

Research on the Path of Curriculum Ideology and Politics Construction of Continuing Education in Colleges — Based on the Analysis of *Public Relations*, an Ideological and Political Demonstration Course of the Ministry of Education

Fan Xue

Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou, Zhejiang, 310023, China

Abstract

Continuing education is an important part of the higher education system and the whole people's lifelong education system in China, and an indispensable strength in the construction of the "three full education" pattern. China has a large number and volume of continuing education. According to the *2020 National Education Development Statistics Bulletin* on the website of the Ministry of Education, as of the end of 2020, there were a total of 265 universities in China that carried out continuing education, with a total of 16.2374 million undergraduate and vocational students enrolled in continuing education, accounting for 38.82% of the total scale of higher education, which is 41.83 million. The majors cover science, engineering, business, literature, law, agriculture, medicine, teachers and art, and most of the students are young and in their prime, distributed in various industries of national construction, and are an important force in China's modernization drive. Their ideological and political education and moral education are directly related to the overall situation of national construction and the great cause of national rejuvenation.

Keywords

continuing education; curriculum ideological and political; construction path; public relations

高校继续教育课程思政建设的路径探索——基于教育部课程思政示范课程《公共关系学》的分析

薛凡

浙江科技大学, 中国·浙江 杭州 310023

摘要

继续教育是中国高等教育体系和全民终身教育体系的重要组成部分,是构建“三全育人”大格局不可缺少的重要力量。中国继续教育人数多、体量大,根据教育部网站《2020年全国教育事业发展统计公报》,截至2020年底,中国开展继续教育的高校共265所,继续教育本专科在校生共1623.74万人,占高等教育总规模4183万人的38.82%。专业涵盖理、工、商、文、法、农、医、师和艺术等各个专业,大多数学生正值青壮年时期,分布在国家建设的各个行业,是中国现代化建设的重要力量,他们的思想政治教育和道德教育情况直接关系到国家建设大局和民族复兴大业。

关键词

继续教育; 课程思政; 建设路径; 公共关系学

1 引言

继续教育是中国高等教育体系和终身教育体系的重要组成部分,课程思政是新时代党对继续教育提出的新要求。

【课题项目】论文系浙江科技大学2022年校级教学研究与改革项目成果《继续教育专业课教师课程思政能力提升路径研究》(项目编号: 2022-jg67)。

【作者简介】薛凡(1984-),男,中国河南卢氏人,在读博士,讲师,从事思想政治教育研究。

从教育部课程思政示范课程《公共关系学》出发,探讨浙江科技大学继续教育课程思政建设的基本经验,深入研究继续教育课程思政实施中资源整合、课程设计、教学改革、课程评价等经验做法,为推进继续教育课程思政基本规律和科学方法提供思路^[1]。

2 浙江科技大学继续教育课程思政建设基本经验

2.1 落实立德树人根本任务,强化育人理念

立德树人要求以德为先、德才兼备,德育和智育相结合。

牵住课程思政这个“牛鼻子”，能够有效打通专业课、思政课“两张皮”问题，促进育人过程中思想引领、专业提高、能力提升相统一。浙江科技大学继续教育课程思政坚持社会主义办学方向，以充足的课程思政资源为依托，以有效发挥各类课程育人作用为基础，以全校上下形成合力为关键，构建生态化的课程思政建设体系。

浙江科技大学地处“高质量建设共同富裕示范区”的政治高地，杭州市小和山校区曾被张德江同志称赞为“真山真水真是读书的好地方”，安吉校区距离“两山理念”发源地安吉县余村仅40公里。学校高度重视继续教育工作，学校主要领导直接分管继续教育，选拔年富力强、能力突出的干部负责继续教育工作；配齐专职辅导员、班主任、心理辅导教师，优化管理水平；继续教育学生和全日制学生在校区学习、生活，享受相同教室、寝室、食堂、校园、图书馆、活动场地等各方面资源。学校成立继续教育课程思政工作领导小组，每年召开继续教育课程思政专题会议，制定继续教育课程思政建设方案。学校明确要求把继续教育课程思政建设作为提升思政工作质量的重点工作，把建设过程作为学校教学改革的重点任务，把建设成效作为构建目标明确、内容完善、标准健全的思想政治工作体系的重点成果。

2.2 发挥教师队伍主力军作用，垂范引领作用

广大教师是课程思政的组织者和实施者，是将立德树人根本任务贯穿教育教学全过程的关键，课程思政能否设计好、组织好，效果能否达到最优，有赖于教师队伍主力军作用的发挥。浙江科技大学继续教育坚持专业知识传授为主线，专业知识与思政元素有机结合，广泛吸收行业发展的感人故事、先进典型和重点成果，从而实现知识传授与价值引领、显性教育与隐性教育相统一^[2]。

