

# Research on Courses Paradigm of National Defense Education in Application-oriented Colleges

Chunyan Lu

Guangdong Polytechnic College, Zhaoqing, Guangdong, 526100, China

## Abstract

At present, national defense education is not applied in-depth, long-term and effectively in application-oriented colleges. The main reason is this type of colleges and students are the insufficient awareness of the importance to national defense education course, which leads to no corresponding courses system in these colleges. Therefore, this paper analyses in-depth the scientific connotation and the present situation of the national defense education paradigm, and put forward three paradigms of national defense education courses in application-oriented colleges.

## Keywords

application-oriented colleges; national defense education; curriculum paradigm

## 应用型本科院校国防教育课程范式研究

鲁春燕

广东理工学院, 中国·广东 肇庆 526100

## 摘要

目前, 中国应用型本科院校国防教育未能深入、长期有效的开展, 其原因主要是这类型高校以及学生对国防教育课程的重要性认识不足, 导致没有相应的系统的课程体系。为此, 本文通过深入分析国防教育范式的科学内涵及现状, 提出应用型本科院校国防教育课程的四个范式。

## 关键词

应用型本科院校; 国防教育; 课程范式

## 1 引言

21 世纪, 国防教育仍是中国和中国共产党的重要战略问题, 高校是国家开展国防教育重要的阵地, 但由于各种原因, 高校国防教育存在不如人意的地方, 本文着重围绕应用型本科高校国防教育的课程范式展开分析。

## 2 国防教育课程范式的科学内涵

范式最早由美国哲学家库恩提出, 是科学方法论的一个重要概念, 它为人们提供一种把握研究对象的概念框架, 21 世纪初中国教育界展开了如火如荼的课程范式研究, 对研究国防教育的发展也有重要的指导意义。

国防教育范式是对国防教育规律性认识的结果, 国防教育工作者在从事教育活动过程中, 都有一定的教育思想和价值观念, 或者在借鉴他人成功的教育经验的同时, 形成了固

定的教学模式。这些规范、模式、经验、思维方式等通常都称为国防教育范式。

## 3 应用型本科院校国防教育范式的现状

十几年来, 中国应用型本科院校的国防教育几乎没有发展, 并处于两难尴尬的地位, 课程本身的重要性与学生认同感不足存在很大矛盾, 从而制约了高校国防教育的实效性。

### 3.1 高校国防教育内容被忽略, 学生的真实情感被忽视<sup>[1]</sup>

90 后的大学生具有鲜明的个性, 他们追求自我、张扬个性, 渴望自我价值的实现, 而高校国防教育内容穿插在思想政治理论教材里, 再有, 政治课本身就不受学生欢迎, 在应用型高校又不被重视, 只有短短一个章节的国防教育内容就被老师和学生彻底忽略了。

教师在对学生的国防教育中或者在社会责任感教育中往往忽视学生真实的情感体验,而一味关注对学生的认知教育和理论教育,这样说教式的灌输让学生认为理论与现实存在巨大冲突,从而产生了逆反心理。他们认为爱国主义与自己没有关系,国家忧患是杞人忧天,因此,如何合理解答中国社会转型期遇到的这样或那样的问题,是每一个思政课教师和国防教育工作者最先面临的挑战。

### 3.2 应用型本科院校对国防教育的认识存在偏差<sup>[2]</sup>

第一,应用型本科院校对学生成才的定位是满足社会发展需要、满足企业需求,而国防教育是符合社会主义国家要求的,必须给予学生大量的国防知识,因而忽视了学生的主体性和自我价值。

第二,应用型本科院校认为国防教育纯粹就是国家的要求,与培养人才毫无关系,为了满足国家的需要被动地应付国防教育,因此,把灌输当作纯粹唯一的方法来开展国防教育。

第三,应用型本科院校近乎有些功利主义的教育价值取向。功利主义的特点就是只重文凭,忽视水平;只要结果,不要过程;只重眼前,不顾长远;只重成才,不重成人。而国防教育只是德育教育、素质教育的补充。在这样的价值观影响下,思想政治教育和国防教育基本达不到本身的目的。

### 3.3 应用型本科院校学生对国防教育的认识存在误区

第一,应用型本科院校的学生存在一个普遍的认知:政治课最没用。因而对政治课教师(国防教育内容只穿插在政治教材里)带有明显的排斥态度。应用型本科院校对政治教育(包含国防教育)的不重视也给学生带来了很大的负面影响,他们也认为国防教育与大学生“无关”、对本人的成才“无用”。

