

Research on the Application of Interactive Teaching Mode in Junior Middle School English Teaching

Yang Sun

Xuzhou Municipal Xiexiu Junior Middle School, Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

Abstract

At this stage, English is a very important course and it is very important to improve students' language skills. Therefore, interactive teaching is an important part of English teaching. From the current English teaching classrooms in various middle schools, there are still many teachers who maintain the traditional English teaching mode. It is very unfavorable for students to improve their English ability and level by simply explaining and instilling knowledge. Interactive teaching is an innovative teaching mode at present, which can make up for the problems existing in the past teaching mode, and thus improve students' ability to learn independently.

Keywords

Interactive teaching; English course; teaching mode

互动式教学模式在初中英语教学中的应用研究

孙阳

徐州市邳秀初级中学, 中国·江苏 徐州 221000

摘要

现阶段英语是一门十分重要的课程,对提升学生的语言表达能力非常重要。因此,互动教学是属于英语教学当中一个重要部分。从目前各个中学的英语教学课堂来看,仍然有很多教师都保持着传统的英语教学模式,单纯的进行讲解和灌输知识,对学生提高英语能力和水平非常不利。进行互动式教学是目前一种创新的教学模式,同时可以弥补过去教学模式所存在的问题,进而提高学生自身自主学习的能力。

关键词

互动教学; 英语课程; 教学模式

1 引言

在进行初中英语教学时,学生会接触到大量的英语词汇和短语,因此,在英语教学的过程当中,很多学生没有办法在教师规定的时间内将刚学习的英语知识进行有效记忆,同时对教师的课堂教学质量造成了一定影响。在新课标的改革推动之下,英语教学课堂根据过去的教学方式进行了创新,传统的英语教学主要是学生在进行被动学习,而新课改主要是以更加人性化的课堂出现在学生的面前,进而积极调动学生的主动性,将学生作为课堂的主体,从而进行教学。互动式教学课堂不仅仅是把学生作为学习的主体,而且在师生之间进行相互沟通,进而帮助教师来完成教学课堂。也就是提到的互动英语教学课堂,互动课堂教学与传统的教学不同的是,其课堂氛围更加轻松自由,教师作为辅助学生进行学习

的角色出现在课堂教学当中,因此,教师在课堂当中要为学生营造一个良好的学习氛围,在学生和教师之间架起沟通的桥梁,并且加深教师与学生的联系,可以通过互动课堂,共同进行问题探讨。

2 互动式教学模式的主要内容

互动教学课堂模式主要是将学生与教师之间的互动作为核心基础。在老师和学生方面来看,老师在课堂上进行教学活动时,主要是为了带动课堂的活跃度。这就需要就是拥有极其丰富的课堂经验,而且需要教师与学生进行沟通和交流,只有通过沟通,教师才能够深入地了解学生的想法^[1]。互动式课堂教学就是帮助教师营造一个轻松的课堂氛围,在课堂当中,与学生一起进行探讨,积极调动学生自身的学习兴趣,在初中英语课堂教学过程当中,通过互动课堂教学教师可以

及时的了解学生的掌握知识的情况,而且能够更加清楚的了解学生遇到的问题,针对出现的问题进行解决。另外重要的方面是在学生之间,学生互相之间的互动才是整个课堂的核心所在,在老师与学生进行沟通之后,对学生进行相关指导,并通过指导,让学生互相之间进行探讨和交流。教师提供思路,让学生进行自主学习,进而提高教师课堂教学的效率。

