

Exploration and Research on the Construction of Teaching Staff in Higher Vocational Colleges

Linhong Zhang

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing, 100042, China

Abstract

In his series of speeches, General Secretary Xi Jinping repeatedly explained the extreme importance of education work and teacher work, and clearly stated the standards for “Four Have” good teachers and “Four Guides” for the majority of educators. Based on the orientation of higher vocational colleges and the goal of talent cultivation, the author starts with the connotation of “Four Have” good teachers, analyzes the importance and current situation of the construction of teachers in higher vocational colleges, as well as the importance of ideological leadership, teacher morality construction, reform and innovation, at the same time the author also explores how to combine the “Four Have” good teachers and “Four Guides” with the construction of teachers in higher vocational colleges.

Keywords

higher vocational colleges; “Four Have” good teachers; “Four Guides”; the construction of teaching staff

Fund Project

Research on the Construction and Application of Information Type Teacher Competency Model under the Background of Innovation and Entrepreneurship in Beijing Vocational College of Agriculture (Project No.: XY-SK-19-09).

对高等职业院校教师队伍建设的探究

张林红

北京农业职业学院, 中国·北京 100042

摘要

习近平总书记在系列讲话中多次阐释教育工作和教师工作的极端重要性,对广大教育工作者明确提出“四有”好老师、“四个引路人”的标准。笔者立足高职院校的办学定位及人才培养目标,从“四有”好老师内涵入手,分析高职院校教师队伍建设的重要性和现状,以及思想引领、师德建设、改革创新等重要性,并就“四有好老师”和“四个引路人”与高职院校教师队伍建设如何相结合进行探究。

关键词

高职院校;“四有”好老师;“四个引路人”;教师队伍建设

基金项目

创新创业背景下我院信息类教师胜任力模型建构及应用研究(项目编号:XY-SK-19-09)。

1 引言

教育兴则国兴,教育强则国强。中国共产党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业,着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,对中国的教育工作做出了一系列重大决策部署。自2013年至2018年,每逢教师节,习近平总书记都会代表中国共产党中央对中国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。从“四有”好老师到“四个引路人”,习近平

总书记对教师群体的角色定位和使命担当不断提出新的更高要求,为教师队伍的建设及中国教育改革发展指明了方向。

高等职业教育作为中国教育体系中的重要组成部分,肩负着为中国经济建设和发展培养和输送高素质技能型应用人才的责任和使命。作为中国首都北京的高职院校,人才培养要立足于国家经济建设、立足于首都区域经济发展、立足于行业的发展与创新、立足于学生的未来可持续发展,深入解读“四有”好老师和“四个引路人”标准与内涵,客观剖析高职院校教师队伍建设的现状,找出教师队伍建设的重点及

抓手,将其根植于高职教育的土壤,以引领高职教师队伍建设和科学有效创新发展。

2 高职院校教师队伍建设的现状

近年来,中国对职业教育事业给予了大力支持,使得高职教育快速发展,尤其是中国职教大会的胜利召开,给高职教育发展提供了新的机遇和挑战。然而面对高职教育的未来发展,我们的队伍建设却还存在着一些不到位、不健全、不科学或不合理的情况,需要我们客观分析,并对照“四有好老师”和“四个引路人”的标准,找出行之有效的解决方法或工作途径。

2.1 思想引领方面不到位

随着高等职业教育的发展,高职教师队伍也呈现出年轻化、高学历化和多元化趋势。青年教师普遍学历高,有的是中国名校的博士、硕士,有的有海外留学经历,他们学习成长在经济全球化、信息技术高速发展的时代,普遍思维活跃且有独特见解,对新事物、新思想接受能力强但辨析水平有限,容易受到各种思想的影响和冲击。有些青年教师面对工作中的一些委屈或家庭中的一些压力,容易出现负面情绪或思想。然而,高职院校的领导和职能部门多关注于师资结构、教师培训、考核评价,对青年教师以及中老年教师的思想政治教育形式单一,针对性不强、效果更是不佳,致使部分教师出现理想信念动摇、价值观模糊等情况。

2.2 师德师风建设力度不够

针对师德师风建设,大多数高校成立师德师风建设领导小组,结合上级文件制定并出台了相关的建设意见、规章制度、考核内容,但这些制度对本校的教师培养和教育教学是否有帮助,是否具有可操作性就很难评价了。有不少学校在教师年度考核和职称评定过程中,对教学工作量和科研工作量考核多,而对教师的道德品质、师德修养、学生评价与反馈等关注较少。因此,在社会转型期的大背景下,部分教师受不良风气影响,出现“轻教学、重科研”的情况,对学习基础薄弱、学习习惯欠缺的教育对象。缺乏耐心甚至尊重,职业情感和职业道德淡化,有的不思进取,有的急功近利。

