

Research on the Integration Mode of New Media and Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Xi He Minjie Huang Hongju Zou Lin Cao

College of Economics and Management, Hunan Applied Technology University, Changde, Hunan, 415000, China

Abstract

In the era of new media on the internet, the way information is disseminated has undergone profound changes, and the close integration of new media with ideological and political education in universities has become an important trend in promoting the sustainable development of ideological and political education in universities. The rise of new media has brought broader space and richer resources to the ideological and political education work in universities. Based on the education mechanism of combining new media with ideological and political education in universities, this paper analyzes the challenges and difficulties faced by ideological and political education in universities under the current new media environment, and proposes an innovative strategy and model of "classroom network practice" organic combination, providing new ideas and methods for the development of ideological and political education in universities to better adapt to the educational needs of the new era.

Keywords

new media; college ideological and political education; deep fusion

新媒体与高校思想政治教育融合模式研究

何曦 黄敏捷 邹红菊 曹琳

湖南应用技术学院经济管理学院, 中国·湖南 常德 415000

摘要

在网络新媒体时代, 信息传播的方式发生了深刻变革, 新媒体与高校思想政治教育的紧密结合成为推动高校思政教育工作持续发展的重要趋势。新媒体的崛起, 为高校思想政治教育工作带来了更为广阔的空间和更为丰富的资源。本研究基于新媒体与高校思想政治教育相结合的教育机制, 通过分析当前新媒体环境下高校思想政治教育面临的挑战与困境, 提出了“课堂—网络—实践”有机结合创新策略与模式, 为高校思想政治教育的发展提供新的思路和方法, 以更好地适应新时代的教育需求。

关键词

新媒体; 高校思政教育; 深度融合

【基金项目】湖南省高校思想政治工作研究项目“新媒体与高校思想政治教育融合模式研究”(项目编号: 22C52); 实践条件和实践基地建设项目“新道新商科智慧虚拟仿真与共享实验基地”(项目编号: 220904978284729); 2022年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“民办高校思政教育与基层党建“两位一体”融合育人模式的构建与实践”(项目编号: HNJG-2022-1338); 高等教育重点课题“民办高校基层党建工作高质量发展的探索与实践”(项目编号: XJKX23A003)的阶段性成果。

【作者简介】何曦(1982-), 女, 本科, 副教授, 从事教育管理研究。

【通讯作者】黄敏捷, 硕士, 从事农产品电商管理、农产品物流等研究。

1 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “我们应当积极运用新媒体和新技术, 使高校教学工作焕发新的活力, 实现思想教育政治工作的传统优势与信息技术的深度融合, 进而增强教学的时代感和吸引力。”基于此重要指导思想, 中央宣传部与教育部明确未来媒体宣传和思想政治教育融合创新的工作方向、核心任务以及基本准则。在此背景下, 如何进行高校思想政治教育与媒体的融合创新, 积极响应时代号召, 助力高校思想政治理论课程创新建设体系的计划得以落实是目前研究的热点。

2 新媒体与高校思想政治教育融合的教育机理

新媒体以其高速传播、广泛覆盖和强大交互性的信息传播独特优势, 为高校思想政治教育开辟了新的领域和多样化的途径。新媒体与高校思想政治教育的融合, 不仅是对传

统教育模式的创新,更是对教育资源的优化整合。通过新媒体平台,可以实现教育资源的共享,扩大教育的覆盖面,提高教育的实效性。同时,新媒体的个性化特点也有助于满足受教育者的不同需求,提高教育的针对性。此外,新媒体的互动即时性特质,为高校思想政治教育带来了新的教育方式和工具。

3 新媒体时代下高校思想政治教育的现状

当前,高校思想政治教育面临着多方面的困境。首先,在新媒体时代,信息传播的速度和数量均达到前所未有的高度,这使得我们置身于信息爆炸的环境之中。然而,在这个信息泛滥的时代,充斥着大量虚假、误导性甚至有害的信息。对于社会经验相对不足的大学生来说,由于他们缺乏足够的辨别能力,因此在面对新媒体环境中的海量信息、虚构场景以及多元化的价值取向时,往往容易陷入迷茫,受到不良思想的侵蚀。其次,传统的单向教育理念与新媒体时代多元化的教育目标相冲突,致使思想政治教育难以取得理想效果。而规范化教育内容与新媒体时代多元性教育资源不相容,难以吸引学生的兴趣。再次,闭锁性教育环境与新媒体时代开放性教育不耦通,限制了教育的发展空间。最后,传统单一的教育手段与新媒体时代多样化的教育方法不兼容,影响了思政教育的创新性和实效性。

