

The Influence of Interactive Debate Teaching on English Learning Motivation

Ruiyu Yang

Northwest A&F University, Xianyang, Shaanxi, 712199, China

Abstract

This study takes English learners in a middle school as the object of study, using a combination of quantitative and qualitative research methods. Through questionnaire survey and interview, this study explores the influence of interactive debate teaching on their English learning motivation. The survey shows that debate teaching can significantly improve students' English learning motivation, especially in terms of enhancing their intrinsic motivation, enhancing their learning confidence, deepening their awareness of the importance of English learning, and improving their English speaking skills. At the same time, students clearly perceive an improvement in their critical thinking skills, problem solving skills, and teamwork. This indicates that interactive debate teaching is an effective teaching method, which can improve students' English learning motivation and has a positive impact on improving students' English learning effect.

Keywords

interactive debate teaching; English learning motivation; intrinsic motivation; oral skills; critical thinking ability.

互动式辩论教学对英语学习动机的影响探究

杨蕊瑜

西北农林科技大学, 中国·陕西 咸阳 712199

摘要

本研究采用量化和质化结合的研究方法,以一所普通中学的英语学习者为研究对象,通过问卷调查和访谈的形式深入探讨了互动式辩论教学对他们英语学习动机的影响。调查表明,辩论教学可以显著提高学生的英语学习动机,特别是在增强他们的内在动机,增强学习信心,加深对英语学习重要性的认识,以及提高他们的英语口语技能方面。同时,学生也明显地感知到他们的批判思维能力,问题解决技能,以及团队协作能力的提高。这表明互动式辩论教学是一种有效的教学方法,能够提高学生的英语学习动机,对于提高学生的英语学习效果具有积极的影响。

关键词

互动式辩论教学; 英语学习动机; 内在动机; 口语技能; 批判思维能力

1 引言

英语学习动机是影响学生英语学习效果的重要因素,如何激发学生的英语学习动机,提高其学习效果,一直是教育界重点关注和积极探索的问题。传统的教学方式可能难以触动学生的内心,激发其学习英语的热情。当前,互动式辩论教学作为一种新型的教学方法,广受教育者们的关注。其强调的学生主体性和互动性,在以往的教学实践中已经显示出积极的效果。通过辩论,学生不仅可以锻炼英语口语表达能力,提升批判性思考和问题解决能力,而且可以在参与、争论和合作过程中,自我驱动,提高英语学习动机。

2 互动式辩论教学与英语学习动机

2.1 互动式辩论教学的定义与特性

互动式辩论教学是一种通过学生参与辩论活动来促进学习动机和技能发展的教育方法^[1]。其定义包括学生在教师指导下,通过选定的主题进行准备、演讲和与对手进行讨论与反驳的全过程。这种教学方式强调学生的主动参与、批判性思维以及团队合作能力^[2]。

互动式辩论教学的特性体现在几个方面:通过设定辩论主题,鼓励学生自主学习并进行全方位的资料搜集和论点准备,这一过程有效地提高了学生的学习自主性和动机。在辩论过程中,学生需要通过听、说、读、写等多方面的语言运用,全面提升英语综合能力,尤其是口语表达和流利度。辩论过程中的即时反应和互动性讨论,能够显著提升学生的批判性思维、逻辑推理和问题解决能力。通过团队协作,学生能够共同解决问题,促进团队合作精神的培养。互动式辩

【作者简介】杨蕊瑜(2004-),女,中国河南平顶山人,本科,从事学科英语研究。

论教学不仅是一种语言训练的方法,更是一种综合素质发展的平台,为英语学习提供了丰富的实践机会和动机来源。这些特性使其在教育实践中受到越来越多地关注和应用。

2.2 英语学习动机的概念及其重要性

英语学习动机是指驱动学习者在英语学习过程中付出努力、坚持不懈、追求成就的心理力量。动机的形成和维持是一个复杂的过程,包含内在动机和外在动机两个方面。内在动机是学习者由于对语言本身的兴趣、个人成长和自我实现的需求而产生的动机;外在动机则包括考试成绩、职业前景等外部因素的驱动。英语学习动机对学习效果具有重要影响,动机水平的高低直接关联到学习者的投入程度、学习策略选择和最终的学习结果。研究和实施能够有效提升学生英语学习动机的教学方法成为教育者的重要课题。互动式辩论教学作为一种新兴的教学形式,通过增强语言实践、促进深度思考和协作学习,可以有效激发学生的英语学习动机,进而提高英语学习效果。

