

Research and Practice on the Design of Ideological and Political Education in Intelligent Accounting Courses Based on the BOPPPS Mode

Yamei Qiao

Shandong Business Institute, Yantai, Shandong, 265199, China

Abstract

The intelligent accounting course is an applied course that integrates accounting skills and computer application skills, and has strong practicality. It plays a positive role in cultivating students' basic qualities and professional skills, and helping them achieve a "zero distance" connection with accounting positions. In order to cultivate students into accounting talents with good professional ethics, patriotism and family love, cultural confidence and theoretical confidence, this article closely follows the new trend of industrial transformation, takes the basic requirements of "cultivating morality and nurturing talents" as the guide, based on the BOPPPS mode, follows the structural process of course introduction, determining learning objectives, pre class investigation, student participatory learning, post class tests and teacher course summary, and explores the design path of ideological and political education in intelligent accounting courses, in order to improve the achievement of course objectives and promote the improvement of student learning ability.

Keywords

BOPPPS mode; course ideological and political education; intelligent accounting; instructional design

基于 BOPPPS 模型智能会计课程思政教学设计研究与实践

乔雅梅

山东商务职业学院, 中国·山东 烟台 265199

摘要

智能会计课程是一门融会计技能、计算机应用技能于一体,且实践性很强的应用型课程,在培养学生基本素质、专业技能,帮助学生实现与会计工作岗位的“零距离”对接方面具有积极作用。为将学生培育成具有良好职业道德、具有良好爱国和爱家情怀、具有文化自信和理论自信的会计人才,论文紧跟产业变革新趋势,以“立德树人”基本要求为引领,基于 BOPPPS 模型,遵循课程引入、确定学习目标、课前摸底、学生参与式学习、课后测验与教师课程总结的结构流程,对智能会计课程思政教学设计路径进行了探讨,以期提高课程目标达成度,促进学生学习能力的提高。

关键词

BOPPPS 模型; 课程思政; 智能会计; 教学设计

1 引言

新时代下,党和国家将“立德树人”作为教育的根本任务,并对高校提出具体要求:既要传道授业解惑,也要实现价值引领和文化育人,以培育德智体美劳全面发展、能够担当民族复兴大任的时代新人。故此,高校要切实认识到会计人才职业道德、思想品质与思政教育之间的内在联系,并加强课程思政教学设计,“润物细无声”地将思政内容渗透

【基金项目】山东商务职业学院教学改革研究课题“基于 BOPPPS 模型高职智能会计课程思政教学改革路径探究”阶段性研究成果(项目编号:2022JG04)。

【作者简介】乔雅梅(1985-),女,中国山东莱阳人,硕士,讲师,从事教学改革研究。

到教学内容中,确保学生在充分掌握知识的同时,也能领悟正确的思想观念、价值观点和道德规范。

2 BOPPPS 模型研究背景和现状

BOPPPS 教学模式起源于加拿大英属哥伦比亚省的教师教学技能工作坊(ISW)项目。1976年,温哥华大学道格拉斯·克尔(Douglas Kerr)在教师技能体系培训理论的基础上,提出的教师进行教学设计及课堂组织教学的一套科学完整的教学框架。该模式是一种以教育目标为导向,以学生为中心的教学模型,将教学活动分为六个环节,即导言(B, Bridge-in)、学习目标(O, Objective/Outcome)、前测(P, Pre-assessment)、参与式学习(P, Participatory Learning)、后测(P, Post-assessment)和总结(S, Summary)^[1]。

2009年台湾大学开始对 BOPPPS 教学模式开展积极的

研究与应用。2011年国内出现关于BOPPPS教学模式的研究论文,其后的三年时间仅发表5篇论文,成果非常少,一直到2015年才开始逐渐增多。2015年,罗宇,付绍静,李曦在《从BOPPPS教学模型看课堂教学改革》中针对当前大学课堂教学中的常见问题,分析北美教师技能培训的BOPPPS模型,提出改进课堂教学的观点,特别强调学生的参与以及及时获取学生对教学的反馈。2022年,朱文艺副教授在《基于BOPPPS的线上线下混合式教学的探索与研究》中提出了BOPPPS与混合式教学的两个维度、五个要素可以有机融合,给出了两者的融合教学设计模型,并应用到混合式教学实践中,取得一定的成效。

