

Discussion on the Practical Application of Humanism Theory in Middle School Chinese Prose Teaching

Shuo Tian

The School of Liberal Arts, Chifeng University, Chifeng, Inner Mongolia, 024000, China

Abstract

The theory of humanism believes that the whole person is the unity of body, thought, emotion, spirit and psychology, and that teachers should try to go deep into the emotional world of students in teaching. Prose reading helps students to improve the core quality of Chinese, learn more diversified ways of expression, and easier to move students' emotional world. Therefore, trying to apply the theory of humanistic psychology to Chinese teaching is conducive to promoting students' self-development in the learning process, improve the aesthetic ability, and then improve the effectiveness of Chinese prose teaching in middle school.

Keywords

humanism; prose; Chinese teaching

浅析人本主义理论在中学语文散文教学中的实际运用

田硕

赤峰学院文学院, 中国·内蒙古 赤峰 024000

摘要

人本主义学说认为,人的整体是身体、思想、情感、精神和心理的统一,认为在教学中教师要尝试深入到学生的情感世界中。散文阅读有助于学生提升语文核心素养,学习更多元的表达方式,更容易打动学生的情感世界。因此,尝试将人本主义心理学的理论运用到语文教学中,有利于促使学生在学习过程中自我发展、提高审美能力,进而提高中学语文散文教学的有效性。

关键词

人本主义; 散文; 语文教学

1 引言

人本主义是产生于20世纪60年代的心理学派,它是一种有别于弗洛伊德精神分析学、行为主义的现代心理学流派,被认为是心理学的“第三势力”。主要代表人物是美国心理学家马斯洛、罗杰斯。人本主义作为深厚的理论基石,为人本主义指导下的教学思想提供了重要的理论依据和支撑。人本主义深信,人是情感与认知的和谐统一体。它主张学习不仅是知识的积累,更是个体内在能量的自我实现过程,应充分尊重并发挥学生的主体价值,鼓励他们自主探索,实现个人的潜能和全面发展。

人本主义作为20世纪70年代风靡的教育理论,其突出内涵是以人为本,即以学生为本。罗杰斯指出,教育的第一目标是使受教育者获得快乐,使他们得到发展,使他们的人生价值得到提高。人本主义所倡导的“有意义学习”“非

指导性教学”以及“自主学习”等核心理念,为高中散文阅读教学提供了坚实的理论支撑和方法论启示,有助于我们更加深入地探索和实践散文阅读教学的新模式。

2 人本主义视角下散文的价值发现

人本主义心理学以人性和社会生活为研究对象,它的核心思想:第一,提倡心理学研究要以人为本,重视人的尊严与价值,重视对人的分析与研究。第二,提倡心理学研究应以个体为中心,注重个体的个体差异性,注重个体心理特征的研究。第三,提倡心理学的研究方法要适于被调查的对象。

从这一理论可以发现:第一,让每一个学生都能发掘自己的潜力,让他们的人格得到最大程度地发展,从而满足他们的生活需要。第二,在教学内容的制定上,应遵循对学生有个性化要求的原则。第三,要坚持以学生为本,强调学生的主体性。第四,将情境化的测量与自我评估应用于语言课程的测量评估。

从散文的理论研究来看,大多数学者对文章中的“情

【作者简介】田硕(2000-),女,中国河北张家口人,在读硕士,从事中学语文教学研究。

思”“理趣”给予了高度的重视。散文注重思想性，但其思想感情并非单纯的理性思考和论证，而是饱含感情的思辨，这点在散文教学中应引起足够的重视。但是，目前中学散文阅读教学的开展情况却不容乐观，主要表现为忽视了学生的主体地位和学生对散文的学习兴趣不大。《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》明确提出了“以学生为主体，以发展为本”，因此作为语文学科核心的散文阅读教学，同样要贯彻学生的主体地位，这与人本主义的理念十分契合。

3 人本主义理论在中学语文散文教学中的意义

3.1 以学生为中心的教学理念

罗杰斯不仅是人本主义教育理论的奠基人，还是一位以人为本的教学理论的实践者。他颠覆了以教师为中心的传统注入性教学方式，在传统的教学方式下，学生在依附与支配中，没有自主的意识，没有自主发展的权利，更没有自主的能力。罗杰斯针对传统教学模式存在的缺陷，提出了以关注学生个性发展为核心的“非指导性教学”模式。“非指导性教学”模式的主旨是让学生在一个和谐的心理氛围中自由发挥、理解自我，从而达到自我改造、自我实现的目的。

3.2 尊重个体差异的教学策略

人的身心发展受人的先天素质、环境与教育以及人的主观能动性等多种因素的影响。这就需要教师在教学过程中要注意到不同的学生，要做到因材施教，才能使每个学生都能充分发挥特长，实现最大限度的发展。