第二,90后的大学生也受传统应试观的影响,觉得这样的学习本身就是为了考试,只要不挂科就行,兴趣缺缺。

第三,受社会不良风气的影响,学生们只关心和考虑个人的前途和事业,很少去关注国家和民族的发展和命运。甚至对和平时期搞国防教育嗤之以鼻。

第四,当前社会上对国家认同感存在着否定、怀疑和漠视等消极思想,直接弱化了大学生的国家认同感,致使他们对国防教育的内容也产生了不屑情绪。

### 3.4 高校国防教育几乎没有实践教学环节,大学生缺乏有效地参与国家政治生活的机会

大学生政治活动的范围有限,满18岁的大学生有选举权

和被选举权,但他们又不了解具体情况,难以理解自己的选举角色,容易发表一些过激言论成为典型的愤青。有些大学生对政治抱有满腔热情,对政治腐败、丑闻、政府不作为等事件更是深恶痛绝。但又无法得到政治课教师正面有效的指导和帮助。因此,大学生对爱国主义、集体主义、社会主义、民族精神等正确的价值观有意识地排斥,国防教育也就成了无质无文的空壳子。

## 4 应用型本科院校国防教育课程范式的思考

应用型本科院校的培养目标是造就高素质应用型人才,开展国防教育就成为实现这一目标很有必要的一个环节。但从中国广东省来看,应用型本科院校国防教育还是很少的一块儿,甚至是空白。笔者一直努力探索国防教育课程范式研究,致力于与其他课程有效融合。

### 4.1 应用型本科院校国防教育课程范式一 [3]

#### 4.1.1 显性课程与隐性课程相结合

应用型本科院校应该把国防教育正式列入学校的教学计划,可以必修课、选修课或者专题讲座等显性课程形式开展;同时还应将国防教育依附于其他课程的教学,以间接、内隐的方式使学生在无意中获得各种持久的体验和观念。

#### 4.1.2 军事技能训练与国防理论教育相结合

中国广东省大多数应用型本科院校国防教育的主要内容包括新生入学时的军训和政治理论教材里的国防教育理论知识两个方面,但这两个方面的教学内容并不对称也没有衔接之处。军训在入学的前两周进行,而国防理论知识穿插在政治理论课里进行,有些时候被有意无意的忽略。要想真正达到国防教育的目的,一定要将军事技能训练与国防理论教育结合起来。

#### 4.1.3 校内教学和校外教学结合

中国广东省绝大多数应用型本科院校的国防教育一般都是在校内完成,学校军训和课堂到目前为止仍是大学生进行国防教育的主阵地,但要实现国防教育教学的立体化,就需要开拓校外教学环节,可以组织学生参观具有国防教育功能的场所,开展学生与部队的联谊活动,也可以观摩军事演习等,这些校外教学活动不仅能够强化学生爱国主义,还能够增强学生的国防观念和国家安全意识。

## 4.2 应用型本科院校国防教育课程范式二<sup>[4]</sup>

### 4.2.1 国防教育与思想政治教育课紧密结合

目前,中国广东省绝大多数应用型本科院校并没有单独的国防教育课程教学计划,而只是贯穿在政治课里进行,这样给国防教育与学生思想政治教育紧密结合提供了一个前提,方便思想导向和政策导向相结合,有利于把国防教育课程渗透到思想政治教育课程理论体系的建设中去。政治课教师或者国防教育工作者要善于在思想政治课教学中,有组织、有计划的上国防课,并根据学生的实际情况结合形势开展时事讲座。紧紧跟踪国际形势的发展变化,不断调整和充实教学内容,增强理论教学的趣味性和现实性。

### 4.2.2 国防教育与大学生心理健康教育相结合

大学生心理健康教育主要是使学生正确的认识自我,增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的品质;增强学生的自我教育能力;并能通过对大学生进行心理健康教育增强国防教育的针对性、实效性和主动性。

### 4.2.3 国防教育与大学体育相结合

中国广东省各应用型本科院校一般开设两个学年的体育课,但体育课程的教学内容和教学形式相对单一,可以把军事技能训练融合到体育课教学中,使其成为国防教育的另一阵地,同时也可以丰富体育课的教学内容,如军事体操、野外生存等。

## 4.3 应用型本科院校国防教育课程范式三<sup>[5]</sup>

### 4.3.1 国防教育理论知识模块

首先,针对目前应用型本科院校中存在的重技能轻理论的现象,在高校实施国防教育的过程中,要适当增设国防教育理论课程,可以采用学分制,便于学生任何时间选修任何国防教育课程,有利于提高国防教育课程选课率。

其次,根据国防教育的特点,国防教育课程应贯穿到整个大学教育过程中,除在第一学期集中军训时完成主要军事技能和基本军事理论学习外,其他各学期都可以结合专业特点开设国防教育课程。