2.3 互动式辩论教学与英语学习动机的关联性探讨

互动式辩论教学在提升英语学习动机方面表现出强大的潜力。通过辩论,学生被置于一个需要积极参与和互动的环境中,激发了对学习内容的浓厚兴趣。辩论过程中的语言交流和表达需求,促使学生在准备和呈现阶段都投入更多时间与精力,从而增强了内在学习动机。辩论教学能够提高学生对英语学习重要性的认知,帮助他们明确学习目标和路径,为自我提升提供内在驱动力。良好的团队协作及竞争性环境,也能加强学习动机。

3 互动式辩论教学实施与英语学习动机的变化

3.1 研究对象及研究设定介绍

的对象为一所普通中学的高一学生,共计120人,年龄在15~17岁之间。这些学生的英语水平总体处于中等,具备一定的英语基本交流能力,但缺乏深层次的交际技巧和批判性思维能力。研究对象按照随机分组的原则,被分为实验组和对照组,每组各60人。实验组接受为期一个学期的互动式辩论教学,而对照组则继续使用传统的英语教学方法。

在研究设定中,实验组的课堂每周进行一次辩论活动,每次辩论围绕一个贴近学生生活且具有争议性的主题展开。辩论活动前,学生需要进行充分的资料准备和观点整理。在辩论过程中,学生需要用英语表达自己的观点,进行辩驳,并总结论点。整个辩论活动由教师进行引导和总结,确保辩论的有序进行和教育目的的实现。

为准确评估互动式辩论教学对英语学习动机的影响,研究设计了一个综合性的调查问卷,调查问卷包括对英语学习动机的多方面评价指标,通过深度访谈进一步了解学生的主观感受和观点。此种方法的结合旨在提供一个全面而深入的研究视角,确保研究的科学性和有效性。

3.2 互动式辩论教学实施过程记录与分析

在互动式辩论教学的实施过程中,研究对象为某普通

中学的一班高中生,整体教学过程分为四个步骤。第一阶段,教师向学生们介绍辩论的基本规则和技巧,强调表达逻辑和内容组织的重要性。第二阶段,学生分组进行辩题选定并搜集相关资料。在这个过程中,学生通过大量阅读和资料整理,增强了对辩题相关英语词汇和表达的掌握。第三阶段,每组学生进行模拟辩论,由教师给予及时反馈和改进建议。第四阶段,学生进行正式辩论,以小组比赛形式展开。辩论活动结束后,通过问卷和访谈的方式收集学生的反馈和反思,记录其英语学习动机的变化情况。这些过程的数据表明,学生在参与互动式辩论教学后,表现出更高的英语学习积极性和自信心。

3.3 互动式辩论教学对英语学习动机变化的影响情况

调查结果显示,互动式辩论教学显著提高学生的英语学习动机。学生的问卷数据表明,参与辩论后,学生的学习参与度和兴趣显著提高。访谈数据进一步支持这一结论,学生表达了对英语学习的增强兴趣与信心,特别是在内在动机与英语口语技能方面。综合数据分析显示,互动式辩论教学有效激发了学生对英语学习的积极性与主动性,并显著提高了他们对学习重要性的认识。

4 互动式辩论教学优势及其对英语学习动机的提升

4.1 互动式辩论教学对内在动机的提升

互动式辩论教学在大幅度提升学生内在英语学习动机方面展现出显著优势^[1]。互动式辩论教学通过积极地参与和紧张的辩论过程,促使学生主动思考和表达自己的观点,从而激发了他们对英语学习的兴趣和渴望。这种高度参与的教学模式使学生不再仅是知识的被动接收者,而是积极的知识建构者。辩论过程中需要学生进行大量的资料查阅和信息整理,不仅丰富了他们的知识面,还增强了他们在表达和论证时的自信心。互动式辩论教学中的竞争性元素和即时反馈体系通过合理的挑战和鼓励,提升了学生的成就感和自我效能感。这种成就体验进一步壮大了他们坚持英语学习的内在驱动力。尽管辩论需要一定的语言基础与表达技能,但在教师的指导和团队的协作下,所有学生都能够不同的角色和任务中找到自己的定位,实现自我成长与内在动机的提升。互动式辩论教学不仅仅是提升语言技能的一种手段,更是激发学生持久学习动机的重要方式。

4.2 互动式辩论教学对英语口语技能的提升

互动式辩论教学在提升学生英语口语技能方面表现出显著效果。通过辩论活动,学生需要频繁使用英语进行表达,这不仅增加了他们的语言使用频率,还促使他们在实际情境中应用所学知识。辩论过程中,学生不仅要陈述自己的观点,还需回应对方的质疑,这一互动过程极大地锻炼了他们的语言反应能力和临场应变能力。调查数据显示,参与辩论教学的学生在英语口语的流利度、准确性和表达自信方面有明显进步。他们在辩论中所需的思考和表达过程,不仅提高了对

