

Research on the Optimization of Building the Graduate Guidance Relationship and Education Community

Lin Yang Zhiyu Ren

1. Heilongjiang Institute of Engineering, Harbin, Heilongjiang, 150000, China
2. Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

Abstract

Graduate education, as the highest level of national education, shoulders the important mission of cultivating high-level talents with both integrity and ability and carrying out innovation and creation. It is an important cornerstone of national development and social progress, as well as an important support for national core competitiveness. In a good guidance relationship, the tutor is not only the instructor of graduate study, but also the guide of his personality cultivation. The graduate student is not only the inheritor of the tutor's academic ideas, but also the fellow traveler in line with its value. The tutor's own quality, words and deeds have a profound impact on the graduate student's life and learning. The tutor should not only be a teacher, but also be a teacher. Only by building the academic community, value community, growth community, emotional community and moral education community can we effectively guarantee the high quality of graduate education.

Keywords

guide learning relationship; education; community; graduate student

构建研究生导学关系育人共同体的优化研究

杨林 任志宇

1. 黑龙江工程学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000
2. 黑龙江大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

摘要

研究生教育作为最高层次的国民教育, 肩负着培养德才兼备高层次人才和开展创新创造的重要使命, 是国家发展、社会进步的重要基石, 也是国家核心竞争力的重要支撑。良好的导学关系中导师不仅是研究生学业的指导者, 更是其人格养成的引路人, 研究生不仅是导师学术理念的传承者, 也是与其价值契合的同路人。导师的自身素质、言传身教对研究生的做人、做学问都有着深远的影响。导师既要为学师, 又要为人师, 只有构建学术共同体、价值共同体、成长共同体、情感共同体、德育共同体在内的育人共同体导学关系才能做到研究生教育高质量的有效保证。

关键词

导学关系; 育人; 共同体; 研究生

1 引言

中国研究生教育持续快速发展, 截至 2020 年, 研究生教育已累计为国家培养 1000 多万高层次人才。习近平总书记指出: “各级党委和政府要高度重视研究生教育, 推动研

【基金项目】2022年度黑龙江省教育教学改革研究一般项目《构建育人共同体的研究生导学关系优化研究》(项目编号: SJGY20220517); 2022年度黑龙江工程学院教育教学改革研究重点项目《构建育人共同体的研究生导学关系优化研究》(项目编号: JG202209)。

【作者简介】杨林(1978-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 硕士, 教授, 从事网络与新媒体、动画和视觉传达设计研究。

究生教育, 适应党和国家事业发展需要坚持思维方针, 瞄准科技前沿和关键领域, 深入推进学科专业调整提升导师队伍水平, 完善人才培养体系, 加快培养国家急需的高层次人才。”构建育人共同体的优化导学关系, 培养高质量研究生高层次人才, 是关乎党和国家事业发展的大事。习近平总书记指出, 要“努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]。2020年7月28日, 孙春兰副总理在全国研究生教育上的重要讲话提出: “研究生必须研究, 必须贯穿研究生教育的全过程, 这是衡量研究生素质的基本标准。”

2 研究生导学关系育人共同体内涵分析

2.1 育人共同体的多元化分析

对研究生导学关系共同体的研究学者们各有不同的角

度,樊小杰从生物学的共生理论与研究生导学关系进行分析形成导学共同体共生的概念^[2],论证共生理论与研究生导学关系在系统性、整体性、目标一致性上有高度的相似性,并将研究生导学关系分为四种共生模式,对如何“导”与如何“学”进行了细致的分析,认为从导学关系从建立到交互及最终的成果都存在不同程度的共同体关系。李春根从社会学家斐迪南·滕尼斯提出的“精神共同体”和马克思提出的“自由人的联合体”观念出发,认为育人共同体既有“精神共同体”的属性,又具有“自由人的联合体”的特质,是符合立德树人的目标、主体完善的要求、共生对话的过程以及优势互补的效能为一体的命运共同体^[3]。

“共同体”一词最早由德国社会学家滕尼斯提出,将共同体定义为充满温情、相互信任和高度认同的生活空间。20世纪90年代,塞吉·欧维尼将“共同体”一词引入教育领域,提出“学习共同体”概念^[4]。指出在建构知识体系时,群体相互交流和共同学习使学习更加有效,强调学习过程中人与人之间的亲密关系,形成共同思想及情感认同,从而实现共同目标^[5]。在教育中同样存在“育人共同体”,指培育过程中主客体之间的共同体关系。