持续加强继续教育师资建设，聘请本校专家教授和优秀校友作为专职和兼职教师。把师德师风作为评价教师队伍的首要标准，增强教师政治意识和政治责任感，严格遵守职业道德规范。继续教育学生普遍基础薄弱，学习主动性、积极性不强，个人思想价值观点容易受到外界影响，对思政课程和课程思政不重视，甚至产生排斥心理。要求继续教育教师学高为师、身正为范，用高尚的道德情操感染学生；要充分考虑本专业课程思政特点，采取课堂、实践、活动等多种形式，通过精心设计的教学艺术影响学生。

2.3 落实课程育人保障性功能，注重协同育人

课程育人是人才培养的基本单元，是课程思政的基本载体，必须落实好课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”作用。课程建设是渠蓄水，课堂教学是引水入田，教师就是守渠人、种田人。浙江科技大学继续教育用课程思政引领课程创新，推动课程思政教学改革，保证每段渠都“连通”，每渠水都能“活”，每一滴都流进学生心田，确保立德树人有成效、课程育人落实处^[3]。

浙江科技大学把继续教育和全日制教育同等对待，把

课程思政纳入课程建设总要求，围绕知识能力价值相统一的育人目标，全面梳理各课程教学内容。立足专业特点，对继续教育10个专业人才培养方案和163门课程大纲进行修订，有针对性地完善人才培养目标和毕业要求，增加符合专业的课程思政内容。继续教育学院成立课程思政教学研究机构，在学校教务处指导下运行，负责研究继续教育课程思政教学的顶层设计和总体规划，内容包括教学理论研究、课程建设研究、教学方法研究、教育技术研究、教学质量评价研究等等。健全课程思政教学规范，创新方法，推动现代科学技术在教学上的应用，精心设计课程，认真组织教学。持续开拓实践基地、思政教学基地等，定时召开课程思政交流会、课程思政论坛。培育了一批可复制、可推广的继续教育示范课程和推广做法，锻造精品核心课程群。

3 《公关关系学》课程思政实施路径探索

3.1 充分整合校内外资源

《公关关系学》由继续教育学院联合教务处、学工部、科研处、计财处、团委、马克思主义学院等单位共同建设，学校调拨专门经费予以支持。课程团队邀请省委宣传部、省教育厅、省社科联、浙江大学等专家担任课程顾问。继续教育学院院长方晓明副教授担任课程负责人，浙江省思政名师工作室负责人、国家级一流课程负责人刁利珍教授和科研处副处长伦玉敏副教授等经验丰富的博士专家担任主讲教师，建设了一支学历层次高、学缘结构合理，治学严谨、团结协作的课程团队。

形成了相匹配的课程大纲、教案、课件、案例库、试题库、教学视频等课程教学资源，在专业教材方面，注重公共关系学的前沿动态，聚焦沟通等方面的重点、难点问题，选择最适合学生的教材；选择优质在线课程资源，丰富课程内容。

课程开展过程中，及时总结各方面经验，积极向校内外优秀课程学习。与优秀课程开展教学互动，组建课程思政课程矩阵，如与安吉校区《劳动教育》共同开展劳动实践，引导学生分析劳动组织中的公共关系；讨论分析生态文明与生态经济、生态政治之间的关系，教学效果良好。

3.2 完善课程设计

3.2.1 梳理课程目标，提升育人精准性

《公共关系学》是一门综合性的应用科学，具有很强的职业性、技能型和操作性。课程把授人以鱼和授人以渔充分结合，准确定位课程的知识目标、能力目标和价值目标，从宏观角度关注课程思政的战略目标及重要价值，从实践角度要注重课程思政的教学设计以及实现路径，提升育人精准性。

3.2.2 完善课程思政内容，形成主题思政育人体系

立足课程布局和课程特征，充分考虑世界百年未有之大变局，新时代中国特色社会主义的新要求，根据教学内容将课程思政归纳为理想信念、家国情怀、文化自信、法治意

识、奋斗精神、创新意识六大主题,分别对应教学内容和具体的课程思政内容,形成课程思政教育教学框架。

3.2.3 优化测评考核,注重综合能力考察

课程评价分为两个方面:一方面以学生为中心,把课程思政效果作为考试重要指标,建立“学习过程+知识水平+德育水平”的一体化评价模式,做到全过程量化、留痕管理,优化细化评价指标,从而提升课程思政教学效果。另一方面以教师为主体,关注教师对课程思政的认知,将课程思政融入教学实践的能力,科学的评价方法和反思的意识。课程建立了专家评教、教师自评、学生评教“三位一体”课程反馈的过程评价体系,及时反馈及时整改。

