

# Research on Teachers' Language Input Strategies and Their Effects in Oral English Teaching

Xuelin Zheng

Zhangjiajie College, Zhangjiajie, Hunan, 427000, China

## Abstract

With the internationalization of society and the updating of English language teaching concepts, the importance of English oral teaching is becoming increasingly prominent. The language input strategies of teachers directly affect the improvement of students' English oral ability. The author mainly explored teacher language input strategies and their effects in English oral teaching, conducted teacher interviews and classroom observations in multiple schools, collected relevant data, and conducted qualitative and quantitative analysis. It was found that adopting appropriate teacher language input strategies can effectively stimulate students' interest in language learning, enhance their oral proficiency, and enhance their confidence in language learning. In addition, teacher's classroom language input plays a significant role in students' instantaneous response ability, mastery of pronunciation and intonation, and other aspects.

## Keywords

oral English teaching; teacher language input strategies; empirical research; students' oral application ability

## 英语口语教学中的教师语言输入策略及其效果研究

郑雪琳

张家界学院, 中国·湖南 张家界 427000

## 摘要

随着社会的国际化进程和英语语言教学理念的更新,英语口语教学的重要性日益突出,教师的语言输入策略直接影响了学生的英语口语能力的提升。笔者主要探索了英语口语教学中的教师语言输入策略及其效果,对多所学校进行教师访谈和课堂观察,收集相关数据后进行定性和定量分析。结果发现,采用适当的教师语言输入策略,能有效激发学生的语言学习兴趣,增强学生的口语运用能力,有利于提升学生的语言学习自信心。此外,教师的课堂语言输入尤其对学生的瞬时反应能力、语音语调的掌握等方面起到了显著作用。

## 关键词

英语口语教学; 教师语言输入策略; 实证研究; 学生口语运用能力

## 1 引言

在全球化程度不断加深的今天,英语口语习得与运用的能力日益凸显其重要性。特别是在英语教学活动中,教师的语言输入策略对于提升学生的口语能力具有深远影响。但是,如何才能使得教师的语言输入更有效,更适应学生的口语发展需要?这是笔者必须深入研究和探讨的问题。传统的教师语言输入策略是否适应目前英语口语教学的需要?如何创新教师的语言输入策略,以适应社会的发展和学生的需求?这些都是笔者需要解答的问题。在这种背景下,本研究通过对多所学校进行教师访谈和课堂观察的方式,深入探讨了英语口语教学中的教师语言输入策略及其效果,试图找到更加科学、有效的教学策略,以提高学生的口语运用能力,同时也积淀了英语口语教学的理论研究。

【作者简介】郑雪琳(1990-),女,中国河南新密人,硕士,助教,从事英语翻译和英语教学法研究。

## 2 英语口语教学现状及问题

### 2.1 英语口语教学的现状

在互动媒体与网络连接的全球环境中,英语口语技能的重要性愈来愈受到重视<sup>[1]</sup>。尽管口语教学作为英语教学的一个重要组成部分,在现代英语教学中却仍然存在许多挑战。

教师和学生对于英语口语教学对于把握教学节奏和学生发展情况都存在一定的困难。在目前的英语教学环境中,教师往往需要花费大量时间和精力来激发学生的口语兴趣,也要兼顾学生的个人差异,满足他们不同的学习需求。由于教学资源有限,并不能所有学生都得到充分的口语实践机会。

教学内容和方法的选择也是一个挑战<sup>[2]</sup>。在传统教学方法中,课本经常被用作教学的主要资源。课本中的对话和实际生活中的英语口语往往存在差距,使得学生在真实环境中使用英语时感到吃力。许多教师倾向于聚焦语法和词汇的

教导，而忽视了口语活动的安排，导致学生的口语实践机会减少。

英语口语教学的现状也受到了英语质量差异的影响。由于不同的地区，教师的英语能力水平有很大差异，这不仅影响了教师的教学效果，也影响了学生的学习效果。特别是在一些非英语为母语的国家和地区，教师可能缺乏足够的语言训练和口语教学技能，这就显著削弱了英语口语教学的效果。

教学评估方法对于英语口语教学的现状也造成了影响。传统的教学评估方法主要侧重于书面测试，而这与口语技能的特点并不相符。在这种情况下，即使学生在书面英语测试中表现出色，他们在实际的口语交流中也可能无法理解和表达复杂的观点。

尽管英语口语教学的现状面临着许多挑战，但随着教育理论和技术的发展，新的策略和方法正在被探索和采用。这为提高英语口语教学的效果提供了新的机会，但其具体效果仍需大量的实证研究来验证。