2.2 研究生导学关系育人共同体的内涵

国家领导人高度重视研究生教育,研究生培养质量问题的关键就如何培养研究生成为国家需要的高级创新人才,育人成为研究生培养全过程中的核心问题,而以何种方式培养人就是研究生导学关系的核心问题。高等教育在研究生培养中,如何培养人,培养什么样的人,直接关乎未来培养出来的人才如何建设国家,如何教育下一代,各高校无不探索育人理念与导向,事实证明导师应当起到政治素质高,业务本领强,育人有方法,做人品格高的示范作用,只有这样才能培育出德才兼备的高层次人才。

“导师是研究生教育的关键,是研究生培养的第一责任人。”以育人共同体为国家培养合格人才成为当下越来越多研究生导学关系关注的问题。共同体具有群体性、同一性以及归属性等特点,这一概念被融入教育理念中,逐渐形成了育人共同体。研究生教育正是有这样多个维度共同体共同构成了育人共同体,旨在打造全过程、全方位的共同体认同感,实现培养全面发展的高质量人才,能够堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

3 构建育人共同体的新型研究生导学关系

3.1 研究生导学关系的育人共同体表征

研究生导学关系是研究生培养质量的核心概念,是研究生教育的关键环节,既是发力点又是落脚点,并且全过程参与研究生培养。研究生导学关系是指以导师为主的培养方与研究生之间共同建立的交互关系,包括在专业领域的技能学习、科研活动、个人成长、生活社交、精神心理等方面。随着研究生教育群体的扩大,导学的关系成为研究生教育问题的显现途径,越来越多的不完善机制通过导学关系暴露出

来,研究生导学关系异化正是违背了“育人共同体”的培养原则,背离共同的价值取向必然会出现矛盾与紧张。出现雇佣关系、从属关系、控制关系等研究生导学关系异化问题^[6]。而良好的导学关系需要育人共同体理念的认同。

3.1.1 学术共同体

研究生的研究内容通常与导师的研究内容相关或相近,在指导研究生的过程中,能够教学相长,导师在解决学生遇到的各种学术问题,与学生进行意见交流和讨论过程中,学生的创新性想法也能够促进导师的科研思维活跃性,研究生也可以通过对导师提出的指导意见完善自己的研究内容,提高自己的科研能力。通常导师会有相应的科研团队及自己的硕士和博士学生梯队,研究生导学关系充分体现“学术共同体”的特点,学生的学术成就与导师的学术成就息息相关,学生的学术成就为导师的科研成果添砖加瓦,导师的学术成果为学生提供广博的平台,互为共生。

3.1.2 成长共同体

导师的成长会为学生提供源源不断的滋养,学生的成长也是导师最大的收获。如果导师把自我成长定义为最终目标,将会对学生的成长产生消极和漠视心理,只有将学生的成长定义为自我成长的一部分,去除功利心理,找到教师的初心就是培养学生,认为学生的成长就是自己最大的成长。

“成长共同体”从正向引导研究生导学关系,促使导师产生持续能动关爱,学生也必会感受到导师对自己殷切的关爱,从而强烈激发学生的学习动力,积极面对各种问题与困境,达到有效解决研究生导学关系紧张的痛点问题。导师通过自己的人格魅力吸引学生爱学好学,身正为范,以良好的阅读习惯和对专业孜孜不倦地追求教会学生如何成长,如何做到终身学习,以保证学生离开导师之后也能够做到可持续成长。导师通过身体力行的示范作用,成就自己的同时让学生与导师共同成长。

3.1.3 情感共同体

导师作为研究生教育的第一责任人,对学生的专业技能和学术水平负责的同时,也要对学生的情感和思想健康负责,培养出身心健康的合格人才。学生的成长离不开导师的关爱,没有不爱学习的学生,尤其是在研究生阶段的学生本身就有自己的人生目标才会继续求学,当出现厌学和情绪低落的情况,作为导师一定要对学生的实际情感需求给予关注,发现问题解决问题,与学生一起面对,帮助学生走出成长的困境。情感具有相互性特征,导师的关心必定会换来学生的爱戴,学生的积极乐观也会影响导师的教学情绪,激发导师的教学热情,良好的研究生导学关系离不开“情感共同体”的营造。良性的导学关系不仅关乎一个人,甚至一个家庭,一个社会乃至一个国家,因此和谐社会的构建离不开和谐的导学关系。

