

Research on the Countermeasure of Strengthening the Teaching Effect of Political Academic Level

Guoqin Cai

Shanwei Municipal Linweihua High School, Shanwei, Guangdong, 516600, China

Abstract

The current political academic level classroom teaching effect is not optimistic, teachers lack innovative teaching methods, and traditional test-oriented education ideas are not conducive to the improvement of teaching effects. Under the background of the new curriculum reform, according to the current subjective education concept and the requirements of quality education, it is imperative to change the concept of education and teaching and the learning concept of students, and promote the reform of the political level of high school.

Keywords

high school political curriculum; teaching practice; autonomy; academic level test

增强政治学业水平教学效果对策研究

蔡郭秦

汕尾市林伟华中学, 中国·广东 汕尾 516600

摘要

当前政治学业水平课堂教学效果不容乐观, 教师缺乏创新的教学方法, 传统的应试教育思想, 不利于教学效果的提升。在新课程改革背景下, 依据当前主体性教育理念和素质教育的要求, 转变教育教学观念和学生的学习观念, 推进高中政治学业水平教学改革势在必行。

关键词

高中政治课; 教学实践; 自主性; 学业水平考试

1 引言

受传统应试教育的影响, 高中政治学业水平课堂教学效果不好, 主要是学生不愿意学习, 教师不积极, 家长不重视, 学校教育教学资源投入不足等因素造成。当前在新课程改革、主体性教育和提倡实施素质教育的大背景下, 教育教学创新成为学界特别是一线教师的新课题。高中政治课作为一门智育和德育相结合的课程, 新时期的政治教师必须在课堂教学实践中大胆创新, 探索科学有效的教育教学方法。坚持以教师为主导、学生为主体和教学为主线的教育教学理论为指导, 在教学实践中不断积累总结经验, 提高课堂教学效果^[1]。

2 充分认识学业水平考试在高考中的重要意义

普通高中学业水平测试是高中学生迈进大学的第一道门槛, 国家教育部在下发通知中指出: “普通高中学业水平考

试制度是中国教育制度的重要组成部分, 是基础教育考试评价体系的核心内容。实施学业水平考试有利于深化普通高中课程改革, 转变人才培养模式, 促进学生全面而有个性发展; 有利于引导高中学校规范办学, 整体提高教育质量; 有利于加强高等院校招生考试、录取与中学学业评价的统筹, 推动高等院校招生考试制度的深化改革, 对于健全普通高中教育质量监测体系, 全面推进素质教育具有十分重要的意义”。

3 增强学业水平教学效果的对策

3.1 以教师为主导, 创新教育教学方法

按照马克思辩证唯物主义的哲学观点, 物质决定意识, 意识具有主观能动性, 意识反作用于物质。要推行素质教育, 实施教育改革, 最重要的就是人的观念的转变, 思想观念是改革的先导, 只有把深藏在教育者头脑中落后陈旧的教育思想清除干净, 新的教育思想观念才占领课改的制高点。新的

教育观念促进新的教育实践,实践需要科学的理论指导。前中国领导人江泽民同志指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”^[2]近年来,中国共产党和国家高度重视创新,提出培养创新型人才和建设创新型国家的要求。创新需要新的理念、新的方式和方法、新的知识、新的技能等为依托。这种由教育观念创新转变带来的必将对教师特别是政治教师能力的更高要求,教师应该积极主动提高自身的业务能力和综合素质,当前素质教育和主体性教育要求教师在课堂教学过程中要把学习的自主权还给学生,培养学生自主学习的能力。^[3]当今社会信息技术呈爆炸式发展,其中教育发展也与时俱进,借助信息技术走上快车道。在课堂教学改革中,我们要有发展的观点,用新的思维解决新问题,创新教育教学方法促进课堂教学新发展。在新课改实践中,发现理科班学生不重视学业水平政治科目的学习,他们普遍认为政治学科枯燥无味,提不起学习兴趣。针对这种学情,我们以新课改为契机,在实践中运用新的方法去提升政治学业水平教学效果。我们可以利用互联网移动技术和智能手机等高科技平台,在政治课堂教学中大胆尝试“微课+导学案”移动课堂这种教学模式,同时申请《微课在高中政治课堂教学中的有效性研究》的省级课题,注重教学实践与理论提升的结合。建立班级师生政治学习微信群,利用“自主学习题库”鼓励和引导学生自主刷题,教师定时定量布置作业,对学生网上作业完成情况进行管理和监督,形成师生学习命运共同体。通过教师的引导和学生的自主探究合作学习,最终在师生的思想交流碰撞中教学内容被学生主动内化接收,教学效果才能事半功倍。^[4-6]

3.2 以学生为主体,教学为主线,培养学生学习的积极性和主动性

由于高中政治学业水平教学面对的是传统应试教育培养出来的“理科材料”,学生普遍认为包括政治课在内的学业水平科目无关紧要,只要学好数理化就可以了。因此,他们不但课后不完成作业,而且课堂上也表现出消极应付的态度,作为学习的真正主体,学生不重视自己的学习,教学效果自然不理想。有人说世界上最好的老师就是兴趣,对此,作为政治教师就有必要在自身观念实现转型升级的同时,也要帮助学生实现学习观念由被动到主动的转变。长期以来应试教育对政治课教学的异化造成片面追求分数,教学方法陈旧落

后,教学形式单一,使得政治课堂教学逐渐失去吸引力,课堂教学在教师按部就班照本宣科中重复,如果不促使学生的学习观念的积极转变,政治课堂教学效果就无法提高。^[7]

