

# Research on the Training Mode of Sports Talents Based on the Collaborative Innovation of Production, University and Research

Zhendong Guo Xiang Li

Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

## Abstract

Based on the background of industry-university-research collaborative innovation, this paper analyzes the current status of the current sports talent training mode in colleges and universities from the levels of government, schools and enterprises. In combination with the current trend of social development's demand for sports talents, it expounds in detail how to clarify the talent training objectives, rationally optimize the curriculum system, improve the school-enterprise cooperation content, and carry out practical evaluation activities. It is concluded that in the process of talent training, colleges and universities should adhere to the open philosophy of running a school, actively establish contact with high-quality enterprises, invite cooperative enterprises to jointly formulate training objectives and standards, reform the curriculum system and teaching content, build a team of teachers, supervise the process of talent training, assess the training effect, constantly strengthen school-enterprise cooperation, and improve talents' understanding of the industry and practical ability. The conclusion of exporting talents with social competitiveness for society.

## Keywords

industry-university-research; collaborative innovation; physical education; personnel training

# 基于产学研用建构协同创新的体育人才培养模式研究

郭振东 李翔

延安大学, 中国·陕西延安 716000

## 摘要

论文基于产学研用协同创新的背景下从政府、学校、企业等层面分析了当前高校体育人才培养模式的现状,结合当前社会发展对体育人才需求的趋势,就如何明确人才培养目标、合理优化课程体系、完善校企合作内容、开展实践评价活动等进行详细阐述,得出在人才培养过程中,高校要坚持开放的办学理念,积极与优质企业建立联系,通过邀请合作企业共同制定培养目标和标准,改革课程体系和教学内容,建设教师队伍,监督人才培养过程,考核培养效果,不断加强校企合作,提高人才对行业的认识 and 实践能力,为社会输出具有社会竞争力的人才的结论。

## 关键词

产学研用; 协同创新; 体育; 人才培养

## 1 “产学研用”协同创新的体育人才培养模式的相关概念

产、学、研、用是一个具有创造性的协作系统工程,是一个生产—学习—科研—实践应用相结合的系统协作。在论文中,所说的是高校的人才培训、科研等都与企业/行业的人才需求、用户需求、技术需求等进行了有效地衔接,强

【基金项目】延安大学2023年教学改革研究项目《基于产学研用建构协同创新的体育人才培养模式研究》(项目编号: YDJG23-52)。

【作者简介】郭振东(1983-),男,中国陕西延安人,副教授,从事运动人体科学研究。

调了产学研的融合要以企业为核心,以用户为核心,以市场为导向。经过了产学研联合、产学研结合及产学研用紧密结合等三个不同的发展时期,逐步建立起了产学研用协同创新的人才教育体系。从产学研转变为产学研用,是在改革开放初期,在经济、教育和科研等产业体系严重滞后的条件下,独立摸索和改进出来的一种新型的方式,其实质就是推动这三种资源的有机融合,提高国家的竞争力和软实力。在这样的时代条件下,高校在人才的培养上,不再仅仅是以传授知识为主,而是要考虑怎样才能使之能够满足快速发展的需要。

“产学研用”协同创新的体育人才培养模式是一种新型的人才培养模式,主要通过学校、企业、科研院所三方合作,提高体育人才培养质量,推动体育产业快速发展,使

体育人才和产业之间实现共赢。利用企业和研究院等外部支撑,在产学研用结合协同创新的人才培养方式中,让同学们更好地理解自己所学的行业和研究状况,充分利用自己的优点,让同学们能够独立地进行思维和创造。通过实践指导,使同学们可以将教师在课堂上讲授的内容与书本理论、生产与研究相结合,使之成为自己所需的知识,从而实现学以致用。产学研用协同创新人才培养模式的根本目的,就是要为国家培养出一批既能在理论上又能在实际工作中运用自如的高素质人才,让他们在生产、学习、科研和实际运用方面都能得到全面提高,把他们所掌握的理论知识尽可能地运用到社会经济发展中去。产学研用协同创新的人才培养方式,为中国培养高素质、多层次的人才奠定了良好的基础。

## 2 “产学研用”多元主体在体育人才培养中实践分析

### 2.1 政府层面

中国高等教育在发展过程中,政府是非常重要的参与主体,政府既是宏观管理部门,又是具体执行部门,同时还是资金的提供者和政策的制定者,在高等教育发展过程中发挥着重要的作用。在“产学研用”合作的过程中,国家统筹全局,协调各方,加强对高校的宏观管理。并通过完善法律法规体系,合理分配资源,规划培养目标,营造有利于多元主体协作的良好氛围。政府重视中国特色社会主义体制的优越性,加强对中国体育事业的认识,增强文化自信,培养时代新人,建设高等教育强国。政府目前统一评估中国高校体育师资队伍建设的各项指标,并对多个方面的需要进行全面的统筹,做好各个方面的协调工作,尤其是在学校内部和各个方面之间的联系,为多元主体的合作办学提供鼓励措施等。