3 初中英语课堂教学当中进行互动式教学的重要性

在初中英语课堂教学当中进行互动教学主要是将传统的教学模式进行改变,进而促进学生和老师之间的关系以及人才培养等目的,主要内容如下:(1)改变传统的教学模式,积极发挥教师自身的课堂指导作用,在英语教学课堂当中,教师在进行组织和指导的同时,自身需要参与到课堂当中,这样能够充分发挥教师的课堂指导作用,进而了解学生的心理,以及掌握学生的基础知识能力^[2]。从而针对不同的学生实行不同的课堂教学方式,根据情况对课堂教学内容以及目标进行相关调整,这样能够帮助教师营造一个活跃的课堂氛围,进而反映出教师与学生们的课堂互动,对学生之间进行交流非常有益。同时提升教师英语教学课堂质量。(2)促进教师与学生之间的关系,帮助教师创建一个轻松的教学氛围。一个良好的学习氛围,可以帮助学生培养出良好的学习兴趣,进而增加学习效率,互动式课堂教学与传统的单相关术式教学不同,学生会逐渐进行自主学习并且和老师一起进行思考,进而解决问题。同时也是学生和教师之间的关系变得更加亲密,促进课堂教学有效进行^[3]。(3)有利于培养创新型人才,在团队合作中具有创新和合作精神,符合当代社会的人才需求,具有高素质、全面发展、独立以及勇于创新的精神,为社会培育个性化、综合性的人才。在课堂互动教学的过程中让学生明白学习的乐趣所在。积极培养学生之间的合作精神,进而实现学生自身全面发展。

4 在初中英语教学当中构建和应用互动教学策略

4.1 做好课前引导

初中英语的教材知识已经涉及生活很多方面的英语词汇,其包含的教学内容也非常广泛,因此,学生在进行英语学习时比较容易混淆,因此,教师在进行课堂教学之前需要对自

己将要讲解的教学内容进行简单的介绍、引导,进而调动学生自身的注意力,然后将课程引入,运用这种方式提高学生的积极性,进而为学生营造一个轻松的学习氛围^[4]。以牛津苏教版译林7下英语《Unit 6 Outdoor fun》为例,这节课主要的知识点就是让学生进行学习 go+ 动名词,教师在进行教学的过程当中可以结合学生自身的实际情况进而设计课前导入。在课堂之前和学生在一起进行讨论,对自己喜欢的户外运动进行相关谈论,比如 go walking、go running、go shopping 等等,此时,教师可以邀请学生介绍自己外出运动乐趣,在此期间实现对 go+ 动名词语句进行更加深入的学习,同时教师也可以和学生进行探讨,从而对 go+ 动名词语句以及户外运动乐趣进行更深入的交流,例如:“what outdoor activity would you like to try” 或者 “what do you like about camping” 等,这种的小互动能够使学生激发自身的学习兴趣,进而增加知识的掌握程度。

4.2 借助互动游戏,提升学生学习的兴趣

学生在英语方面的基础知识以及自身对英语的理解能力都存在着一定的差异,一般情况下,教师通过考试和作业才能基本了解学生的学习情况,因此,在课堂教学当中,教师可以通过互动游戏的方式和学生进行学习交流,在进行游戏的过程中所遇到的问题以及学习情况,及时发现并解决,教师也可以对后期的教学进行调整,通过游戏进而吸引学生们的学习的注意力,进而激发学生们的学习兴趣,提升学生重点语句以及重点词汇等知识进行深入掌握,在英语课堂教学过程中,教师可以通过相关的指令游戏,进而和学生一起进行互动^[5]。例如,在英语教学课堂当中教师在讲“Study skills”,为了能够使学生更加的熟练的掌握短语和单词,教师此时就可以开展相关的指令游戏,让学生根据教师的指令做出相应动作。例如教师说出“in addition”,学生就要根据指令做出下蹲动作,教师抛出“however”学生做出单脚独立的动作,“therefore”学生则用手做出比心的动作。英语课堂的指令游戏可以锻炼学生反应能力以及英语听力,而且还能锻炼学生的单词掌握能力。另外,教师为了帮助学生积累英语素材,也可以通过谚语接龙的游戏,进而增强学生对英语的理解和掌握,通过互动让学生说出收集的英语相关的谚语,比如“All roads lead to Rome”,然后进行翻译理解,学生在课堂当中进行自我展示,进而提高自身的英语水平^[6]。