首先,一定要提高认识,统一思想,赢在起跑线上。政治教师在上第一节课前要对学生进行思想上的总动员,宣传政治课的重要性。如,通过摆事实讲道理,说明思想政治课教育具有增长知识和塑造完美人格的作用,国家从小学开始到大学都开设思想品德或政治理论课程,说明国家重视。其次,教师举例说明政治课的重要性,如:中国公务员招录考试、研究生入学考试和其它各种考试都会把政治学科知识作为考试的内容。再次,利用名人效应说明一个综合素质较好的人往往是一专多能的复合型人才,马克思说过:“亚里士多德是古希腊哲学家中最博学的人,从事的学术研究涉及到逻辑学、修辞学、物理学、生物学、教育学、心理学、政治学、经济学、美学等”。^[8-10]从而触动学生的内心,推动学生学习观念的积极转变。最后,教师要认真研读考纲,精心制定计划。考纲是考试命题的依据,也是学生进行复习的重要依据。任课教师必须和学生认真解读考纲,并指导学生明确复习要求,逐个考点落实,做到对症下药。在教学过程中教师要指导班级学生开展政治小组合作学习,把学习的阵地由课堂延伸到课外,在实践探究中增长知识和提高能力,让学生体验成功的快乐,收获梦想。

3.3 打破教育边界壁垒,整合力量,形成教育合力

传统的应试教育,实质就是唯分数论,学校和家长虽然认为政治课的德育作用重要,但在高考指挥棒面前政治学业水平教学被弱化,处境尴尬。为了适应主体性教育的要求和全面实施素质教育的要求,要积极推动政治学业水平课堂教学由以教师为中心向培养学生自主学习转变,以增强学生的自主学习能力。学校和家庭是教育的两个重要阵地,学校要积极主动与社会联系,争取社会和家庭的支持配合学校的教学工作,加强家校联系,打破学校管理者、教师、学生和家长的边界障碍,整合力量,形成无边界的教育合力。改变学校、学生、社会和家长不重视学业水平科目的错误思想,促进包括政治学业水平科目在内教学效果的全面提高。^[11]

首先,学校要高度重视政治课特别是学业水平的教育教学工作,从教师的安排配备和平时的教学评价上尽量做到民主性和科学性。学校管理者要尊重教育教学规律,注重对老

师和学生的形成性评价,可以安排担任学业水平教学工作的教师兼任班主任工作,并在职称评聘和高考奖励方面给予倾斜,从制度层面上落实支持学业水平的教学工作,使老师安教乐教为政治课堂教学提高效率做出制度和物质保障。

其次,通过教师家访常态化和运用现代化的通信技术手段等形式,如学校可以开通微信公众号,及时向学生和家长发布学业水平考试的政策动态和学科要求,同时建立家长学校等方法融合各方力量,形成无边界教育合力。学校要积极主动与家长保持密切联系,定期寄送给家长的一封信,内容包括:“学业水平考试各科成绩分为A、B、C、D四个等级:① 100分~85分为A级,② 84分~70分为B级,③ 69分~50分为C级,④ 49分~25分为D级,⑤ 24分及以下不给等级。”具备第一批本科院校录取资格的必要条件是:考生三门学业水平考试成绩均达到C级及其以上。具备第二批本科院校(含A、B类院校)录取资格的必要条件是:考生学业水平考试成绩中,至少有两门达到C级及其以上等级。第三批专科院校则要求考生至少有一门学业水平考试成绩达到C级及其以上等级。^[12]

反复强调学业水平成绩是大学录取的重要参考依据,争取学生、家长和社会各界的支持与配合。

综上所述,高中学生的世界观、人生观和价值观正在形成,对一切事物都具有好奇心。只有抓住这一点,实现教师、学生、学校管理者和学生家长观念的转型升级,本着培养21世纪全面发展的人出发,认真落实新课程改革的要求,结合十八大

之后中国对教育改革的规划,特别是高考制度改革的要求,高中政治学业水平课程教育教学工作才能取得质的提高。

参考文献

- [1] 刘林英. 浅谈思想政治课兴趣的培养 [N]. 濮阳教育学院学报, 2000(04).
- [2] 崔槐丽. 初中班级自主管理的理论与实践研究 [D]. 西南大学, 2010, 5.
- [3] 许萍. 班级管理中的问题诊断与治理 [D]. 上海师范大学, 2009, 4.
- [4] 李伟胜. 班级管理新探索: 建设新型班级 [M]. 天津教育出版社, 2006: 77.
- [5] 王婷婷. 中学生自我管理能力的现状及对策研究 [D]. 山东师范大学, 2010, 12.
- [6] 金林祥. 蔡元培教育思想研究 [M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 1994: 77.
- [7] 方明. 陶行知教育名篇 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2005: 16.
- [8] 蔡郭秦. 中外学生班级管理比较 [J]. 科技视界, 2012(28): 239-239.
- [9] 蔡郭秦. 浅谈高中政治课教学的几个结合 [J]. 科技视界, 2013(17): 127-127.
- [10] <http://gaokao.gaofen.com/artide/447607.htm>.
- [11] 朱球. 学业水平测试背景下提高理科思想政治课教学效果研究 [D]. 湖南师范大学, 2015, 5.
- [12] 王凤齐. 关于思想政治课教学改革的几点思考 [J]. 山东教育科研, 2001(04).