

# An Examination Study Based on the Core Literacy of the History Discipline in High Schools

Wanrong Li

Baoying High School of Jiangsu Province, Yangzhou, Jiangsu, 225800, China

## Abstract

In recent years, with the comprehensive development of China's economy and the continuous improvement of the education reform system, the core literacy of history discipline has been listed as an important content on the basis of a new round of curriculum reform. Faced with the major innovation of the national teaching and educating system in the 21st century, this paper summarizes the core literacy of the history discipline in high schools, summarizes the practical application of strengthening the core literacy of the history discipline in high schools, and hopes to provide practical value for the construction of core literacy-based examination system under the new curriculum reform.

## Keywords

high schools; history discipline; core literacy; examination study

## 基于普通高中历史学科核心素养的考试研究

李万荣

江苏省宝应中学, 中国·江苏扬州 225800

## 摘要

近年来,随着中国经济的全面发展和教育改革制度的不断完善,在新一轮课改基础上,历史学科核心素养被列为重要内容。面对21世纪国家教学育人体系的重大革新,本文总体概括了普通高中历史学科核心素养内涵,总结了加强高中历史学科核心素养具体途径的实际应用,希望更好的为在新课改实施下构建基于核心素养的考试体系提供实践价值。

## 关键词

普通高中; 历史学科; 核心素养; 考试研究

## 1 引言

随着时代不断变迁,社会环境发生了改变。在当前以知识经济为基础的信息化社会中,知识的更迭日益加快。为了适应这种变化,自2016年9月起始,国家基于《中国学生发展核心素养》研究成果的新一轮课改正式启动,新一轮课改的顺利实现迫切需要加强学科核心素养的考试研究。在改变教学内容的同时,注重学习方式的转变,发挥考试评价体系在促进新一轮课改中的重要作用,促进中国教育改革制度的不断完善和前进。

## 2 普通高中历史学科核心素养概括

时控观念、历史价值、历史释义、史料实例、历史理解是组成历史学科核心素养的五大部分。以此为基础的新课程

改革也发生了较多变化。教师运用核心素养到中学生的历史教学中。历史具有一定时空概念,只有通过某个选定的时间和空间中对事物进行全面、细致的理解和分析,才能保证对事物不会出现片面、主观的认识<sup>[1]</sup>。历史的发展不以任何力量为转移。只能通过现有的历史资料对历史事件进行剖析,由于史料的不完整性和无法考证性,这就需要对资料收集整理时科学理解、严谨细致。通过科学研究史料,进而对历史事物进行描述,从而揭示事物之间的内部实际关系。学生在学习和研究时,要肩负其历史责任感,充当其先行主力军的作用,服务于国家复兴和民族前进。核心素养不仅包括传统的教育领域涉及到知识的领悟和能力的培养,还在一定程度上包含了学生的情感和价值观念。因此,核心素养的测评方式也有多个评价维度构成。核心素养具有可教育、可学习的外显部分,同时也存在无声、无形,但可知、可感大内隐部分。

前者能通过一定的方式表现出来。因此能有效地进行测评；而后指偏向于隐形渗透过程，其评估方式也需要定性分析。强调对核心素养的关注程度，注重个体的真实感受 and 实际。另外，对于学生价值观以及核心素养的发展程度做出准确判断。<sup>[1]</sup>

### 3 以历史学科核心素养作为课程教育目标

历史教学在高中课程体系教学活动中有十分关键的作用，在培养学生核心素养中承担着重要角色。历史学科教学的价值所在是培养学生的历史学科核心素养，通过系统的教学活动使学生能够在历史学习中不断提升历史思维能力，拓宽历史视野，认识历史发展的规律，提高自身的人文素养。在历史学科教学活动中，要抓住历史学科核心素养培育的方法，全面发挥历史学科育人功能，结合学生发展现状以及历史学科学习需求，明确历史课程培养目标，使学生能够获得全面、个性、持续的发展。