3.3 改进教学方法

根据教学内容使用多种教学方法,将课程思政融入各教学环节当中,在实践中不断提高继续教育课程思政的亲和力、针对性,在润物细无声中培养学生正确的世界观、人生观、价值观,在课程教学中做到线上线下相结合、知识案例相结合、理论实践相结合,教学效果显著。

线上线下相结合。教学团队经验丰富,准确拿捏学生的“痛点”和“痒点”,找到与学生共情的“切入点”。综合运用理论教学、案例教学、视频教学、小组讨论、体验式教学等多种线下教学方法,充分提高学生积极性,在知识传授中完成能力培养和价值塑造、知识传授。同时重视线上教学,关注最新教育教学手段,使用课程 App 完成签到、作业、课程互动等,充分利用课程慕课、课程短视频等,发挥学生学习主体性。

理论实践相结合。带领学生深入实践基地、企业、乡村等基层一线开展实践教学,发掘实践中蕴含的育人价值,厚植爱国主义情怀,教育引导热爱和拥护中国共产党,听党话、跟党走,扎根人民、奉献国家^[4]。在浙江省革命历史博物馆感受革命风云波澜壮阔、在嘉兴南湖接受红船精神洗涤。走进大华集团和吉利集团,领略民族企业实业报国的高尚情怀,体会科技创新才是星辰大海,了解自主知识产权才能挺直腰杆,学习企业公共关系与公关处理。

4 课程成效与评价

《公共关系学》在课程建设中立德树人守初心、铸魂育人担使命,以系统思路推动教学研究与改革,创新课程思政的研究与实施,提高了课程思想性和针对性,打造出了课程思政建设品牌。

4.1 学生认可度较高

课程使学生在学习完善公关素质,在问题处理中培养公关思维,在实践中提升公关技能,在专业知识中接受思政教育,在潜移默化中坚定理想信念、勇于承担责任、甘于奉献祖国,做了较好的示范和引领。学生评教长年在全校名列前茅。学前教育 192 班吕 SH 认为危机公关教会学生如何转危为机,2020 年的新冠肺炎是最生动也是最成功的危机

公关。这一成功来自党始终把人民放在心中,来自全体中国人的公共意识。从公共关系学的角度来看,中国共产党是最成功的执政党组织。电子商务 192 班的朱 CC 说:“老师在案例分析中讲授的关于公共关系人员的素质要有形象塑造、服务公众、创新审美的意识,这让我们进一步明白了作为个人如何实现文明、友善。”

4.2 得到专家和学校的好评

课程受到广泛关注,得到省内外专家的一致推荐。示范辐射效果良好,省内外其他课程多次来校交流,课程负责人多次到省内外重要场合发言或进行课程建设辅导,团队多名成员多次参加省内外优秀课程评选和结项等工作。浙江科技大学校长赵东福授对课程给予高度评价,认为继续教育学院高度重视课程思政工作,加强顶层设计,深化了课程思政教学改革。

4.3 用人单位反馈积极

高校继续教育毕业生能否成为合格人才,最终要经过用人单位的检验。课程团队积极主动了解企业用人需求,通过与校友交流和企业走访调研,在课程思政建设过程中紧扣三点:一是道德法制教育融入课程思政,深入挖掘其所包含的职业精神,深化职业理想和职业道德教育,教育引导学生在自身职业发展中实现人生价值和社会价值相统一;二是在工匠精神、创新精神、终身学习理念融入课程思政,使人才培养目标与企业需求更加匹配;三是重视地方企业文化,深入探索浙商精神、杭商精神、温商精神,建设满足企业需求、具有地方特色的课程思政体系。

5 结语

浙江省政协委员、中国高教学会高教管理研究会常务理事、浙江医药高等专科学校党委委员、书记陈厥祥教授认为:“课程充分考虑理工科院校学生的发展特色,在向学生传授课程知识的同时树立正确的价值观,有效实现了课程思政的育人目标。”该课程的教学方式具有较好的推广价值,也具有较强的复制意义。中国民办教育促进会理事、浙江省电子商务促进会副理事长、浙江吉云教育科技有限公司董事长、浙江云创蔚来科技有限公司董事长曾步辉评价:“浙江科技大学继续教育学院毕业生普遍具有较强的爱国意识和公共意识,具有较强的沟通、组织、协调能力,职业认同度和责任感较强。”

参考文献

- [1] 徐璐.以评促建推进高校继续教育课程思政发展[J].在线学习,2021(7):39.
- [2] 陈峰,刘润.种好思政“试验田”一聚焦中国石油大学(华东)继续教育课程思政教学建设[J].在线学习,2021(7):67.
- [3] 杨秀萍.课程思政与思政课程协同育人前提、途径与机制[J].黑龙江高教研究,2021(12):87.
- [4] 田心铭.教育的“首要问题”和我国教育的“根本任务”[J].红旗文稿,2018(5):19.