3.1.4 德育共同体

《中庸》有云:“故君子尊德性而道问学,致广大而

尽精微，极高明而道中庸。”立德树人是高校的根本任务，研究生教育更是德性与道学的天然结合，学生的学术能力培养与德性养成是育人的一个共同体，构建和谐、良性、高效的研究生导学关系具有实现立德树人根本任务的现实意义。如何引导学生的德性教育是每个研究生导师要面对的重要课题。老师作为“蜡炬成灰泪始干”的奉献者，作为文明与文化的传播者，作为知识与科学的播种者，作为国家与社会需求人才的培养者，应该再三叩问自己的初心，找到自己的历史使命，把教学当做是自己毕生的追求，通过自己的品德锤炼来教育自己的学生树立高尚的品德与情操。

3.1.5 价值共同体

“导”与“学”作为研究生教育中的两个重要主体，导师因为学生的存在才有身为人师的存在价值，学生因为是导师的学生才有求学的价值。一个优秀的导师除了具有优良的专业技能、扎实的科研功底和深厚的学术造诣外还应该具有勇担强国使命，为国家培养人才甘于付出的教育家精神。学术有价，精神无价，导师在培养研究生的过程中，逐步找到自我的价值，成就为人师的“大我”情怀，放下“小我”的利益追逐，通过对学生的培养实现人生的真正价值。学生更是通过老师的价值引领，逐步实现自我价值。因此，良好的研究生导学关系是价值共同体的充分体现，二者高度统一，共生共赢。

导师与学生不是领导与被领导、雇佣与被雇佣的关系，而是相互依存、相互交融、相互作用、相互成就的有机共同体，良性的导学关系是平等的、共情的、民主的、和谐的育人共同体关系。

3.2 多维度育人共同体确保研究生导学关系良性发展

导师确实是研究生导学关系的灵魂角色，导师与研究生之间的和谐关系体现在研究生教育的全流程培养。作为第一责任人的研究生导师对研究生的学业、科研、生活等予以全方位的关注与引导，从而带动研究生积极努力与导师共同成长。然而育人，不仅仅只有研究生和导师二人之间的交互关系。研究生教育离不开导师的培养，更离不开学校、院系、家庭、社会、学术团队、其他教师和专家等共同的全过程育人。作为社会成员的研究生离不开学校制定的人才培养方案和毕业要求；离不开院系制定的教学安排，所提供的学术氛围、资源支持、规章制度；离不开其他教师的专业课和公共

课的讲授；离不开家庭的期望和支持；离不开社会的价值引导和岗位供需；离不开学术团队的互助与影响；更离开不同行业学者和专家的学术引领。因此，研究生导学关系是多维度育人共同体共同培养的良好机制（见图1）。

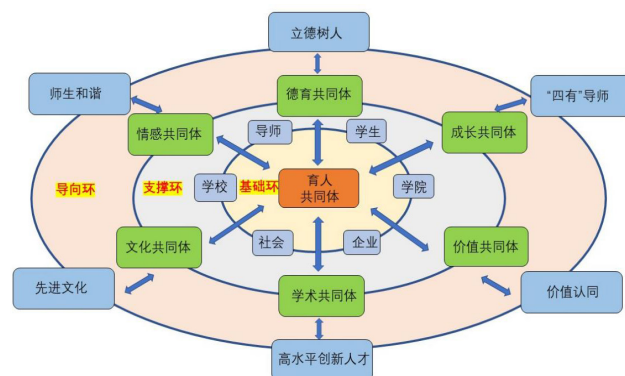


图1 多维度研究生导学关系育人共同体

4 结语

通过导师、社会、学校、家庭、企业等在内的多维度育人，构建包括学术共同体、价值共同体、成长共同体、情感共同体、德育共同体、文化共同体在内的研究生导学关系育人共同体，让学生找到自我价值，增强自信、自觉，从根本上解决导学关系异化问题。打造重基础、重交叉、重实践，重素养、重个性的育人机制，利用校企合作协同育人平台，整合学科交叉优势资源，打造优秀师资队伍，共同为研究生导学关系的良性发展营造可持续发展空间。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [2] 樊小杰.共生理论视角下导学共同体的价值意蕴、运行机制与推进路径[J].江苏高教,2022(11).
- [3] 李春根,赵建超,李旺根.构建育人共同体:新时代青年思想政治教育的有效路径[J].中共南昌市委党校学报,2022(5):60-65.
- [4] 张君博,霍学浩,高宇星.基于导学团队育人共同体的研究生教育管理创新研究[J].江苏高教,2022(5).
- [5] 王建民.学习共同体教学模式在体育教学中的构建路径研究[J].专家论坛,2022(28).
- [6] 李宁,田艳燕.导学关系异化的社会学分析[J].中国多媒体与网络教学学报,2022(6).