可以从以下几个方面进行个体差异的教学：

一是运用多元化的教学手段；学生的差异很大，要将课程内容的需求和学生的特征相结合，对学生的特征进行不同的需求，采取多种教育教学方式，以丰富学生的人格特征，丰富课堂教学的形式。只有这样，才能让每一个学生都得到充分的发展。

二是对教学中的差异性问题进行研究。在学习过程中，有快速的，也有迟钝的。因此，在课堂教学中，我们要将单向、自由讨论、合作学习等多种形式的问题进行设置，这样才能充分发挥学生的主动性和积极性。

三是实施差异化评估。加德纳的多元智力理论认为，个体的智力结构是有差异的，语言、逻辑、音乐和运动等智力因素在个体中的结合是不同的。在教学中，老师要认识到每一个学生都是有个性化的，要注意发掘他们身上的优点，因材施教，不能把成绩看成是评价学生的唯一依据。

四是对课后作业进行分级设计。由于学生对所学内容的了解程度不一，他们的兴趣爱好也各不相同，因此我们可以通过设计分层的作业，使他们能够更好地巩固所学的知识，并能更好地促进他们的学习。并根据学生的基础程度，在课后进行个别的补习，以达到因材施教的目的。

3.3 培养学生的人文关怀能力

在学生的学习过程中，除了智慧之外，还包括情感、

态度、信仰。这就要求教师在教学中要特别注意对学生的感受与体验，力求掌握学生的阅读价值取向。在语言教学中，通过创设情景来诱发学生的移情，这不仅与中学生的学习特性相吻合，也是语文教学中实现人的全面发展的必由之路。人本主义注重的是学生的人文性，也就是说，要想使外部的道德观念产生效果，就需要学生自己去接受和认可，提升学生的道德品质，并不是来自说教，而是要让学生自己去体验、理解和内化。

文学教育的本质就是情感教育、美育，学生需要的是体验、体认，是感动、感悟。人成为人的过程，就是不断陶冶情感的过程。文学因情而生，文学教育必基于情并诉诸情，旨在以文学自身之魅力提升人感情的品位。语文教材中选取了大量的散文作品，我们需要用它们来实施文学教育，让学生在文学阅读中，感悟散文浓烈的情感和深邃的意境，这是感情对感情的发现、感情对感情的开拓。

4 人本主义理论在中学语文散文教学中的实际应用

4.1 构建以人为本、开放互动的整体教学模式

人本主义心理学提出要创设良好的环境促使学生得到自我成长。马斯洛认为教育的主要目标就是帮助发展人的个性，帮助学生实现他们的潜能。教师应该努力创造一个开放的、互动的、整体的教学氛围，使学生在一个轻松愉悦的课堂和气氛中，这样可以帮助学生进行问题探究，提高他们的学习热情。以《背影》的教学为例，人本主义理论的应用体现在对学生情感体验的尊重与引导上。教师鼓励学生分享自己与父亲相处的点滴，回忆那些触动心灵的瞬间。通过情感共鸣，学生更能深入体会作者笔下的父爱深沉与伟大。这种教学方式不仅增强了学生的情感体验，还培养了他们的感恩之心和同理心。

4.2 教学设计体现学生第一，具有生活化色彩

人本主义非常注重个人体验，它把体验视为人的认知和改变的根本，把学习与人生体验结合起来，才能产生显著的效果。但是，由于学生的社会生活经验不足，所以只是阅读一些抽象的词汇并不能给他们带来深刻的感受。所以，如果老师们能够通过一些可视的视频、图片等方式，把一些不便于理解的知识和他们的生活经历结合在一起，能够让他们能够更好地理解课文。在人本主义理论的引导下，语文课堂应该把更多的生活化色彩融入教学设计之中，能够创设一个真实的问题情境，把生活中比较热门的或有争议的问题导入到课堂中，由学生进行相关的探索，并对后面所包含的知识和教学主题进行挖掘。在讲授普通高中语文必修上册第15课散文《我与地坛》时，可以“为史铁生设计宣传短视频”为具体情境，下设“绘海报”“选配音”“写推稿”三个具体任务，综合运用听说读写等方式，品味史铁生细腻绵密的散文语言；通过群文对比阅读，从不同角度感悟史铁生的精神力量，理解其精神突围。此外，还可以设计一些课后的实

