流和对话, 帮助学生认识自我、理解自己的兴趣和潜力, 并引导他们积极探索个人发展方向。在这一过程中, 辅导员首先要了解园林专业学生所面临的挑战和压力, 关注他们的成长环境和家庭背景, 以便更好地理解学生的需求和

问题。辅导员会利用心理咨询技巧,帮助学生了解自己的情绪和心理状态,从而更好地应对挫折和压力,培养积极乐观的心态。辅导员还会指导学生树立正确的人生观和价值观,帮助他们认识到园林专业的社会意义和使命,鼓励学生为社会和环境作出贡献。辅导员也会引导学生形成正确的职业观念,了解专业领域的发展趋势和就业前景,帮助他们认清自己的兴趣和优势,为未来的职业生涯做出明智的选择。辅导员作为思想引导者,注重培养学生的批判思维能力和独立思考能力^[1]。他们鼓励学生积极参与学术讨论、研究项目和社会实践活动,促进学生不断地扩展知识面,培养对园林专业的深入理解和思考能力。

2.2 教育者和培养者

作为园林专业学生思想转变中的辅导员,教育者角色在其中起到了至关重要的作用。辅导员不仅是提供园林专业知识和技能的传授者,更是通过教育引导,提升学生的专业素养和全面发展。辅导员在园林专业学生思想转变中扮演着知识传授者的角色,他们会教授园林学科的核心知识,包括植物学、景观设计、环境保护等方面的理论和实践技能。通过系统的教学方法和案例分析,辅导员帮助学生理解园林专业的基本原理和专业技能,并指导他们在实际应用中运用所学知识解决问题。

辅导员在园林专业学生思想转变中还承担着思想政治教育责任,他们致力于提升学生的道德水平和法治意识,培养学生的社会责任感和职业道德。辅导员通过开展主题教育活动、组织讨论和辅导咨询等方式,引导学生正确对待权利和义务,培养学生的团队协作能力和相互尊重的意识,提高学生的思想品德和道德素养。

另外,辅导员还是学生成长过程中的学术导师,他们会指导学生进行科研项目研究和实践活动,激发学生的创新思维和实践能力。辅导员通过与学生的密切合作和交流,传授科研方法和技巧,帮助学生提高科学研究能力,并引导他们将所学知识应用于实践中,推动园林专业的发展。

2.3 职业规划师

作为园林专业学生思想转变中的辅导员,辅导员在其中的角色定位中担任着职业规划师的重要角色。作为职业规划师,辅导员积极了解就业市场的需求,并为学生提供专业的职业规划指导,帮助他们制定个人发展计划,从而提升他们的就业竞争力。辅导员会与学生深入沟通,了解他们的兴趣、优势和职业目标,通过与学生的一对一交流和个体咨询,辅导员能够全面了解学生的特长和发展方向。基于这些信息,辅导员可以提供个性化的职业规划建议,包括在园林领域内不同岗位的就业前景和发展路径以及如何发展所需的技能和知识^[2]。辅导员还将为学生提供实习实践机会,他们会积极联系相关的园林企业或机构,争取为学生提供实习机会,让学生能够在真实的工作环境中学习和实践所学知识。通过实习,学生可以不仅巩固专业技能,还能够在实际工作