### 2.2 学校层面

在“产学研用”协同创新的体育人才培养模式下,学校是主要的参与主体,对人才培养起着重要的作用。学校作为知识和文化的传播者,深入到实践中去,加强学生们对体育理论知识的学习。学校也在及时更新教学观念和教学手段,不断地改革教育教学体制,更好地适应新时代下社会对体育人才培养模式的需求。学校目前需要加大资金投入力度,建设更多高质量的体育教学场地和设施,不断加强与企业、研究所等方面的合作关系。

大学在培训体育专业人才时,要根据自身的特点和职业需要,制定出符合培养目的的培训方法,将课程设置与教学内容有机地融合起来,这是为了达到培养体育专业人才的目的。当前,在公共普修课、专业必修课和选修课中,存在着比例不够合理的问题,在选择和开设的时候,不能很好的融入到教学中去。教学内容的总的目标,是要使学生在未来的工作中具有良好的思想品德、社交生活能力、教育培训、健康教育、体育管理等工作的能力、研究和创造的能力、应

用所学的专业技术等。但是,公共普通选修课和选修课的比重很低,而专业课却占据了很大的比重,不合理的课程设置比例造成了学生的素质发展不平衡,对未来的社会工作造成了很大的影响。作为中国体育事业的后备力量,体育人才不仅要具有较强的专业技能、理论知识,而且还要具有一定的动手能力。实践是促进大学生从学习者向实践者转化的关键步骤,所以,高校体育专业人才的培养应该以实践为重点。在产、学结合的大环境下,分析和思考当前中国高校体育专业的人才培养方式存在的“瓶颈”,以培养适应社会主义建设需求的高质量、全面发展的人才。

### 2.3 企业层面

“产学研用”协同创新的体育人才培养模式下,企业作为人才培养的参与主体,其主要作用是培养应用型、创新型体育人才。企业在选择人才时,不但要考虑到其所学专业的应用价值,还要考虑到其自身所处的行业,这样才能保证人才的培养符合行业需求。在校企合作的过程中,企业对所需的体育专业人员进行全方位、全过程地考察,并根据其不同需求对体育专业人员进行定向式、订单式培养。

在“产学研用”协同创新模式下,企业充分利用自身在体育方面的优势资源,使其体育资源与高校进行有效融合。通过这种方式不仅能够解决体育专业学生的就业问题,同时也能为企业创造出更多高质量、高附加值的产品和服务。企业在合作过程中可以借助高校所提供的优质资源进行企业文化和品牌建设。

## 3 “产学研用”协同创新的体育人才培养模式构建

### 3.1 明确人才培养目标

根据“产学研用”协同创新的体育人才培养模式,在“产学研用”协同创新的大环境下,要对体育专业人才培养目标进行明确。根据当前社会对体育专业人才的需求,在此基础上,确定体育人才所应具备的素质,从而为培养适应时代发展需求的高素质、多层次的人才打下坚实的基础。高校应从现实需求出发,抓住“体育产业”发展的现实需求,凸显“产”在实践中的导向性。以行业为导向,以企业为导向,对高校体育教育进行了全面、系统地研究。在充分了解群众体育消费需求和体育产业发展态势的基础上,及时地对高校体育教育专业进行动态地调整,提高体育教育人才的供应水平。从中国高校的实际出发,结合中国高校的实际情况,提出了加强高校体育学科研究和教学研究的对策。针对目前社会公众对于运动可穿戴装备、体医结合的实际需要,进行跨领域、跨行业的研究,发挥产业协作的优势,提升学生科研创新能力。

### 3.2 合理优化课程体系

在中国经济快速发展、产业结构转型升级的背景下,企业加大了对科研经费的投资力度,市场对高素质人才的需求

求量迅速上升。在实践中,要根据“四新”经济对人才的需要,掌握新产业发展动向的导向,保证人才的培养符合新技术、新产业、新业态、新模式的发展需要,实现人才的培训符合产业发展的需要。“产学研用”协同创新的体育人才培养模式下,对体育专业人才的培养,需要考虑到课程内容与专业知识之间的关系。在课程设置过程中要遵循“以市场需求为导向”,以适应市场需求为核心。根据不同课程内容来制定出与之相对应的教学方案,使之与课程内容有机结合起来。学校在培养人才时,要对体育专业教师进行合理配置,通过教师之间的资源互补来提高体育专业课程教学质量。