原有的高中历史课程标准和相应的考核方式只重视知识教学，而忽略了学生能力的培养，没有将历史教学态度、价值观以及情感体验有机融合起来，学科特征不明显，无法提高学生的人文素养。随着教育教学改革的不断深化，素质教育理念已经成为当前高中教育教学活动开展的重要指导，在此基础上进行学生核心素养的培养，能够提高课程目标的实践性和创新性，体现历史学科核心素养的优秀品格、正确价值观以及基本能力，使得历史学科核心素养的教学目标能够有机整合到一起，使学生可以从历史学的角度去提出问题、思考问题并解决问题，充分发挥历史学科在立德树人教育活动中的作用，实现历史学科的与时俱进。

核心素养在历史学科中的具体化即为历史学科核心素养，历史学科的核心素养是学生通过系统学习历史课程所形成的具有历史特点的优秀品格，正确的价值取向以及基本的历史能力，是学生情感态度、能力方法以及价值观的综合表现。新课标将历史学科核心素养概括为时空观念、唯物史观、历史解释、史料认证、架构情怀五个方面，这五个方面的素养彼此融合，紧密联系，共同组成历史学科核心素养。

## 4 立足历史学科核心素养的考试特点

### 4.1 内容选取贴近时代

在一定的历史观指导下，对人类历史的阐释和叙述即为

历史学，通过历史学习活动，可以让学生进一步增强爱国主义情感，弘扬民族精神，提高人文素养，形成正确的人生观、世界观和价值观。在历史学科考试中要充分体现历史课程标准提出的教育教学目的，增加社会公平、价值追求、爱国精神、传统文化、精神财富等方面的内容。通过试题对现实问题和历史问题的思考，体现历史的指导价值，促进学生建立文化自信和道路自信。<sup>[2]</sup>

### 4.2 试题体现基础性的特点

高中历史学科考试可以有效反映学生掌握历史知识的能力，根据历史学科的特点，历史命题应当重点考查学生对基本历史知识、基本技能以及基本方法的理解和应用，合理设计试题比例。依据高中历史教学目标和教学标准进行历史试题设计，通过题目设计引导教师严格按照课程标准内容开展教学活动，把握课程资源与教材资源的关系，关注教学的实效性。其次，还需要重点加强对关键能力和必备知识的考查，历史考察必备知识包括重大历史事件、重要的经济政治事件、历史概念以及历史特征等。历史试题要以历史学科主干知识切入，考查学生必备的历史思维能力，注重历史学科核心素养的考查，使学生能够自主分析和概括相应的历史问题，并综合应用历史技能，逐渐形成正确的历史认知。

### 4.3 问题设计开放性

普通高中历史学科核心素养注重学生探究问题的能力和实事求是的科学态度，重视培养学生的创新意识和创新精神。在试题设计中，要充分体现探究性和开放性的特点。首先，可以开放情景设置设计主题探究活动，综合分析收集到的相关历史资料，进行不同空间和时间的多维度探究。其次，体现答案的开放性，为学生提供继续深入探究的话题和空间，结合历史考试的特点，为学生提供一些思考的方向。试题情景和试题评断的开放性内容的探究性为学生提供了思维创新和思维发展的空间，可以使學生充分发挥新课程教育教学理念，将课程过程中学到的方法和知识有效的表现在历史学科考试中，使得试题能够真正反映学生的历史学习情况，做出合理的判断。

### 4.4 命题立意重视核心素养

历史学科核心素养包括时空观念、唯物史观、历史解释、史料实证和家国情怀，历史事物分析的根本观点是马克思主

义的唯物史观,在课题设置中可以通过试题的导向作用,培养学生在唯物史观指导下运用历史方法和历史支持分析问题与解决问题的能力。作为研究问题的核心思维,时空观念通过空间和时间构建起不同历史事物之间的内在联系,体现出历史学科相互融合、相互连接的特征。结合历史背景将历史试题放置于特定的时空条件下,使学生可以通过材料提示的信息合理进行判断和分析,最后得到结果。研究历史问题的最重要方法是史料实证,学生在历史学科学习过程中,通过阅读历史资料进行信息的提取和真伪的判断,从而可以培养起科学的学习方法和学习态度。