中培养解决问题、合作与沟通等综合能力,提高自己的就业竞争力。辅导员还会定期举办职业讲座、行业研讨会等活动,邀请园林领域的专业人士与学生分享经验和见解。

3 辅导员在园林专业学生思想转变中的价值

3.1 促进学生个性发展

辅导员在园林专业学生思想转变中的价值体现在促进学生个性发展方面。辅导员通过对学生的个性特点和需求进行深入分析和了解,能够推动学生形成独立思考的能力,激发他们的创造力和创新意识。辅导员会通过与学生密切沟通和个体咨询来了解他们的兴趣、优势和职业目标。这种深入了解可以帮助辅导员准确把握学生的个性特点,因此能够针对不同学生的需求提供个性化的指导。辅导员会鼓励学生积极思考自己的兴趣和天赋,帮助他们明确自己的发展方向,并制定相应的学习和职业规划。辅导员会通过各种方式激发学生的创造力和创新意识,他们会鼓励学生主动参与学科研究、项目实践和学术交流等活动,培养学生独立思考和解决问题的能力。辅导员也会引导学生关注行业前沿动态,了解最新的技术和设计理念,激发他们对园林领域的创新思维。另外,辅导员还会提供学生自主发展的机会和资源,他们可以推荐学生参加专业性的竞赛、展览或实践项目,为学生提供展示自己才能的舞台和机会。

3.2 协助学生解决困难

辅导员在园林专业学生思想转变中的价值还体现在协助学生解决困难方面。作为学生的朋友和倾诉对象,辅导员关注学生的心理健康和困难,并且提供心理咨询和支持,帮助他们积极应对挑战和压力。园林专业的学生可能会面临学习、就业和生活等多方面的困扰和压力,辅导员能够与学生建立信任关系,成为他们倾诉的对象。通过倾听和理解,辅导员能够有效地缓解学生的内心困扰,提供情感上的支持和鼓励。辅导员还可以运用心理咨询技巧,帮助学生认识并解决问题,增强他们的心理韧性和适应能力。辅导员还可以协助学生解决学习方面的困难,他们可以与学生一起分析学习状况,发现问题所在,并提供相应的解决方案和学习策略。辅导员可以教授学习方法和技巧,引导学生制定合理的学习计划,并提供学习资源和指导材料^[3]。

3.3 树立正确的职业观念和人生态度

辅导员在园林专业学生思想转变中的价值还体现在树立正确的职业观念和人生态度方面。他们能够引导学生正确对待困难和失败,鼓励学生追求自己热爱的事业,并关注社会责任感,促进学生形成积极向上的人生态度。园林专业学生在面对挑战和失败时可能会感到沮丧和困惑,辅导员能够与学生进行深入的交流和心理疏导,帮助他们正确看待困难和失败。辅导员可以通过分享成功的案例和经验,激发学生积极应对困难的勇气和毅力。他们可以帮助学生认识到挫折是成长的机会,鼓励他们从失败中学习,不断提升自己的能

力和素质。辅导员还可以引导学生找到并追求自己真正热爱的事业,园林专业是一个涉及设计、规划、植物养护等方面的综合性专业,学生在培养过程中可能会出现对自身职业发展方向的困惑。辅导员可以倾听学生的兴趣和梦想,了解他们的优势和亟待提升的领域,并提供相关的职业咨询和指导。辅导员可以对园林专业领域的就业前景和行业动态进行解读,帮助学生明确自己的职业目标,激发他们的事业热情。最后,辅导员还关注学生的社会责任感和人生态度,园林专业与环境保护、城市规划等紧密相关,在学习过程中应该强调社会责任和可持续发展的理念^[4]。

4 案例分析

4.1 案例背景

2020年6月12日,疫情阴霾逐渐散去,校园恢复了往日的生机。然而,在这特殊时期的第一堂课上,宋宏伟(化名)却因上课睡觉被任课老师肖青唤醒。出人意料的是,课堂进行不久,他又因打游戏被肖青老师点名批评。批评声未落,宋宏伟竟愤然摔门而去,这一幕让在场的师生都惊愕不已。

