

Promoting the Entrepreneurial Ability of University and College Students from the Perspectives of Curriculum System Construction and Teaching Reform

Yingsong Li Hong Li Wenqin Ming Rongfang Yang

Employment Office of Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

The work of improving the entrepreneurial ability of university and college students is an important part of innovation and entrepreneurship education. Innovative and entrepreneurial education in universities and colleges is a systematic project that needs to be promoted from multiple dimensions. Based on the improvement of university and college students' entrepreneurial ability, this paper analyzes the existing problems and deficiencies, and proposes countermeasures and work practices for the improvement of university and college students' entrepreneurial ability from the perspective of curriculum system construction and teaching reform.

Keywords

curriculum system; teaching reform; university and college students; entrepreneurial ability

Fund Project

The Research Results of Yunnan Provincial Philosophy and Social Science Education Science Planning Project—"Research on Multi-Dimensional University and College Students' Entrepreneurship Enhancement Plan Based on Pioneer Park Practice Platform" (Project No.: AE18013); The Research Results of 2018 Student Work Scientific Research Fund Key Project of Yunnan Normal University (Project No.: 2018ys01); The Research Results of the Key Construction Project of the Excellent Course "Analysis and Practice of University and College students' Entrepreneurial Cases" of Innovation and Entrepreneurship Education in Yunnan Normal University.

从课程体系建设和教学改革的维度来促进大学生创业能力提升

李映松 李红 明文钦 杨荣芳

云南师范大学就业处, 中国·云南昆明 650500

摘要

大学生创业能力提升工作是创新创业教育的重要内容。高校创新创业教育是一个系统工程, 需要从多个维度进行推进。本文基于大学生创业能力提升工作, 分析目前存在的问题和不足, 从课程体系建设和教学改革的维度对大学生创业能力提升工作提出对策建议及工作实践。

关键词

课程体系; 教学改革; 大学生; 创业能力提升

基金项目

云南省哲学社会科学教育科学规划项目——《基于创业园实践平台的多维度大学生创业能力提升计划研究》(项目编号: AE18013)研究成果; 云南师范大学2018年度学生工作科研基金重点项目(项目编号: 2018ys01)研究成果; 云南师范大学创新创业教育精品课程《大学生创业案例解析与实践》重点建设项目研究成果。

1 引言

培养和提升高校大学生创业能力是适应国家经济转型升级、建设和发展创业型经济的需要, 是完善高校教育体系、强

化素质与创新人才培养的需要, 更是促进人的全面自由发展、培养具有创新创业品质新一代接班人的需要。在众多维度中, 课程教学是最重要的推手, 创新创业教育的精神与意识的培养, 基础知识的传授, 成为高校创新创业教育的关键一步。

2 课程体系及教学方式中存在的问题

2.1 课程体系不健全

很多高校虽然开设了《创业基础》相关课程,但是重视度不足,仅仅将创业相关内容与就业指导、职业生涯发展三合一,没有形成系统的课程群。缺乏学分和学时的配套,课程体系不健全,教学效果不理想。

2.2 教学方法和手段不够先进

随着互联网和自媒体的兴起,教学环境发生变化,学生获取知识的方式和途径也发生了很大改变,传统的教学方法和手段难以达到应有的教学目标。

2.3 教学内容和资源的选择脱离学生的现实生活与实际经验

教材内容过于理论化,学生不易理解。创业案例应该贴近学生生活,才能吸引学生深入学习创新创业相关知识。

2.4 课程考核以教师评价为主,学生的自我评价、相互评价不足

课堂表现在课程考核中不能充分体现出来,缺少学生的自评和互评。期末综合考察虽然能够反馈学生对知识的掌握情况,但缺少学习过程中的过程性评价。

2.5 课程教学侧重于理论知识的传授,对其实践能力培养方面存在不足

创新创业课程的教学目标之一是培养学生的创新精神和创业能力,提升学生综合素质。局限于课堂的教育并不能实现这一目标,须建立创新创业实践机制,激发学生参与各类创新、创业活动,从实践中让学生亲身体验。

2.6 教师队伍专业、背景各不相同,教学和科研水平有待提高

创新创业教师团队以从事就业创业工作的管理人员为主,学术科研能力偏低,缺乏管理学、经济学知识体系和实践体验,需要进一步提高教师的教学能力和科研水平。

3 构建合理的创新创业教育课程体系

课程体系的推动是实施创新创业教育的主要途径。

通过构建“通识必修课程+校级公选+院级专业选修+实践课程(或实践项目)+创客训练营”的完整创新创业课

程体系,将创新创业教育纳入各专业人才培养方案,培养学生的创新精神、创业意识,将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。

一年级主要培养学生的专业基础认知,从二年级开始,面向全体学生开设《创业基础》类通识必修课程,采用线上、线下、课上、课下相结合的混合式教学模式进行,将课程学分设置为“1(理论)+1(实践)”,在意识营造阶段就开始强化实践导向。积极鼓励教师开设创新创业类的校级公选课,对《创业基础》类通识必修课程进行拓展。从学校层面要求针对各专业开设与创业教育相关的至少两门院级选修课,探索与自身专业特色相结合的创业实践。三年级、四年级可以依托实践学分的推手,充分引导学生进行创业实践体验(含参与竞赛)。引入社会优质资源开展层次高、内容丰富的创客训练营。通过课程教育,对有着浓厚兴趣、强烈意愿的创业大学生进行深层次训练,对其进行专业的指导,并全程关注其创业项目运营情况^[1]。