2.3 教师培养管理机制不健全

科技的飞速发展,产业的不断升级,对高职教师的知识、技能和创新水平提出了更高的要求,高职院校也是越来越重

视教师的培训及管理,不断引进先进的人力资源管理理念,组织新教师入职培训,开展新教师导师制培养,组织教师参加国培项目、基地项目或海外交流。这些措施多与上级通知精神相结合,从高职办学的角度看,缺乏科学、系统且长期有效的规划,因此造成有的花了钱没效果,有的培训有价值却没经费。当然在这个过程中,还存在名额分配等问题,不少青年教师由于资历不够,错失很多机会和平台,长此以往严重挫伤工作积极性。

2.4 对教师关心重视程度不够

高职教师是中国教师队伍中一个经常被忽视的特殊群体,他们在学历教育层次中所处位置尴尬,又要面对最难教的学生,此外还有教学、科研、晋升、家庭等各方面的问题,无论精神和心理都存在着很大的压力。然而部分高职院校对教师的关心和重视多表现在文件中、规划中、口头上,且具体落实少,使得一些教师在空泛的文件和形式化的活动中失去职业方向和自信心。总体来看,个别院校存在着“重视外来人才,忽视现有人才”,“重视使用人才,轻视培养人才”的现象,对教师的职业发展指导不够,对教师的关心程度不够。

3 加强高职院校教师队伍建设的重要意义

高职院校是培养高素质技能型应用人才的重要基地,而这项育人使命的参与者和主导者是教师。众所周知,百年大计,教育为本。教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。师德决定教风,教风决定学风,其中的道理不言自明。教师的政治站位、思想觉悟会直接体现在教师的教学环节之中,其对学生的思想影响更是不容忽视。教师队伍的整体素质直接影响到高职院校的人才培养质量和学校的长足发展。

因此,高职院校的教师队伍建设必须从国家发展和民族复兴的战略高度,充分认识高职院校教师队伍建设的重要意义。其一,加强高职院校教师队伍建设是实现“中国梦”的客观需要。国家繁荣、民族振兴、教育发展,无不需要一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍;其二,加强高职院校教师队伍建设是解决高职院校自身发展的迫切要求,教师结构合理、教师水平高,学校才会拥有可持续发展的智慧力量。由此可见,一个高度关注教师自身发展和职业发展的学校,一定会具有非常强的吸引力,相信更

会具有良好的学术氛围和势不可挡的发展力量。^[9]

4 “四有”好老师和“四个引路人”内涵

习近平总书记高度重视教育事业，并对广大教育工作者提出“四有”好老师和“四个引路人”的标准。“四有”好老师是指：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。其中，理想信念、道德情操是对教师“做人”的要求，扎实知识、仁爱之心是对教师“为教”的要求。“四个引路人”即强调广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。可以说，“四有”是基础，“引路人”是目标^[10]。

4.1 “四有”是教师潜心育人和静心教书的基础

4.1.1 坚定的理想信念是教师的人格基石

教师肩负着传播知识与文明，指引学生人生道路方向的重要使命。在实现“中国梦”的伟大征程中，教师解释追梦人，更是筑梦人，只有广大教师具有坚定的理想信念，树立崇高的人生目标，才能培养出社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

4.1.2 高尚的道德情操是教师的品格修养

《论语·子路篇》中，子曰：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。因此，好老师必然是道德楷模、身正典范，其身上必然具备淡泊名利、甘做人梯的思想境界，这样学生才会发自内心的尊重老师，听其言、观其行、听其令，才能让学生以其为镜，见贤思齐。

4.1.3 扎实的学识技能是教师的基本要求

当今时代，移动互联技术和人工智能技术飞速发展，学生获取知识的渠道和方式发生了很多的变化，其知识结构也更加多元和超前，这对以面授为主的一线教师提出了全新的挑战，他们不仅要具备扎实的专业知识、精湛的专业技能、过硬的教学能力，还要具备开放教学思想和教学相长的心态，同时还有掌握先进的教学方法和手段，拥有渊博的知识和见识，这样才能在教育教学中发挥主导作用，给学生提供最需要、最有效、最具价值的引导^[9]。

4.1.4 心怀仁爱之心是教师的职业主题

爱是教育永恒的主题，没有爱就没有教育。孔子曰：仁者，爱人也。教育是塑造人灵魂和灵魂的伟大事业，教师是人类灵魂的工程师，热爱学生是教师厚重的职业底色。教师面对

的是一个个具有丰富情感的鲜活生命，需要教师用爱去教育和感染学生。教师的仁爱之心是以师生相互信赖为基础的，教师要做到真诚的尊重学生，充分的理解学生，宽容的关爱学生。