4 提出新媒体与高校思想政治教育融合新思路

针对上述困境,论文提出以下新媒体与高校思想政治教育融合新思路:一是创新教学方式,实现单维与多维和谐共存,课堂教育与新媒体技术融合;二是消除思想政治教育与新媒体之间的壁垒,促进教育环境的融通与活化,推动网络教育与思想政治教育的深度融合;三是实现思政与新媒体的二元兼容并蓄,在实践中推进思政教育,激活丰富思政教育过程。

5 构建新媒体与高校思想政治教育融合新模式

基于上述融合新思路,融合传统与现代、线上与线下、理论与实践的教育理念,构建“课堂—网络—实践”有机结合的思想政治教育融合的教学手段。形成以创新教育理念为先导,以丰富教育内容为核心,以活化教育环境为支撑,以激活教育过程为目标的高校思想政治教育新模式,并通过创新教育理念,不断探索和实践新的教育理念和办法,为社会打造具有强烈社会责任感和创新意识的优秀人才提供坚实的力量支撑。

5.1 坚守课堂教学主阵地,增强授课吸引力

高校思想政治教育是引导当代大学生确立稳固的共产主义信念,弘扬和践行社会主义核心价值观的关键渠道。因此,在课堂教学环节中,教师传授理论知识,同时结合新媒体技术,不断丰富与创新教学手段和内容。

5.1.1 与时俱进,更新教学理念

在信息化、网络化时代,教师应摒弃传统的灌输式教学,转变为引导学生主动探索、积极思考的教学模式,更新教学理念。采用互动式、讨论式等多元教学方法,激发学生内在的学习热情与主动性,进而培育他们的创新精神和批判性思维能力。

5.1.2 深度整合,拓宽教育内容

“互联网+”时代背景下,信息传播速度迅猛,社会变革日新月异,学生面临着前所未有的思想冲击和价值选择。因此,与时俱进,紧密结合时代发展和学生需求,更新高校思想政治教育的内容,是对当代思政教师的基本要求。教师积极整合前沿理论研究成果及最新社会动态,紧密关联现实问题,并将其融入教学之中,确保思政教育内容更具实践性和生活气息,贴近学生的实际需求,以激发学生的学习兴趣,帮助其更好地理解 and 运用所学知识,提升解决实际问题的能力。

5.1.3 博大精深,探究开放教学课堂

新媒体技术突破了传统教学活动的时空壁垒,借助新媒体平台,让教师和学生能够借助新媒体平台轻松获取所需的信息资源。同时,在满足思想政治教育基本要求和遵循通用原则的基础上,教师应摒弃传统的直线式、单向传输的教学模式,积极运用新媒体时代信息传播的先进手段和技术,创新思想政治教育话语表达方式。通过构建虚拟教学场景,探索最适宜的课堂形态,营造一个积极向上、充满正能量的学习氛围,为学生提供更多的实践机会和展示空间,助力其在实践中深化对理论知识的理解,提升自我修养和综合素质。

5.2 借助网络平台,聚焦思政课堂重难点

在新媒体时代背景下,高校积极拥抱网络平台,巧妙融合学校、教师、学生三方力量,以精准聚焦思政课堂的重难点,通过创新教学方式达到显著提升思政教育的效果。

首先,学校作为思政教育的重要组织者,应建立全面且功能完善的思政教育网络平台,并实现信息的即时发布、资源的广泛共享以及深入的交流互动,从而进一步提升思政教育的效果与影响力。通过整合校内外优质的思政教育资源,包括优秀的课程、专题讲座、案例库等多元化教育资源,为学生提供丰富的学习内容建立专门的思政教育网络平台。

其次,教师在思政教育中的作用不可忽视。教师可利用网络平台开展在线辅导、答疑解惑,及时了解学生的学习进度和困惑,并据此调整教学策略。通过利用网络平台发布与课程内容相关的最新资讯、案例分析和思考题目,引导学生进行深入思考和讨论,激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。

最后,学生作为思政教育的主要对象,也应积极参与到网络平台的学习和互动中。学生可以通过网络平台随时随地进行学习,自由安排学习进度和方式。同时,在新媒体平台上,学生不仅能与教师和其他同学进行深入的互动交流,还可以分享各自的学习心得和体会,通过相互启发、共同讨

论,实现知识的共享和进步。

5.3 实践教育:深化思政效果

实践教育是高校思想政治教育的重要环节,也是检验学生学习成果的重要途径。通过实践教育,引导学生将抽象的思政理论知识与现实生活紧密结合,深化其对思政教育的理解和体验,进而增强思想政治教育的实效性和针对性。为了深化思政效果,可采取以下措施来加强实践教育。

5.3.1 整合校内外资源,丰富实践教育内容

高校是人才培养的基石,拥有优越的条件和充足的资源。为了促进学生有效地将理论知识与实践经验相结合,应当充分发挥其独特优势,积极整合校内外资源,为学生创造多样化的实践机会和校企合作平台。积极寻求与政府、企业、社区等机构的深度合作,共同建设实践教育基地和实习平台,通过社会调查、志愿服务、创新创业等,使学生能够获得实地操作和亲身体验的机会,助力学生加深对专业知识的理解及建立更广泛的社会联系,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