## 2.2 英语口语教学中存在的问题

在当前的英语口语教学中，存在一些不容忽视的问题，这些问题往往影响到口语教学的效果及其学习者的学习成果，主要表现在以下几个方面：

缺乏有效的口语交流环境。在许多教学场所，尤其是在一些教育资源匮乏的地方，学生往往缺乏实际的语言交流环境，这对于提高学生的口语运用能力是有害的。真实的语言环境可以提供丰富的语境和语言输入，有利于学生理解和运用语言<sup>[1]</sup>。在当前的教学中，由于教学资源和环境的限制，很难为学生提供这样的交流环境。

教师语言输入的不足。在口语教学中，教师的语言输入是非常重要的，因为教师的语言输入是指导学生输出的重要资源。在当前的教学实践中，许多教师基于自身的舒适区或对课堂控制的考虑，过度依赖于教材和课程设计，忽视了自身应该扮演的语言输入角色，没有提供足够的目标语言输入，这不仅限制了学生语言能力的发展，也失去了口语教学的意义。

教学方法的单一。在很多情况下，大量的教师仍然采用传统的“教—学—练—测”模式进行教学，强调语法和词汇的记忆，弱化了口语实践和交流。而且，在误解的“以考定教”观念影响下，更让许多教师忽视了对学生口语能力的培养。这样的教学方法，既不能培养学生的口语表达能力，也不能增强其语言运用的信心，严重影响着英语教学的效果。

再者是评价方式的不完善。现行的大多数英语口语评价方式，更偏重于对语法、词汇等方面的考察，而对于口语的流利度、准确度和适应度等方面比较忽视，导致评价结果不能全面反映出学生的口语能力，也无法准确反映教学效果。

除此之外，班级规模过大也是英语口语教学中一个重要问题。过大的班级规模不利于教师个别对待，也不利于学生之间多元的交流与互动，降低了口语教学的实效性。

## 3 教师语言输入策略理论与实证分析

### 3.1 教师语言输入策略理论探讨

教师语言输入策略是英语语言教学过程中，教师通过有效的语言结构，清晰的发音，适当的语速，生动的表达方式等，向学生提供丰富、准确、实用的语言信息。这种策略不仅有利于激发学生的学习兴趣，还能有效提升学生的语言理解和运用能力。

挖掘教师语言输入策略背后的理论基础，二语习得理论、交互假设理论和输出假设理论等均提供了理论支持。二语习得理论强调语言输入的重要性，认为大量的目标语言输入是推动学习者语言习得的有效途径。交互假设理论认为在交际中的语言输入和输出可以推动学习者语言知识的习得和内化。而输出假设理论则强调语言输出过程可以促进语言学习者对语言知识的深层加工。

### 3.2 实证研究方法的使用及数据收集

在现今的教育研究中，实证研究被广泛使用，它借鉴自社会科学领域，注重利用定量和定性数据，来证实或否定假设，建立新的以数据为基础的论断。

选用实证研究方法，主要有两大方面的原因：一是实证研究方法以数据说话，减少了主观判断的影响，使得研究结果具有更高的可信度和可复制性；二是实证研究方法可以定制性地满足研究者的需求，根据研究问题的特性选择最适合的实证研究方法以确保实证质量。

在实证研究中，数据收集是关键的一环。有着各式各样的数据收集方式如：调查问卷、实地观察、深度访谈等。在考虑具体的数据收集方式时，研究者不仅需要考虑如何能收集到充足且准确的数据，也需要考虑数据收集方式的适用场景和可行性。

采用的数据收集方式是以问卷调查和教室观察法为主。这两种方式不仅可以获取定量的学生反馈数据，也能结合教室实际教学状态的观察，获取定性的数据。问卷调查通过一系列预设问题，测量学生对于教师语言输入策略的反馈，也可以通过问题引导学生思考自身在英语口语学习中遇到的问题以及与教师语言输入策略的关联。而教室观察则可以研究者从一旁观看教学过程，收集学生与教师互动的情况以及教师的语言输入策略是否得到执行等定性数据。

在收集数据的研究者还需对数据进行分类和整理，以便于后续的分析工作。例如，可以根据问卷调查的结果，将学生分为认同和不认同教师语言输入策略的两类，进一步对每一类学生的数据进行分析，看看他们在英语口语学习上存在什么共同的特点；也可以按教学内容的不同，将教室观察的数据进行分类，分析不同教学内容下，教师的语言输入策