4.2 “引路人”是教师传道授业解惑的工作目标

教师作为学生的求学求知过程中的“引路人”，必须是一个师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化队伍，努力做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

4.2.1 以坚定的理想信念，做学生锤炼品格的引路人

教师要想当好学生的筑梦人，教师必须具有正确的理想信念。正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。有什么样的老师，就有什么样的学生。一个有正确理想信念的老师，才能在学生心中播下理想的种子。

4.2.2 以高尚的道德情操，做学生学习知识的引路人

学生是老师的一面镜子。老师的道德修养如何，往往折射在学生身上。只有具备高尚道德情操的老师，才能屹立于三尺讲台，传播知识技能，塑造学生灵魂。古人云：“德领才、德蕴才、德润才。”因此，教师要以德立身、以身作则，帮助学生筑梦、追梦、圆梦。

4.2.3 以扎实的知识功底，做学生学习知识的引路人

“以前讲要给学生一碗水，你要有一桶水，而现在，你必须有一潭水。”这是习总书记对广大教育工作者提出的要求。所以，我们广大教师在工作中一定要刻苦钻研、严谨笃学，利用各种机会和渠道学习新知识，不断提升业务能力，为学生提供源源不断的一潭清泉，做好学生的引路人，不负“传道授业解惑”的重任。

4.2.4 以不懈的探究精神，做学生创新思维的引路人

创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。中国共产党的十九大报告中提出，要加强国家创新体系建设。并强调，教育要注重以人为本、因材施教，着力培养学生的创新精神和实践能力。广大教师要率先垂范，树立终身学习和敢于实践的信念，带领学生学习、创新和实践，并在教育教学中对学加强创新教育。

4.2.5 以热忱的工作作风，做学生奉献祖国的引路人

因为人是社会的人，总是要从周围的人、事物或事件中

汲取知识、技能或经验。教师作为教学过程中的主导,对学生具有最强的引路作用。因此,教师的政治觉悟、道德修养必须过硬,爱党爱国,热爱教育事业,心系国家发展和人类命运,具有宽阔的格局,言传身教培养学生的家国情怀,树立奉献祖国的使命。^[4]

5 “四有”和“引路人”如何根植于职业教育

高等职业教育在教师队伍建设方面要切实结合自身实际,将“四有”好老师和“四个引路人”标准根植于职业教育的土壤之中,培育出具有职业教育特色的教师队伍建设之花。一方面,我们要将“四有”好老师标准与教师思想建设、师德建设、专业能力培养、改革创新等有机结合,全方位提升教师队伍整体素质和水平;另一方面,我们要努力做到以教师的政治觉悟和师德品格引领学生的理想信念与道德情操,以教师的专业知识与专业技能引领学生的求知好学和职业发展,以教师的敬业博爱和精益求精引领学生的责任使命和工匠精神。

对职业院校而言,树“大师”才能育“工匠”,育“工匠”必先立“匠心”,需切实将“工匠精神”厚植于职业教育的人才培养过程中。首先必须拥有一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍,不仅有“匠心”,更要有“匠术”。只有这样,我们才能成为学生求知、求学、求职业发展道路上的“引路人”,我们的学生才有可能在未来职业发展中肩负起“大国工匠”的使命,在技能成才之路上实现出彩人生。^[2]

6 结语

习近平总书记提出的“四有”好老师和“四个引路人”为广大教育工作者提出来具体的要求,为新时期高职院校教师队伍建设明确了方向,也为高职院校进一步加强思想引领、加强师德建设、改革创新等提供了具体原则,更为实现高职教育自身、教师队伍和学生的可持续发展注入了力量。因此,高职院校应该抓住机遇,完善教师队伍建设体系,以“四有”教师为目标,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,为实现中华民族伟大复兴输送更多更优秀的“筑梦人”。

参考文献

- [1] 人民网. 习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话(全文)[EB/OL].2014,9,10.[2019年2月10日] <http://politics.people.com.cn/n/2014/0910/c70731-25629093.html>
- [2] 中公教师. 四有好老师[EB/OL].2018,5,2.[2019年2月16日] http://www.zgjsks.com/html/2018/jyll_0502/297900.html
- [3] 中国职业技术教育网. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定[EB/OL].2014,6,23. [2019年2月17日] <http://www.zjchina.org/mms/shtml/216/news/1481.shtml>
- [4] 邢永富,吕秋芳. 高等学校教师职业道德修养[M].北京:首都师范大学出版社.2008,6.
- [5] 钱伟长. 大学必须拆除教学与科研之间的高墙[J].群言.2003(10):16-18.