再次,丰富选修课的内容,如战争心理学、军事领导科学、国际战略环境等。

将国防教育规整到高校德育教育体系,以爱国主义为主

线,结合思想政治理论课,将其纳入大学生必修课程计划。

### 4.3.2 国防教育技能训练模块

根据《中华人民共和国国防教育法》规定,要将课堂教学和军事训练相结合,对学生进行国防教育,通常训练时间要求不得少于14天。国防教育技能训练的目的在于提高大学生的身体素质和国防技术素质,加强组织纪律性和集体主义精神,增强户外生存和战斗技能,其内容包括解放军条令条例教育、轻武器射击、基本的军事训练、战备演练等综合训练内容。<sup>[6]</sup>

### 4.3.3 应用型本科院校国防教育课程目标定位 [7]

中国通常是根据国家的培养目标,确定课程内容和结构类型。从历年来中国对国防教育目标的表述可以看出,中国高校国防教育始终围绕提高大学生的国防观念,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础而开展国防教育,因而中国高校国防教育课程目标应该定位在“培养大学生的综合素质,增强大学生的国防观念、国防知识和国防技能”,以学科建设为基础,确定国防教育课程。

## 4.4 应用型本科院校国防教育课程范式四

“互联网+”环境下应用型高校国防教育课,要充分应用互联网技术平台,构建“互联网+”环境下的课程体系,真正体现该课程的实效性,线上线下相结合,深刻挖掘教育大数据资源。

“互联网”技术的发展为高校形势与政策应用型本科院校开展国防教育提供了新的条件,利用云端做认知平台,共享国防教育资源,为学生进行探究性学习创设个性化的环境,让更多的大学生朋友参与到课程建设和教学中来。

## 5 结语

在当今国际大环境中,国家的安全与民族的团结,必定会影响到社会主义中国的经济发展,而经济的发展不仅会影响到国防建设,也是国防建设的保障。国防,就是国家的防务,是指国家为防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家的主权、统一,领土完整和安全所进行的军事活动,以及与军事有关的政治、经济、科技、外交、教育等方面的活动。国防不单指双方在战场上进行的军事斗争,它需要全民共同的参与,依靠全社会的共同力量来进行。

大学生是社会发展、国家建设的重要群体,对其加强国

防教育势在必行。

尤其是应用型本科院校更好更有效地开展国防教育,不仅可以让学生树立正确的人生观、世界观和价值观。更能让他们充分理解“国无防不立,民无兵不安”的道理,从而发自内心,自觉地体会国防教育的重要性。真正掌握一定的军事技能和军事理论知识,为他们今后投入社会主义国家的建设事业打下良好基础。树立一种自觉奉献,不图索取的集体主义的优良品质,从而担负起当代大学生历史责任,明确人民赋予的历史使命。

高校的国防教育不仅是思政课教师的任务,它需要全体教育工作者的帮助,更需要学校官方的支持,为国防事业的开展创造有力的条件,把高校的国防教育延伸到全社会的国防教育当中去。根据社会发展和国家建设的需要,不断创新国防教育理念,开拓国防教育阵地,建构国防教育新模式,使应用型本科院的国防教育课程更加完整化、合理化、系统化,使国防教育真正落到实处,收到实效。

应用型本科院校中开展国防教育是国家国防建设中的一个重要途径,其目的在于培养高素质的应用型人才。包括提高学生的国家主权意识、国家利益意识和国家安全意识。这也要求增强高校思政课教师包括国防教育教师的学科意识,促进国防教育课程建设与学科建设协调发展。长期以来,应用型本科院校以及教育工作者对国防教育学科建设的必要性

认识不充分,甚至忽略这部分内容,直接导致对国防教育这一课程重要性认识不足。部分教师认为学科建设就是课程设置与课程建设,甚至认为这些都应该都是学校管理部门的事。

总的来说,思政课教师以及国防教育教师要改变现有的教育理念、拓展教学内容、创新教育方式;应用型本科院校要加强国防教育的师资队伍建设,提高教师的教学与科研水平,为高校国防教育的规范化发展提供稳固坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 许定雄.当前高校国防教育范式的弊端[J].学理论,2010(12):260-261.
- [2] 张正明,李科,问鸿滨.高校国防教育课程评价指标体系的建构[J].西安交通大学学报(社会科学版),2011(7):93-96.
- [3] 陈晓宁.高职院校国防教育教学新模式探讨[J].高考(综合版),2012(12):8-9.
- [4] 陈晓宁.高职院校国防教育教学新模式探讨[J].高考(综合版),2012(12):8-9.
- [5] 胡勇胜.模块化:高校国防教育课程设置的新方法[J].山西师大学报(社会科学版)研究生论文专刊,2013(11):160-162.
- [6] 何蓓.我国西藏地区普通高校国防教育课程体系研究[D].拉萨:西藏大学,2012:22-24.
- [7] 向洪.高校国防教育课程资源开发的理论探微[J].学理论,2012(1):120-130.