略是否有所改变,以及这样的改变是否影响到学生的学习效果。

实证研究方法的使用是一个系统性的过程,从确定研究问题、选择适当的研究方法、收集数据、到分析数据,每一个步骤都需要研究者充分思考和细致执行。确定并采用实证研究方法是重要的,但如何高效地收集和使用数据,同样关乎研究的质量和结果。

### 3.3 数据定性和定量分析结果

在对收集的数据进行研究分析中,使用了定性和定量两种分析手段。在定性分析中,通过仔细分析课堂观察和深度访谈的结果,获取到教师语言输入策略的应用情况和效果。结果显示,教师语言输入策略对学生的英语口语表达能力提升有着显著的影响。在定量分析中,通过数据统计和处理,进一步验证了这一结果。数据分析显示,使用教师语言输入策略的教师其学生的口语能力进步显著,而且学生对此种教学方式的反馈也相当积极。

总的来看,教师语言输入策略是实践中英语口语教学的重要方法。理论研究应与实证研究相结合,以便更全面、更深入地了解这一策略的实效性。为更好地激励和提升学生的英语口语能力,必须重视教师语言输入策略在教学过程中的应用。

## 4 教师语言输入策略的有效性及应用建议

### 4.1 教师语言输入策略对学生口语运用能力的影响

教师语言输入策略是英语口语教学中的关键环节。首要的,教师需要充分熟悉并掌握各种不同的语言输入策略,并能灵活运用在口语教学的过程中。合理的语言输入策略不仅激发学生的学习兴趣,而且有助于提高学生的口语技能和交际能力。

适时的正确反馈是教师语言输入策略中的一种有效方式,对学生的口语运用能力产生积极影响。教师通过反馈引导学生正确认识自我表达中的错误,以达成自我调整和改进。积极鼓励学生大胆开口,改变以往对错误有所畏惧的心理,建立起自信并乐于表达自我。

### 4.2 教师语言输入策略在课堂运用的显著效果

教师语言输入策略在课堂运用中表现出显著效果。活跃的课堂气氛、丰富的教学内容、及时的反馈都是此策略效果的体现。在教师的引领下,学生的口语能力显著提升,能有意识地修正自己的错误,语言的流畅度和准确度都明显提高。学生对英语学习的兴趣和积极性达到新的高峰,进一步

加深了他们对英语学习的热情。

课堂上,教师需掌握丰富的语言输入策略,以适应不同层次的学生。例如,对于初学者,教师可采用带有手势、动作等非语言符号的语言输入策略,这种方法便于学生理解并吸引他们的注意力。而对于高级学习者,则可以采用更加复杂的语言输入策略,如以问题解答、口头报告等方式,以提高他们的思辨能力和创新思考能力。

### 4.3 基于教师语言输入策略的英语教学建议

要有效运用教师语言输入策略,需要做到因材施教。教师需要熟悉每个学生的学习水平和学习特点,以便选择最适合其学习的语言输入策略。

教师需要持续更新语言输入策略,跟上学生的学习进步和语言能力提升。这可以通过参加专业培训、研读相关文献、互动交流等方式实现。

再者,整个教学过程需要是学生活跃参与的过程,而非被动接受。学生需要有足够的机会来实践所学,通过互动和讨论等方式,提高口语技能和应用能力。

语言输入策略在课堂应用需重视反馈,既包括教师对学生的反馈,也包括学生对教学的反馈。这样,教师才能及时了解学生的学习情况,调整教学方法,以提高教学效果。

## 5 结语

本研究通过实证研究方法,从多所学校的教师访谈和课堂观察中收集数据,对英语口语教学中的教师语言输入策略及其效果进行定性和定量分析。发现合适的教师语言输入策略,例如使用生活化语境与自然简化的输入,能够有效激发学生的学习兴趣,提高学生的口语能力,增强学生的语言学习自信。此外,教师的课堂语言输入对学生的即时反应能力、语音语调的掌握等方面产生了显著作用。然而,教师语言输入策略及其效果的研究还存在一些局限,如未能详细考虑学生个体差异、教师专业发展等因素的影响,这些方向将是笔者今后研究的重点。本研究的结果对英语口语教学提供了实质性的指导,为英语教师提供了有效的教学策略,并且对于英语口语教学的深入研究开启了新的视角。

### 参考文献

- [1] 李振冬,王京京.基于有效语言输入提升学生英语语言能力[J].小学教学研究,2023(21):63-64.
- [2] 崔翠.语言输入、输出和互动假说对中老年英语口语教学的启示[J].高等继续教育学报,2019,32(2):4.
- [3] 穆金林.语言输入假说视角下小学英语口语训练策略[J].中学生英语,2023(4):69-70.