4 探索多元化的课程教学改革模式

4.1 不断开发课程资源,完善线上课程内容

结合学生学习需求,进一步完善课程的在线学习资源并及时上传。可以邀请优秀创业导师和企业家,通过访谈的形式拓展知识内容,满足学生多样化的学习需求。

4.2 设计合理的混合式教学过程,进行教学实践

根据学生的特点和实际情况,确定教学的起点,以教材为依据,选取贴合学生实际生活的创业案例和创业实践活动,明确教学资源 and 教学内容的选取和开发,搭建教学平台,进行教学活动设计。一方面要进行线上教学视频的设计,教师需要根据课程前期分析的结论,将需要开展的知识讲授进行细致划分,明确需要在线学习的单元,然后根据教学目标开展学习任务设计,使学生以任务为引导,一步一步开展学习活动,自主构建知识;另一方面是进行线下学习活动的设计,需要与线上课程资源保持紧密联系,不能脱节,课前设计活动检查学生对线上教学知识的掌握情况,细分线下教学内容,精心设计与教学内容相匹配的教学活动^[2]。通过线上线下、课内课外的混合式教学设计,以教学内容为核心,以教学资源为载体,在保障教学效果的前提下,充分引导学生进行自主学习。

课堂教学过程中,教师把本次授课的知识点发布后,学生通过交互学习平台了解学习任务并提前进行在线自主学习。进入到课堂教学阶段,教师不必再重复讲解在线视频中的教学内容,可以请学生通过思维导图的形式进行知识内容分享,从而了解学生对线上知识的掌握情况。学生分小组模拟创业体验过程,通过讨论、头脑风暴、分析和总结,完成创业机会的选择和识别、组建团队、风险和商业模式、创业资源、创业计划到创办企业的学习任务,教师在课堂上借助多种教学方式,开展教学答疑、教学重难点精讲等教学活动,形成生生、师生互动的良好课堂氛围。

4.3 多元评价,构建混合式考核教学度量机制

混合式教学的考核评价应围绕学生线上、线下学习的过程和结果展开,使过程性评价与终结性评价相结合。线上学习的评价可根据线上视频观看情况、章节测试、学期测试、在线讨论等环节由课程资源共享平台进行评定。线下评价可依据学生课堂表现、参与度及最终考核成绩进行评价。设计调查问卷,从学生角度了解课程和教学的不足,不断完善课程。通过设计多元的评价方法可以促进学生学习的积极性,有利于教师对混合式教学设计的效果做出评判,并为后期的改进提供依据。

4.4 整合校内外资源,建设课程教材

通过不断探索,力求开发适应本校创新创业教育教学需要的教材。密切配合课程建设与改革进行,力求建设高质量的教材,注重教材内容的科学性、适用性、先进性和操作性,重视案例的选择和编写。

4.5 开展师资培训、教学比赛,提高教师教学和指导水平

针对目前教学教师团队存在的不足,提高教师团队的教学和指导能力势在必行。定期邀请中国知名专家,开展创新

创业教学和实践培训,努力提高师资教学水平和创业指导能力。举行青年教师教学技能比赛,以赛促练,以赛促教,提高青年教师教学水平。

5 要注意的两个问题

5.1 课程体系建设和教学改革必须以实践为导向

众所周知,创新创业教育首先是精神与意识的培养与引导。在教学的过程中,如果仅仅是从理论到理论,从书本到书本,其教学效果必然不会理想。课程体系建设和教学过程改革,必须要以实践为导向,以体验参与为导向,这样才能促进教学质量不断提升。

5.2 探索多元化的课堂教学形式

在课内,应真正做到以学生为主体,分小组教学,注重学生学习知识内容及观点分享。课堂应设计讨论环节,让学生有参与体验感。通过任务驱动的形式,教师需要引导学生积极思考,分析并解决问题。教师在总结的过程中,应大量采用案例式教学法,促使学生产生思维上的改变。在课外,引导学生自主学习线上知识内容,发现问题,挖掘创业机会,并进行一定范围内的市场调研,为小组形成合理且完善的创业项目奠定坚实的基础。

通过课内、课外、线上、线下的方式,引发学生进行深层次思考,促进其思维模式发生改变。结合自身的兴趣度、专业度、价值度的交集法则,充分认知自我,以创新创业的视角探索个人生涯发展,促进自身创业能力的不断提升。

参考文献

- [1] 杨道建,赵喜仓,陈文娟,朱永跃.大学生创业能力结构的理论分析与实证检验[J].科技进步与对策,2014(10)第31卷第20期.
- [2] 李映松,李红,明文钦,杨荣芳.“互联网+”时代背景下师范类高校创新创业教育体系构建研究与实践[J].教学方法创新与实践,2018年12月期.