大学要把握当前的行业发展趋势以及对人才能力的要求,适时地将学科建设、学科专业设置与企业的需求相结合,将创新创业教育与实习课程融入大学的必修系统之中,不断壮大人才队伍。通过各种创新研究院、技术转移中心、产学研联盟等多种平台,积极地与新兴产业、战略性新兴产业以及未来产业的发展进行对接,可以让大学的人才培养更多地围绕着国家的重大需要而展开。

### 3.3 完善校企合作内容

高校在开展校企合作时要根据实际情况来选择合作方式,与企业建立起长期稳定的合作关系。在校企合作过程中要做到双向选择,企业要根据社会对体育人才需求来制定出人才培养方案,高校根据实际情况来设置出相应的课程内容。在校企合作过程中要及时对学生反馈和评价,从反馈情况中发现问题并进行有效解决,与中国体育产业化接轨的实践需求。通过加强与体育局、政府和有关体育企业之间的合作,共同设立体育产业投资基金,向社会提供包括赛事运动、体育产业园和体育教育等各种类型的体育产业集成服务,提高体育院校的服务效率,对学校和企业之间的合作起到积极的推动作用。高校在体育人才培养过程中除了要加强对学生实践能力、创新能力及专业技能等方面的培养外,还要注重对学生综合素质方面的培养。高校在体育人才培养模式上要充分体现社会对体育专业人才要求。

### 3.4 开展实践评价活动

在“产学研用”协同创新的体育人才培养模式下,对学生的评价是非常重要的环节。在校企合作过程中,要对学生实践能力进行考核,主要包括:学生参与实践活动的数量、质量、积极性和实际操作能力等。通过这些考核评价指标,能够让企业更加全面地了解到所需体育专业人才的综合素质。大学在培养学生的过程中,既要注意对其动手能力的训练,又要注意对其进行创造性思维的训练。在实践中检验学生的知识和技能水平,通过实践活动来提升学生们的创新

意识。通过构建学习进程文件,并对学习结果进行汇总,采用了一种以质为主,定量为辅,自评和他评的多元评估模式,来评估学生在学习中的学习态度,合作精神,探究精神和学习能力,以及收获和反思。

## 4 结语

在“产学研用”协同创新的体育人才培养模式下,高校与企业之间需要达成一种合作共赢的关系,以适应体育人才培养的社会需求。“产学研用”协同创新是高校体育专业人才培养的有效模式,是高校与社会、企业合作培养体育人才的重要途径,它既能解决体育人才的就业问题,也能解决企业的用人需求问题。通过校企合作,企业能够更好地了解人才所具有的技能水平和职业素养,以此来实现校企双方的互惠互利。在“产学研用”协同创新的体育人才培养模式下,企业与高校之间相互协调、相互配合,实现优势互补、资源共享,进而共同推动中国体育产业发展。在“产学研用”协同创新的体育人才培养模式下,高校要做好专业课程体系的设置工作,完善校企合作内容。通过这种方式来培养符合社会发展需要的复合型高质量人才。

## 参考文献

- [1] 戴国清,高秋平.地方高校社会体育指导与管理专业“产学研用”教学体系初探[J].当代体育科技,2015,5(32):184-185.
- [2] 赵凯军.高校体育专业“产学研用”合作教育模式探析[J].体育科技文献通报,2017,25(6):27-28.
- [3] 肖文娟,邓妮.长株潭地区高校体育与企业协同创新的实现途径研究[J].文体用品与科技,2018(16):18-19.
- [4] 林惠君.体育职业学院“产学研用”协同创新机制与实现路径研究[J].青少年体育,2021(11):85-86.
- [5] 张佳运.产学研用视域下体育专业人才协同培养的阐释[J].辽宁体育科技,2023,45(3):137-140.
- [6] 唐欣,朱奕璇,邹斯婕,等.地方工科院校高质量人才培养的理论逻辑与路径选择[J].现代商贸工业,2023,44(19):124-126.
- [7] 轩海成,王利芬,孟令欣,等.材料工程专业“产学研用”协同创新研究生培养模式探索[J].中国现代教育装备,2023(15):153-156.
- [8] 潘琳,魏超昆,范艳丽,等.产学研用深度融合的人才培养模式探索与实践——宁夏大学食品科学与工程专业[J].食品工业,2023,44(8):270-273.
- [9] 魏溪瑶,张宇.创建数字经济时代下产学研用创新型人才培养体系[J].人力资源,2023(10):141-143.
- [10] 李振洋.数字经济时代下如何培育经济学复合型人才——基于产学研用协同的视角分析[J].现代交际,2023(3):96-102+124.