国外并未开展专门的思政课程及实践教学活,无法了解国外对于开展思政课实践教学课程的相关研究。但外国教育工作者会在通识教育核心课程中潜移默化的全方位地实现德育教育及公民教育,并形成了一套完善的理论体系与丰富的实践经验。

3 基于BOPPPS模型探索智能会计课程思政教学研究意义

3.1 理论意义

3.1.1 探索适用于高职智能会计课程的教学模式

BOPPPS教学模型的引入,打破了传统的教学方式。该模式强调以学生为中心,教学过程中师生全方位互动,学生由“满堂灌”的被动学习转为主动学习,切实构建互动式的高效课堂,最大可能地提高课程的教学质量,关注学生学习过程优化学生的学习效果。

3.1.2 丰富BOPPPS模型的理论研究和教学设计

通过对国内外关于BOPPPS模型的研究与分析,吸取相关经验,结合智能会计课程的现状,对此模型在课程中的应用进行优化。智能会计课程需要在课程教学标准、课程教学设计、课程考核评价三方面进行多层次、多元化的体系构建。重新梳理课程项目,解构教学内容,挖掘课程思政元素,自然融入日常教学过程中,让学生成为爱岗敬业、有大局观、具有家国情怀的高素质技术技能型人才^[2]。

3.2 实践意义

3.2.1 调动学生积极性,重塑育人方式

在BOPPPS模型的基础上,融入课程思政元素,除了能够充分调动学生的积极性与参与度,优化学生的学习效果,增强课程中师生交互式的互动,还能对学生人生观、价值观的形成起到一定的指示性作用,在潜移默化中坚定学生的理想信念,培养奋斗精神,厚植爱国主义情怀,从而提升学生的综合素质。

3.2.2 为其他课程的教学研究提供借鉴

以《智能会计》课程为基础,对BOPPPS模型进行优化,将其课程涉及世界观、人生观、价值观的理论与实践自然融入课程学习中,同时促进教学方法、考核评价体系的重塑,为其他课程的教学研究提供借鉴具有一定的可行性

性和示范性。

4 基于BOPPPS模型探索智能会计课程思政教学目标

以BOPPPS模型为基础,融合线上线下智慧教学方式,挖掘课程特色,将课程思政育人理念融入教学设计中,提升学生的职业能力和职业素养。同时,培养学生“爱岗敬业、有大局观、具有家国情怀”的美德,正确树立职业价值观,建设具有思政教学目标的课程标准。

4.1 重塑“智能会计”课程思政教学理念,明确课程目标

教材体系转化为教学体系过程中,以BOPPPS模型的相关理论为指导,以学生为中心,结合“智能会计”课程特色、教学现状,解构教学内容,不断挖掘提炼内涵资源,结合国家的最新政策和社会发展,寻找课程知识点与课程思政资源的结合点(具体融入方式如表1所示),探索思政与教学的融合创新策略,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,将教学模式、教学内容、教学实施程序、课程思政互融共进,达到既注重理论体系的构建又注重学生职业能力、职业素养的培养目标,将知识传授、价值塑造融为一体。

4.2 构建“智能会计”课程思政教学育人设计思路

首先,要积极开展在线课程资源开发工作。以课程资源建设为抓手,以财务会计精品资源共享课为基础,参考“1+X”智能财税初级证书要求,设计课程学习包、手机课、视频公开课等互为补充、互为递进的课程资源,构建立体化的思政课程资源体系,为学生提供系统多样的学习方式,促进学生主动发展。

其次,采用线上线下混合式教学方式。课程以BOPPPS教学模式为基础,采用“课前+课中+课后”的线上线下混合教学,在参与式学习中将课程思政的教育理念隐性地融入课堂,做到硬知识、软实力的同步发展,这样既夯实了学生的理论基础,又培养了学生的应用能力。