宋宏伟,一个19岁的本地男生,自2019年9月入学我校读大专以来,便展现出其独特的思想、学习和生活特点。他专业课动手能力强,成绩排在班级中等偏上;然而,在基础课方面却显得薄弱,自制力也较差。在生活中,他乐于助人,有着良好的群众基础,但宿舍内务却不尽如人意,且爱吸烟玩游戏。辅导员及教师曾多次尝试与他沟通,但他总是自暴自弃,不愿多做解释。每当犯错后,他都会主动承认错误,但又屡教屡犯,让人深感无奈。宋宏伟在思想方面虽然有正确的世界观和价值观,但缺乏主观意识,容易受到周围人的影响,人生观迷茫,情绪波动大。在学习上,他专业课表现尚可,但基础课薄弱,且自制力不足。生活上,他乐于助人,但个人生活习惯有待改善。面对宋宏伟的这种情况,任课教师肖青深感无奈,自己年轻,又经验不足,主动寻求辅导员,探讨科学教育方式,辅导员深感问题严重,觉得需要更加深入地了解他的内心世界,寻找更有效的教育引导方法,帮助他走出迷茫,树立正确的人生观和价值观,提高自我管理能力和更好地适应学校生活和社会发展。

4.2 解决方法与实施

为全面了解宋宏伟的问题症结,辅导员详细查看了约谈情况,并主动与他的同学、舍友、班干部以及家长进行沟通,深入了解他在生活和学习中的实际表现。经过前期调查和摸排,发现宋宏伟存在“学习无用论”等错误思想。因此,辅导员首先对他的消极态度进行了批评,并放大了他

身上的优点给予表扬,以帮助他重建自信。针对班级中类似宋宏伟思想误区的学生,教师精心组织了主题班会,通过邀请家长、老师、毕业生和企业人员分享对高职学生的看法,引导学生们重新审视自己的初心,并解读国家关于职业教育的政策,强调职业教育的重要地位。为激励宋宏伟实现自我价值,辅导员积极与他身边的同学和家庭沟通,营造积极氛围,并通过微信给予他肯定与建议。当他透露梦想成为海军时,辅导员与他共同分析了入伍政策与要求,帮助他明确方向。教师也持续关注班级中其他有类似困境的同学,通过辅导员的转变引导他们走出误区,重新定位自己的人生价值。

4.3 同成长共学习

作为辅导员,通过宋宏伟同学的表现,深知绿化专业班级的学生,普遍存有务农、厌学的现象,为了全面引导学生,走出懈怠的学习怪圈,与同年9月,成立绿化维护兴趣小组,利用业余时间,以园林专业为主,面向全校,亲力亲为,带动学生,以学校为点,面向社区,顺时顺季,从维护到修剪、嫁接等,全面传授技能,讲解园林绿化专业的发展前景,带动学生的学习积极性,宋宏伟同学,在活动过程中,表现积极,成为优秀的组织者和优秀成员,毕业前夕,被评为当地大源园林公司、龙都街道的技术员,大大增加了该同学的自信心。宋宏伟毕业后,成功参军入伍,部队表现优秀,多次微信表达对学校的培育之恩,参与该兴趣小组其他成员,目前大部分从事绿化行业,男生已成长为项目经理,女生从事园林设计。

5 结语

辅导员在园林专业学生思想转变中扮演着重要的角色,具有不可替代的价值。他们作为引导者、教育者和咨询者,为学生的全面发展、教育质量的提升和校园的稳定和谐作出了积极贡献。因此,应该充分重视辅导员在园林专业学生思想转变中的作用,加强辅导员队伍建设,提升辅导员的工作效能,为培养更多优秀的园林专业人才提供有力保障。

参考文献

- [1] 李珣.后疫情时代高校辅导员工作方式转变探讨[J].北京教育(德育),2021(5):82-85.
- [2] 李淑静,陆新全.自媒体视域下高校辅导员思想政治教育创新研究[J].山西高等学校社会科学学报,2018,30(12):76-79.
- [3] 蔡威熙,蔡庆熙.从“换位思考”谈大学生思想教育理念转变——一个“80后”辅导员的工作心得[J].学理论,2014(18):286-287.
- [4] 刘辉,林广梅.高职院校辅导员转变思想政治教育低效化对策探析[J].才智,2012(26):313.