5.3.2 加强实践教育的指导和管理

实践教育在高校教育体系中占据着举足轻重的地位,不仅有利于学生将理论知识应用于实际,提升其实际操作能力,更有助于培养学生的创新精神和团队合作精神,为学生全面发展奠定坚实基础,实现高素质应用型人才培养。因此,建立专门的实践教育管理机构,制定详细的实践教育计划和方案,加强对实践活动的监督管理,确保实践活动的质量和效果。例如,在现代思政教育实践中,可以利用新媒体技术实现线上线下无缝衔接的混合式教学,高效整合并优化教育资源配置,使教育资源的共享达到新的高度。同时,新媒体技术的应用极大地促进了师生之间的沟通交流,让师生互动更为顺畅,进而共同推动教育教学的持续进步与全面发展。

5.3.3 注重学生主体地位的发挥

在实践教育中,应强调并充分尊重学生的主体地位,积极鼓励学生主动地参与各类实践活动。积极支持学生自治组织或社团的建设与发展,随时为学生提供必要的资源和专业的指导,使学生能够自主策划、组织和管理实践活动,从而达到有效锻炼学生的组织能力和领导能力的目的。同时,通过精心设计的实践教育,积极培养学生的创新思维和团队协作精神,为学生提供宝贵的学习经验,为其未来的全面发展以及适应社会生活奠定坚实的基础。

5.3.4 加强实践教育与课程思政的融合

首先,充分发挥联动作用,(思政教育)辅导员+思政课程教师+专任教师三线联动,通过各种实践及实践教学深化学生理论知识的认识及运用,深化核心价值从增强思政教育的实践性。其次,思政教育融入学生日常管理,融入思政课程,通过加强专业学习,充分运用新媒体的技术扩展渠道,丰富思政教育内容、创新方式强化应用,实现立德树人。最后,通过实践教育建设和管理,为学生提供更多元化、更高质量的实践机会和平台,以培养学生的综合素质和创新

能力,全覆盖,深渗透,实现三全育人。

6 新媒体融合策略与保障措施

为确保“课堂—网络—实践”新模式的顺利实施,高校需要制定全面而周密的实施策略和保障措施。首先,加强对教师的培训和管理,提升教师的专业素养及教学能力,确保教师能够有效运用新媒体技术和创新教学方法,引导学生深入理解和运用思政理论。在日常学习、生活、实践中充分运用体现思政教育效果,弘扬社会主义核心价值观,彰显当代大学生风采。其次,加大对网络教育平台的投入和建设力度,优化平台的界面设计和功能布局,确保平台的稳定性和安全性。同时,定期更新和维护师生共享平台内容,整合优质思政教育资源,为学生提供丰富、多样化的学习材料。最后,建立完善的实践教学管理体系和考核机制,明确实践活动的目标、内容和要求,确保实践活动的针对性和实效性。

总之,构建“课堂—网络—实践”新媒体与高校思想政治教育融合新模式是一个系统工程,需要高校、教师、学生等多方面的共同努力和配合。通过新模式的有效实施,不断推动高校思想政治教育工作的创新发展,提高教育质量和效果,促进学生适应新时代发展要求,勇于创新,勇于担当,实现全面发展和成长成才。

参考文献

- [1] 竺照轩.试析新媒体与高校思想政治教育的深度融合[J].学校党建与思想教育,2022(6):64-66.
- [2] 叶晓芸.新媒体时代高校红色文化与思想政治教育的融合[J].食品研究与开发,2020,41(18):250.
- [3] 常素芳.背离到融合:新媒体时代下高校思想政治教育创新困境及消解[J].教育探索,2016(5):101-104.
- [4] 吕欣.网络新媒体时代高校思想政治教育的模式构建研究——评《新媒体时代高校思想政治教育的解构与重塑》[J].人民长江,2022,53(1):252.
- [5] 陈芊羽.新媒体背景下高校思政教育工作面临的机遇与挑战——评《新媒体时代高校思想政治教育模式探究》[J].教育发展研究,2020,40(19):2.
- [6] 王雪玲.新媒体时代大学生思想政治教育创新路径——评《新媒体时代高校思想政治教学模式研究》[J].中国教育学刊,2022(5):137.
- [7] 张鹏.新媒体环境下高校思想政治教育创新研究——评《新媒体视域下高校思想政治教育的解读与重构》[J].领导科学,2023(4):157.
- [8] 宫丽.高校思想政治理论课混合式教学模式探析[J].学校党建与思想教育,2016(9):35-37.
- [9] 季海菊.共享社区:新媒体时代高校思想政治教育的模式选择[J].学海,2010(6):187-192.
- [10] 郭培荣,徐永超.红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2020(8):75-76.