

Countermeasures for the Cultivation of Information Literacy of Secondary Vocational School Students in Dongsheng District of Erdos City

Yan Zhang

Inner Mongolia Preschool Teachers College for Nationalities, Erdos, Inner Mongolia, 017000, China

Abstract

This study is based on the information literacy status and influencing factors of secondary vocational students in Dongsheng District, Ordos, Inner Mongolia Autonomous Region, China. According to the actual information construction of local secondary vocational schools, this paper proposes information literacy training strategies for secondary vocational students from the aspects of improving the quality of information technology courses, cultivating the information literacy of secondary vocational students, infiltrating the cultivation of information literacy into other disciplines, and creating a healthy and positive campus information atmosphere.

Keywords

secondary vocational students; information literacy; information technology; cultivation

鄂尔多斯市东胜区中职学生信息素养培养对策

张艳

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校, 中国·内蒙古 鄂尔多斯 017000

摘要

本研究基于中国内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区中职学生信息素养现状及影响因素, 根据本地中职学校教育信息化建设实际, 从提高信息技术课程质量、分层培养中职生的信息素养、将信息素养的培养渗透到其他学科中、营造健康积极的校园信息氛围等方面提出中职学生信息素养培养对策。

关键词

中职学生; 信息素养; 信息技术; 培养

1 东胜区中职学生信息素养调查的基本情况

本研究以中国内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区中职学生为研究对象, 从四个维度: 信息意识、信息知识、信息技能和信息伦理^[1]设计了《鄂尔多斯市东胜区中职学校教师信息素养现状调查》和《鄂尔多斯市东胜区中职学校学生信息素养现状调查》问卷进行现状调查, 此外, 通过访谈提纲《鄂尔多斯市东胜区中职学校教育信息化资源建设情况》深入了解了中职学校的教育信息化基础设施建设、信息化教育资源与学习资源建设、信息技术课程建设情况等以分析可能制约中职学校学生信息素养提高的因素。

2 东胜区中职学生信息素养存在问题及制约因素

2.1 存在的问题

- (1) 信心意识淡薄, 不能很好地利用网络资源, 不能分辨网络信息。
- (2) 信息知识欠缺, 对信息知识的重视程度不够, 对网络的认识不深入。
- (3) 信息运用能力极差, 上网目的不明确, 对网络通讯工具运用单一, 计算机基本技能的培养和常用办公软件的学习欠缺。
- (4) 信息道德水平有待于进一步提高, 文明意识不强,

不懂版权问题，上网环境不利于信息的获得。

2.2 制约因素

2.2.1 学校对信息技术课程及信息技术教师认识有偏差

访谈得知，中职学校将信息技术（计算机）教师定位成维护人员，大多数信息技术教师在学校身兼数职，成为其他科目教师电子教案制作人员、校园网维护人员、教师个人电脑、多媒体教室或机房维护人员，大部分时间耗费在教学以外的事上。学校对信息技术的定位也很模糊，没认识到信息技术对主干专业的支撑作用，极少关注课程安排、课程质量等问题。所有的中职学校只开设一年信息技术课程（计算机应用基础课程），一年级或三年级开设，没有实现学生信息素养培养的连续性，一方面由于有多余时间开设；另一方面，认为学生毕业的去向是生产、管理、服务一线，又不是去搞科学研究，开设计算机基础课程就足够。^[1]

2.2.2 教师信息素养

调查得知，东胜区每所中职学校都拥有几百台计算机，每个教室都配有多媒体，并开设了《计算机应用基础》课程，三所学校2010年搭建了数字化校园网络平台，但数字化教学资源很少。各学校基本具备了开展信息化教学的硬件条件，但信息化设施使用情况并不理想，从教师问卷统计结果看，教师的信息意识比较淡薄，信息知识、技能有待提高。有60%以上的教师认为教学过程中掌握一定的信息技术是必要的，基于信息技术的教学环境更有利于教学过程的实施，但只有30%左右的教师能积极主动的运用信息技术。所以，在中职学校基本具备了开展信息化教学的硬件条件的情况下，教师信息素养成为影响学生信息素养的关键因素。