最后,教学过程和接受过程是统一的,教学模式不能主观随意,选用BOPPPS模型为基础,结合混合式教学,根据学生的特点、接受能力等设计教学过程,将教育的目标从知识型提升为知识、能力、价值观三者合一型,从动态角度把教学、接受、反馈结合起来,构建全员协同互联、互通、互动的育人体系^[3]。

4.3 重构教学组织形式,优化思政教学评价

以BOPPPS模型为基础,结合混合式教学方式,课程思政育人理念为指导,推进蕴含思政教学内容的形成性考核和终结性考核评价改革,更好地推动课堂教学目标的实现,促进学生职业素养的全面提升。课堂在线融合教学时,要强化过程评价,增加思政元素考量。强化学生文化自信、爱岗敬业、践行家国情怀等思想政治的观念,将“工匠精神”的培育落实到教学实践的各个环节。

表1 《智能会计》课程内容与思政元素对照表

部分教学内容	课程思政元素	融入方式
货币资金	文化自信、会计职业道德	结算方式可融入支付宝、微信等支付方式,展现我国作为互联网应用大国的风采,培养国家意识和文化自信。现金盘点,要做到日清日结,教育学生不被物质利益所诱惑,培养廉洁自律、清白做人、干净做事的职业道德和高尚情操
存货	会计职业道德、爱国情怀	可融入虚开增值税扣税凭证(例如农产品收购发票),骗取国家出口退税款的案例,以培养爱岗敬业、诚实守信的会计职业道德。 播放纪录片“口罩战役”,彰显大国情怀与责任担当,增强民族自豪感和文化自信。结合案例,认识存货中的原材料、半成品和产成品。冬季属于病毒暴发期,提醒学生外出佩戴口罩,做好防护措施,为国家做出应有的贡献
固定资产	社会主义核心价值观、制度自信	通过播放工业废水污染周边环境的视频,引导学生归纳总结企业负有承担环境保护和生态恢复的义务,即弃置费用,区分固定资产的弃置费用和报废清理费用;同时分析固定资产与国家倡导生态文明建设之间的关系,传递人与自然和谐共处的社会发展理念。 讲解固定资产折旧前推送加速折旧政策变化,要求学生整理归纳自2014年起固定资产折旧税收政策,课中将政策变化与国家行业发展相结合,引导学生坚定制度自信,推进民族复兴和发展
无形资产	爱国情怀、科技创新	结合中美贸易战“华为事件”,融入爱国情怀,凸显自主创新对国家的重要性,引出国家对科技研发的税收优惠政策,鼓励学生勇于承担创新发展的历史使命与时代责任,为国家建设贡献自己微薄的力量。习近平总书记强调:“须把创新作为引领发展的第一动力”,“实施创新驱动发展战略,加快建设创新型国家,吹响建设世界科技强国的号角”
收入	社会主义核心价值观	“双11”“双12”等大型促销活动,我们应做到理性消费,减少对不可再生资源、高污染高耗能产品的使用,树立符合社会主义核心价值观的绿色消费理念。课后学生归纳总结日常生活中环境保护的方案和措施,如何做到绿色消费

4.4 重构专业课程思政教学组织形式以及实施路径

以BOPPPS模型为基础,结合混合式教学方式,课程思政育人理念为指导,推进蕴含思政教学内容的形成性考核和终结性考核评价改革,更好地推动课堂教学目标的实现,促进学生职业素养的全面提升(见图1)。

5 基于BOPPPS模型探索智能会计课程思政教学设计路径

教学过程和接受过程是统一的,教学模式不能主观随意,选用BOPPPS模型为基础,结合混合式教学,根据学生的特点、接受能力等设计教学过程,将教育的目标从知识型提升为知识、能力、价值观三者合一型,从动态角度把教学、接受、反馈结合起来,构建全员协同互联、互通、互动的育人体系,使学科内容更有深度,从而实现知识传授与价