践活动,让学生真正投入生活、观察生活来体会课本知识。

4.3 追求学习过程的开放性, 倡导合作探究的学习方式

人本主义精神启发教师在推动合作学习时更加聚焦于学生的情感和心理需求,从而全方位地促进学生的发展。教师可以倡导合作探究的学习方式促进学生散文学习的开放性。一是在合作学习中采用同伴教和小组合作的方法。二是采用教师与学生之间的协作模式。为确保学生能在自主学习的环境中学习,并对自己的学习负责。教师可以设定一个探究任务:“分析《记念刘和珍君》中的语言特色及其表达效果。”然后,各小组可以分工合作,有的负责搜集语言特色的相关资料,有的负责分析文本中的具体例子,有的负责撰写探究报告等。在探究过程中,小组成员之间需要相互协作、相互支持,共同完成任务。在合作学习过程中,老师可以安排相关的阅读资料,并根据所学内容展开讨论。在此基础上,通过小组讨论,指导学生应用已有的理论和方法解决实际问题。这样既可以加深学生对所学知识的了解,又可以使他们的语言学习水平得到提高。

4.4 充分利用各种学习资源

人本主义学习理论注重学生的主动学习,在中学语文教学中,由于中学生具有一定的逻辑思维能力以及理解能力,因此教师应该引导学生多进行自主阅读。因此,教师在散文教学中应该引导学生采用自主阅读的方式,让学生在自主阅读中加深对文章内容的理解。另外,很多文章都是按照一定的顺序排列的,教师应该引导学生对文章进行归纳总结,让学生能够了解到文章所包含的内容以及文章结构。

以教学郁达夫的《故都的秋》为例,教师可以借助多媒体教学资源,丰富教学内容。例如,搜集与故都秋天相关的图片、视频资料,制作精美的课件,将文字与图像、声音相结合,让学生更加直观地感受秋天的韵味。此外,还可以播放名家的朗诵音频,让学生在聆听中感受散文的语言美和节奏美。同时,教师可以利用网络学习资源,拓宽教学视野。引导学生利用网络资源查找与《故都的秋》相关的背景资料、作者生平、创作风格等信息,帮助他们更全面地了解作品和作者。此外,还可以推荐一些优秀的散文网站、论坛或公众号,让学生在课余时间进行自主学习和探究。此外,教师还可以利用实物资源,增强教学体验。例如,组织学生参观当地的秋日景观,让他们亲身感受秋天的气息和氛围,从而更好地理解课文中的描写。或者,引导学生观察身边的秋天景象,鼓励他们文字记录下自己的感受和体验,培养他们的

观察力和表达力。

在传统的教学中,多数学生都不感兴趣,甚至厌恶散文的学习,学生往往会认为学习是一个被动的过程,学习中缺乏主动性和积极性。在人本主义思想的指导下,语文散文教学可以摆脱陈旧的散文教学模式,在教学实践中,笔者发现教师要想在语文课堂上取得良好的教学效果,就应当以学生为中心,根据学生的学习需要、学习情况设计教学活动。由于不同年级、不同班级、不同学生之间存在着一定程度的差异性,教师应当根据学生学习情况灵活地调整教学策略,这样才能达到良好的教学效果。

另外,人本主义心理学的课程观对学生的天赋潜力的作用具有片面的重视,这一理论对学生的核心地位给予了过多的重视,课程设置均基于学生个体的兴趣爱好上,却很容易忽略了老师的主导作用,从而导致教学的盲目性和随意性,影响教学的质量与效率。因此,在具体的教学实践中,教师还应当充分发挥自己的主导作用,对学生进行引导。在教学过程中,教师应当以学生为中心,通过制定明确的教学目标和教学要求,让学生明确自己要完成哪些任务和目标。同时,教师也应当善于倾听学生的意见,了解他们的学习情况,这样才能更好地指导学生。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)[S].
- [2] 岳愷茵.运用人本主义心理学教育理论指导初中语文阅读教学的策略[J].教育与教学研究,2014,28(12):111-115+128.
- [3] 周小芸.基于人本主义教学理论的高中语文课堂教学现状及对策研究[D].北京:中央民族大学,2017.
- [4] 马芊.浅议“人文主义”教育观念在中职语文教育中的应用[D].上海:上海师范大学,2012.
- [5] 金心红.人本主义视野下的探究性阅读教学研究[D].成都:西南大学,2014.
- [6] 曾籍元.论以人为本的语文教育观[D].长沙:湖南师范大学,2003.
- [7] 林辉春.试论语文课程改革的人本主义学习理论基础[D].重庆:重庆师范大学,2004.
- [8] 余昱.人本思想在语文新课程中的存在、价值和命运[J].中学语文教学参考,2007(6):2-5.
- [9] 彭廷廷,储泰松.基于人本主义学习心理学的语文课堂构建[J].教师教育论坛,2015,28(6):51-53.
- [10] 王志生.人本主义教育思想及其在语文教学中的渗透[J].教学与管理,2007(36):120-121.