2.2.3 信息化环境方面

东胜区中职学校机房均不对学生开放，学生只在计算机课上接触计算机，每个学校都开通校园网，均没有学生可以负责的模块。中职学生除了上计算机课接触计算机外，其余时间没有接触计算机的机会，可以说，学校没有使学生潜移默化使用信息技术，提高信息素养的氛围。

3 东胜区中职学生信息素养的培养策略

3.1 提高信息技术课程质量

信息技术课程是培养学生信息素养的主阵地，在实施信息技术课程教学过程中要有计划、有目的培养学生信息素养。^[2]

3.1.1 信息意识方面

培养学生信息意识，在学生学习信息知识和信息能力的同时穿插进行，比如“计算机病毒”这一内容，老师可以先布置任务，让学生查资料、上网查计算机病毒的定义，计算机病毒的特点，计算机病毒的预防等内容，然后根据网上关于计算机病毒各知识点不同的理解，让学生给出自己的理解。根据教学经验，有的学生经常会拿着自己中病毒的U盘找计算机老师帮忙找回文件，这时，可以鼓励学生你先上网查查解决办法或去图书管找有关资料查查方法等等。这样能潜移默化培养学生使用信息技术的意识，一遇到问题，就想用信息技术来解决。

3.1.2 信息知识和能力方面

中职学校生源素质参差不齐，特点大体表现为：

- (1) 文化知识基础差，面对新知识难适应。
- (2) 学习意识差，认识不到学习知识的重要性，学习目的不明确，学习态度不端正。
- (3) 存在较为明显的自卑情绪，自信心不足。
- (4) 自律意识不强。
- (5) 十分乐于接受新思想、新事物和新的生活方式。
- (6) 成绩差的学生有很多特长。^[3]

基于中职生的特点，信息技术课应该采取立足基本操作，渗透基础知识的方式。比如讲解搜索引擎时，我会下达搜索的任务（与学生未来职业相关的任务），记录下学生用过的方法以及搜索到的相关的、确切的信息最多的同学作为过程评价。学生完成任务后，教师针对学生搜索过程中遇到的问题一一系统讲解，首先让学生认识常用搜索引擎，并掌握几个综合搜索引擎的使用方法技巧，会提炼自己需要了解的信息的关键词等。

此外，调动学生的积极性是整堂课的关键，在讲授新知识之前，教师先说明本节课内容对学生以后的学习、生活的作用，展示实例说明本节课要达到的目标。比如“在Word中插入表格”，学习具体知识前，先告诉学生学会制作表格，学会做个人简历，班级值日表、课程表等，然后呈现目标实例——各种精美的“个人简历”，以此调动学习兴趣，使学生做好接受新知识的准备。笔者所在学校是培养幼儿教师和学校，所以在学习Powerpoint软件前，首先说明学生工作以后面对的群体是3—6岁的儿童，这个年龄段的孩子正处于形

象思维阶段,所以知识点需要用图片、视频、音频等表现,然后讲解 Powerpoint 的特点,其对文字、图片、声音、视频等进行信息整理、综合与展示的能力比较强,各种动画效果更吸引小朋友的眼球,因此学好 Powerpoint 软件是十分必要的。

3.1.3 在信息道德方面

从教师信息素养的调查中看到,中职学校教师对发布传播不良信息和利用网络从事不道德甚至违法活动等的态度比较明确,反映出良好的基本信息道德,但对学生施加信息道德引导和教育做得很不够,中职学校往往更加重视对学生进行技术教育,忽视学生的思想道德教育和良好道德品质的养成,绝大多数教师没有在日常教学和课外活动中对学生进行必要的信息道德教育,有些教师也会在技术教育中渗透职业道德教育和信息伦理教育,但没有上升到一定的高度。

学校应注意在平常的教学中培养学生信息道德意识,如信息技术课,制定上机守则,比如爱护机房设备、不随意更换鼠标和键盘、不制造传播黄色及反动思想的信息、不制造和传播病毒、预防网络犯罪、不做黑客等,多用一些案例让学生知法懂法,努力让学生遵守与信息文化相关的法律法规,做到文明使用计算机、合法使用信息。

3.2 分层培养中职生的信息素养

调查问卷显示,高年级学生信息素养总体水平最高,说明学生经过学校教育和个人努力,信息素养比刚入校时得到了提高。一般一年级学生的信息意识和信息道德最强,三年级学生的信息知识和信息能力最强,中职生与普高学生相比,信息素养相对偏低,容易受到社会一些不良因素的干扰,降低对自己的要求。