值引领的有机统一。

5.1 课程引入:以现实问题为切入点

“思政点”切合实际,具有时代价值,符合学生认知能力和年龄特点,才能对学生起到良好的指导意义,才能更好地引起学生的共鸣。故此,在课程引入环节,教师要以现实问题为切入点,实现课程思政。

例如,在学习“职工薪酬”这一知识点时,教师便可以采用提问的形式,通过向学生提出一个或多个问题,引导学生自主思考,并在不断的思考中透过现象看本质。这不仅可以促进“思政”与专业相长,还可以达到事半功倍的育人效果。例如,①你对当下部分公司工资不透明、不公平的现象如何看?②针对部分不缴纳个人所得税的行为你怎么看?教师以学生必然会面临的实际问题为切入点对学生进行提问,既可以引起学生的学习兴趣,还可以让学生在思考

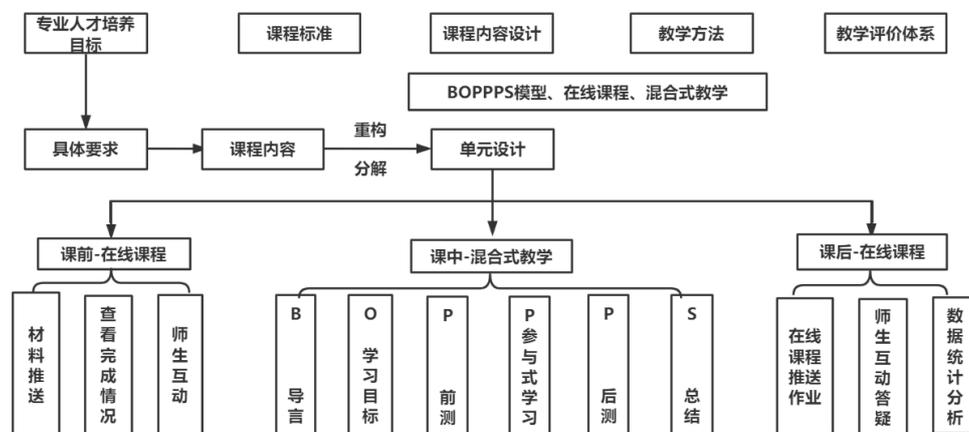


图1 专业课程思政教学组织框架

中感受尊重劳动、工资合理性、公平性的重要性，潜移默化中培养了学生的思想品德。

5.2 学习目标：以教学内容为支撑点

结合具体教学内容，围绕学生实际发展需要，为学生科学设计学习目标，并在其中适当增加思政教学目标，既可以在课程目标与课程思政之间建立一种支撑关系，又可以实现思政元素和学习目标的有机融合。

例如，在学习“采购与付款”这一知识点时，为促使学生能主动学习重点知识：标准化采购业务流程处理、采购暂估、采购结算、采购退货业务处理，并在学习知识的过程中，培养自身社会责任感、质量意识、本钱意识和廉洁精神，教师要具体明确思政目标，既引领学生在学习的过程中主动挖掘思政元素，提升学生的思想道德素养，又深化教学学习和思政目标之间的联系，使学生在学习、实践的过程中能始终以思政为引领，努力成为一名具有优秀思想道德品质的会计人才。

5.3 课前摸底：以问题设计为抓手

课前摸底存在的意义在于充分掌握学生对该课题知识的兴趣以及先备知识，在此基础上，合理调整教学方法、教学深度，以达到让课程目标更加聚焦的目的。在课前摸底环节中融入思政元素，可实现对学生的有效感召，进一步激发学生对本课题的学习兴趣，最终实现教学质量和学习质量的同步提升。

例如，在学习“报表”这一知识点时，教师首先可以对问题进行提问：①同学们可以根据自己的预习情况说一说报表是如何分类的吗（按照编报时间、反映内容、使用对象）？②外部报表和内部报表存在哪些区别？③该课题包含了哪些思政元素？④基于该课题学习内容，我们应该如何发展自身在职业道德、社会责任感、合作沟通能力？教师在课前摸底环节结合学生对知识点的掌握情况，以提问的方式引导学生思考知识点和思政之间的关系，可在春风化雨中提高学生的思政素养，使学生在日后在从业中能够以事实为依据，在客观公正、诚实守信的价值观引领下开展会计工作。