语言的掌握程度,也增强了实际运用英语的信心,进而对口语技能的提升产生了积极影响。

4.3 互动式辩论教学对批判思维能力的提升

互动式辩论教学在提升学生批判思维能力方面发挥了显著作用。辩论过程中,学生需要对论题进行深入分析,评估不同观点的合理性,并提出论据支持自己的立场。这一过程要求学生批判性思考,辨析信息的真伪与逻辑。通过辩论练习,学生逐渐养成独立思考和理性分析的习惯。辩论中的对抗性讨论促使学生迅速反应并调整论点,以应对对方的质疑与反驳,从而提升灵活应变能力和逻辑推理能力。研究结果显示,参与互动式辩论教学的学生在批判思维测试中的表现明显优于传统教学模式下的学生,这表明互动式辩论教学能够有效提高学生的批判思维能力,为其未来的学术和职业发展奠定坚实基础。

5 研究结论与对未来教学的启示

5.1 互动式辩论教学对英语学习动机影响的研究结论

通过对中学生的问卷调查和访谈,系统性地分析互动式辩论教学对英语学习动机的影响,得出以下结论。在实施互动式辩论教学后,学生的英语学习动机显著提升,尤其在内在动机的增强方面表现尤为突出。互动式辩论教学通过生动有趣的辩论活动,使学生在愉悦氛围中自发地参与英语学习,相较传统教学模式更能激发学生对英语学习的兴趣和热情。

研究发现,互动式辩论教学不仅促进了学生对英语知识的应用,更让他们通过辩论过程中的反复训练,提高了英语口语能力。辩论教学的特点要求学生对所辩论的话题进行深度思考和表达,训练了学生的英语表达能力和语言组织能力,从而增强了他们在实际应用中的信心。

另外,互动式辩论教学推动了学生批判思维能力的提升。在辩论过程中,学生需要搜集资料、设计论点并进行反驳,这一系列过程培养了他们独立思考和逻辑分析的能力。批判思维对于学科教育和综合素质培养均有深远影响。

互动式辩论教学更在一定程度上提高了学生的问题解决技能和团队协作能力。辩论需要团队合作完成,学生通过角色分工和合作,提高了他们与同学之间的协作能力,并在团队中交流和分享观点的过程中学到更多知识。

互动式辩论教学对于提高学生的英语学习动机、英语应用能力和综合素质具有重要作用。这一研究为未来英语教学方法的优化提供了实证支持和理论基础,并为今后的教学

实践提供了宝贵的借鉴。

5.2 互动式辩论教学的教学实践启示

互动式辩论教学在提升学生英语学习动机方面具有显著效果,并对整体英语教学提供了宝贵的启示。应将互动式辩论教学有机地融入日常英语课程,通过主题辩论和小组讨论等形式,促进学生的积极参与。教师应注重引导学生在辩论中运用批判性思维,提供多样化的问题情境和辩论话题,激发学生的思考深度。与此同时,教师应提供及时的反馈和支持,帮助学生在辩论中不断提升英语表达能力和自信心。应该通过明确的评估标准和激励机制,使学生感受到参与辩论的价值和意义。值得注意的是,互动式辩论教学的实施需要教师具备较高的专业素养和引导能力,教师培训和教研活动的开展尤为重要。在未来的教学改革中,互动式辩论教学有望成为提升学生英语学习动机和综合素养的关键策略,为提高英语教育质量提供有效路径。

6 结语

为了解决英语学习动机低落的问题,本研究深入探讨了互动式辩论教学对学生英语学习动机的影响。研究发现,在这种教学模式下,学生的英语学习动机、学习信心、认识英语学习重要性的程度以及英语口语技能都有显著提高,同时也促进了他们批判思维和团队协作能力的培养。这表明,互动式辩论教学可以作为一种有效的教学方法,对提高学生的英语学习效果具有积极的推动作用。然而,尽管本研究的结果具有一定的合理性和可靠性,但仍存在一些局限性。首先,本次研究的对象是一所普通中学的学生,研究对象的范围有限,未来可以扩大研究对象的范围,以求得更全面的研究结果。其次,本研究主要依赖于问卷调查和访谈,虽然这些方法比较直接,但也可能存在主观性,未来还需引入更加客观的研究方法。总的来说,互动式辩论教学是一种值得进一步推广和研究的教学方法,它对于提高学生的英语学习效果有着积极的推动作用,未来还需结合其他教学方法,通过更全面的研究,不断优化和提高这种教学方法,以更好地提高学生的英语学习效果。

参考文献

- [1] 严蓉.小学英语阅读互动式教学的探究[J].爱情婚姻家庭:中旬,2021(4).
- [2] 梁小兵.开展互动式教学,培养英语思维能力[J].小学教学参考,2019(30).
- [3] 孙霞平.小学英语互动式教学探究[J].家长,2019(9).