所以,培养学生的信息素养应有的放矢。一年级学生,应多给他们提供信息知识,让知识的清泉去灌溉他们。加强二年级学生的信息道德,加强学生的道德品质和纪律法规的培养。三年级学生即将面临就业,对他们增加职业规划方面的培养,说明目前就业形势和压力,由于大学生和高职高专毕业生的冲击,中职学生更要通过所学信息知识和能力通过网络留心各种招聘信息,提高自身综合素质的同时也加强信息技术素养水平。

3.3 将信息素养的培养渗透到其他学科中

信息技术课程教学是培养学生信息素养的主阵地,学习

者的信息素养固然可以通过直接学习信息技术获得,但是每周课量少,应用的机会少,想要使其成为长久的能力,最为有效的方式是与学习内容相互整合,将信息素养的培养渗透到其他学科里。在达到课程内容学习目标的同时,提高信息素养。

要想实现信息素养的培养渗透到其他学科里,前提条件是广大中职教师本身具备一定的信息素养,从而使教学设计更合理。从调查结果看,教师的信息意识比较淡薄,信息知识、技能有待提高。

组织教师进行信息素养培训是提升学科教师自身信息素养层次与水平的一种方法。据调查,大多数老师基本掌握一般的信息技术。因此,在组织教师信息素养培训时考虑调整培训层次,即从培训学科教师基本信息意识、信息获取和组织方法等层次提升到对信息进行更复杂的加工与处理、运用信息解决问题、创造有用新信息等较高信息素养层次。较高层次的信息素养又与教师的学科领域具有更加紧密地联系,例如,不同的学科教师需要处理信息类型可能不同,文科教师在教学中可能更多地需要对文字、图片、音视频等进行处理,理科教师更多地需要数据组织与挖掘,而体育教师可能更多地需要整理图片以及视频资料等。因此,应该根据不同的学科教师的特点开发培训课程。

培养学生信息素养更要渗透到学科教师日常教学活动中,并且需要学科教师教学观念与教学方式的根本改变。正如新课程改革对教师所提出的要求那样,教师的角色需要发生转换,即教师由知识信息的传递、灌输的角色转化为学生获取知识信息的指导者。^[4]为此,学科教师在教学中要培养学生运用信息进行问题探究、获取多元观点并对信息进行批判性地分析与评价,运用信息技术创新性地表达思想等方面的能力,以帮助学生提高信息素养。

比如教师可以根据教学内容提出任务,让学生自己在书籍、报纸、杂志或互联网上寻找相关资料,并对不同的观点资料并进行分析、评价,最后加工形成自己的作品(如文章、问题解决方案等)。

3.4 营造健康积极的校园信息氛围

首先,向学生开放计算机网络机房,作为学生自主学习的平台。中职学校可以充分利用校园网的功能,通过多渠道、多主体、多类型的模式,建立一系列的校园生活网站。^[5]如

专业学习、思想道德、情感生活、心理健康、知识竞赛、文艺活动等,设立一些校园社团板块的论坛,请学生自己当版主,自己设立主题,让学生畅所欲言说出自己的心里话,使学生生活在宽松、积极的网络氛围中。^[6]

其次,学校网络中心和学生工作处可合作开展一些信息交流活动,如有针对性地开展网络知识竞赛、网页设计大赛等活动,逐步提高中职生信息技术素养。

参考文献

- [1] 吴筱萌,温岩,汪琼.北京市中小学学科教师信息素养调查研究[J].中国电化教育,2007,(251):24-29.
- [2] 徐兰文.中等职业学校学生信息素养的现状和培养策略研究[D].石家庄:河北师范大学硕士学位论文,2006-8.
- [3] 杨风清,邹霞.中职生信息素养现状分析[J].职业技术教育,2012,2:57-59.
- [4] 黄松爱,董玉琦.高中学生信息素养现状调查与分析[J].中国电化教育,2010,(283):10-13.
- [5] 林晓燕.论中等幼儿师范学校学生信息素养的培养[J].职业教育,2013,(7)13.
- [6] 谢建,董玉琦.农村初中学生信息素养现状的调查与分析[J].现代教育技术,2008,(8):25-34.