5.4 参与式学习：以多形式教学方法为依托

参与式学习是BOPPPS模型核心理念，其要求教师在开展教育教学活动中，能始终以“以学生为主体”的教学思想为引领，采用多种形式的教学方法（任务布置、分组讨论、案例分析、实践研讨等），以引导学生积极、主动地参与到学习中来，从而加深对知识的理解和认识，并在学生探索知识的过程中，实现对学生良好思想道德品质的培养。

例如，在“智能会计实训”的综合实训中，教师可将学生分成多个学习小组（2~3名为一组），并为学生布置任务：①对已发生的业务以一种凭证的方式进行正确记录；②思考如何对现金、银行日记账进行登记；③思考如何对财产物资进行核算；④思考如何进行错账更正。教师结合学生实际素养和技能水平为学生布置合理的任务，既彰显了学生

的主体地位，也可以帮助学生在实训的过程中达成知识目标（将所有的会计基础、财务会计和成本会计等相关课程进行综合运用）、能力目标（熟练掌握会计操作的全部技能，包括账簿设置、账簿登记方法、成本计算等）和职业道德目标（爱岗敬业、实事求是、一丝不苟等）。实训需要学生基于自身经验、知识和能力开展，在这一过程中，学生可以切实认识到会计不仅是一份职业，还是一份细心、一份耐心和一份责任心，这夯实了学生日后的会计之路。

5.5 课后测验：以技能考核为凭借

课后测验不仅是检验学生学习成果的重要手段，还是教师对教学方法进行诊改的有效方法。故此，教师要重视课后测验环节，以回答问题、汇报、操作演示等方法对学生知识、能力、素质等进行考核，并以此检验教学效果。

例如，在“系统管理”的课后测验中，教师可以以“操作演示+汇报”的形式对学生进行测验。①要求学生在电脑上演示“完成数据搜集整理与账套建立”“完成引入账套、账套备份”“完成引入增加操作员并授权”“完成平台维护”。②要求学生自身任务的完成情况进行总结，并说一说在演示过程中所感受到的作为一名优秀会计人才所需要具备的思想道德品质。这既是学生进行自我教育的过程，也是学生思想品德升华的过程。

5.6 总结：以重要知识点为核心

总结的主要目的在于帮助学生厘清知识脉络，并加深学生对重点知识、难点知识的印象。教师在帮助学生总结相关知识的同时，给学生总结会计人才必备思想品德，可让学生真切认识到提升思想品德的重要性，这可促使学生在日后的学习中主动发展优秀思想品德。

例如，在对“销售与收款”的知识点进行总结时，教师可以适当引入思政元素：企业家精神、中国古代传统管理文化哲学、社会主义核心价值观、爱国主义精神等，实现对学生的政治引导，使学生自觉加强政治修养、提高政治觉悟。同时，通过思想元素的引入，学生还能认识到做好销售管理、收款管理的重要性，进而主动加强自身专业能力发展和专业素养提升。

6 结语

基于BOPPPS模型对智能会计课程思政教学进行设计，既有利于学生正确认识知识与价值之间的关系，又有助于培养学生专业德育意识。故此，教师要从多个环节入手，全面设计、落实课程思政教学，以为社会输送高质量的会计人才。

参考文献

- [1] 刘潇亭：“大数据、智能化”下高职会计《出纳岗位操作》课程改革与课程思政的实践[J].办公自动化,2022,27(14):32-34.
- [2] 李凤娥,曾辉藩.高职会计专业“课程思政”教学改革探讨——以“财务报表分析”课程为例[J].品牌研究,2022(19):289-292.
- [3] 张娟.高职院校会计专业1+X智能财税课程思政融入路径研究[J].科学咨询,2021(49):111-113.