4.3 创建学习小组，进而增加互动交流

在初中英语课堂教学当中，教师可以将学生进行分组，学生分为几个学习小组，这样学习小组当中的成员都能够进行自由发挥，积极发表自己的看法和见解，在进行交流沟通的过程当中，进而提高学生的自己的英语表达能力，而且，在进行小组合作学习时，能够增加同学之间的友谊，提升学生自主学习英语的能力。在课堂当中遇到英语问题的时候，可以进行沟通交流进而讨论分析出问题的答案^[7]。比如，初中的英语课堂当中“Giant pandas”一文当中，主要描述了大熊猫目前所面临的一些生存困境，这篇文章篇幅比较长，而且生词非常多，学生在实际的学习过程当中比较困难。教师为了使学生更容易对课文内容进行理解和掌握，进而提高学生大熊猫的保护意识，教师可以引导学生创建学习小组，以每个小组作为单位进行共同探讨进而深入学习，首先在课堂当中教师线引入话题“How much do you know about giant pandas?”然后让学生展开交流讨论，紧接着教师给出问题“What can we do to help them?”通过深入问题引导学生进行思考，待学习深入之后，学生在课堂互动当中进行沟通交流，这样就能够起到对文章进行梳理的作用，学生更加容易接受新知识进而理解掌握课文内容，为后期的深入学习作好铺垫。

4.4 建立互动情境拉近老师和学生之间的距离

为了能在课堂教学当中充分发挥互动课堂教学的价值与作用，英语教师需要更加深入的去了解学生们的心理，学生在进行英语知识学习的同时，总会伴随着陌生与恐惧。为此，为避免学生出现这种抵触害怕心理，教师在进行课堂教学过程当中可以建立一个融洽轻松的互动情景，进而拉近学生与教师之间的距离，同时让学生能够积极锻炼自己的口语，在课堂教学当中创建一个活跃的气氛让学生对英语知识进行深入了解与了解。比如，在进行新课时，教师可以通过对学生进行简单的提问，比如“What do you think?”或者“What do you think of it?”等等诸如此类的简单问题，教师将其抛给学生，让学生进行相关回答。学生此时能够更自然，而且快速的融入教师建立的互动情境当中，而且能够感受到教师在课堂中对自己的尊重。在进行初中英语知识学习的过程当中。教师在进行 Welcome to the unit. 这一课程时，为了能够让学生更加深入地了解中国的文化，进而增加学生们的民族感，因此在英语课堂当中，可以设置这样的互动情景 What do you

know about Chinese culture? 或者 What's your favorite Chinese culture? 通过这样的提问，让学生在课堂中表达出自己的想法和观点，教师则进一步导入相关的情景案例。两位外国友人将要来中国旅游，想在中国了解更多的民族文化，教师此时可以让学生们充当向导，积极鼓励学生采用英语进行表述，进而提升学生自身英语口语能力，教师在英语课堂当中要发挥引导作用，增加与学生之间的交流和沟通。进而拉近教师和学生之间的距离，提高英语课堂的教学质量。

5 结语

综上所述，在初中英语课堂教学当中应用互动教学模式能够拉近教师和学生之间的关系，帮助教师营造愉悦融洽的课堂教学氛围，在课堂当中进行游戏互动，进而增加学生自主学习的兴趣，在小组的学习合作当中，可以让学生增加对英语知识的掌握和理解。教师在进行教学的过程当中，应当要积极挖掘互动教学的相关应用价值，对互动教学进行针对性的完善和创新，进而提升英语课堂教学的效率，增加学生自身的英语综合素养。文章就初中英语课堂当中的互动式教学进行分析研究，相对于传统教学来说，互动课堂教学更加生动，也能够调动学生的学习积极性，在教师的科学引导下，参与课堂活动，通过英语课堂的自由发言环节，对学生的英语口语表达能力的提高非常有益，培养学生的综合性英语水平。

参考文献

- [1] 刘哲. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究 [J]. 学周刊, 2017, 26(26): 136-137.
- [2] 史美艳. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实践研究 [J]. 中学生英语, 2017(22): 14-14.
- [3] 丁汉玲. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究 [J]. 文存阅刊, 2017(22): 206-207.
- [4] 张峰. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用 [J]. 文学教育(下), 2017(12): 88.
- [5] 张玲. 初中英语课堂“交流—互动”教学模式的实践探讨 [J]. 校园英语, 2017(4): 177-177.
- [6] 连志斌. 互动合作教学模式在初中英语教学中的应用与研究 [J]. 校园英语, 2017: 182.
- [7] 孙健. 探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用 [J]. 海外英语, 2018, 386(22): 160-161.