#### 4.5 倡导合作共享

培养学生与他人合作交流与沟通的能力对于学生历史学科核心素养的培养具有十分重要的价值,可以在历史考试试题中设置主题探究活动,学生通过合作搜集和整理资料确定主题,并进行资料的筛选,掌握研究方法以及研究途径,根据资料设计的问题通过合作或独立的方式解决问题,并得出结论。结合问题的拓展性研究和设计内容,考查学生在历史学科学习中发现问题的能力,延伸和拓展了整个主题活动,培养学生在历史学习过程中的合作、交流与共享的能力,促进学生综合素养的提升。<sup>[1]</sup>

### 5 加强高中历史学科核心素养考试的具体途径

#### 5.1 构建学生核心素养的考试管理体系

构建系统性具有可测性的学科测量体系是核心素养理念的重要组成部分。大规模的教育考试设计阶段要求对学科知识及其内容有着总体的性概括和理解。清晰、明确的目标体系的建立是考试设计中的首要环节。高中课程标准是以课程目标、课程内容以及学业标准等组成。课程设计目标和考试目标相比具有一定的广泛性<sup>[2]</sup>。所有课程标准的目标转换已经成为关键首要问题。测量目标的规范性,与课程目标是有所区别的,需要将两者之间进行转化。构建教育考试目标过程中,意识要根据历史学科的使用教育目标进行分类。要使能够观察到的行为动词加以描述。不可使用或者避免运用模糊不清词语。另外要清晰准确的选定可测量的内容,若由于涉及到情感问题方面的,无法转化成考试测量目标,进行删除处理。

#### 5.2 将核心素养的培养融入到考试开发阶段

近几年,在历史核心素养的考试中,主要以学生对历史

知识的记忆和理解能力为主,将学生对历史知识的掌握情况纳入到考试的范围内。但是通过该教育模式,并不能体现核心素养教育的效果。因此,需要将核心素养的理念融入到考试的开发阶段。在考试题目的设计中,要尽量以核心素养的培养为主。如对于难忘历史以及爱国情怀的历史知识考试中,可以将二战历史融入到考试内容中,通过日本侵害中国国土的近代史,可以激发学生的爱国情怀,从而通过历史考试,可以实现对学生核心素质的培养。

#### 5.3 建立核心素养考试的评价机制

对于历史考试而言,需要建立完善的考试评价机制。在常规的考试评价中,主要以学生的成绩测评为主,学生的成绩直接关系到教学的质量,然而该方式并不能满足科学素养的培训需求,因此需要建立完善的考试评价机制。不仅要纳入学生的成绩,同时要将学生核心素养纳入到评价机制,按照一定的比例来进行评价<sup>[3]</sup>。对于核心素养,可以将爱国、敬业、钻研以及积极向上等日常表现纳入到考试范畴,并且在历史考试中,融入实践生活案例,结合历史事件来总结启示,以此来完善考试内容,同时在历史与实践相结合的考试模式下,可以更好的提升学生的核心素养。

### 6 结语

综上所述,新一轮课改制度的顺利实施一定程度上取决于基于核心素养的考试体系的建立。本文通过对建立健全基于普通高中历史学科河西素养的考试进行分析提出相应措施:一是构建学生核心素养的考试管理体系;二是将核心素养的培养融入到考试开发阶段;三是建立核心素养考试的评价机制。进一步确保构建具有系统性和操作性测量目标化体系,接受理论和实际工作起到推动作用。

#### 参考文献

- [1] 冯长运. “英国工业革命发展原因”教学分析之思考——兼谈高中历史学科核心素养的落地[J]. 中学历史教学参考, 2017, 18(11): 42.
- [2] 马秀谊. 基于普通高中历史学科核心素养的考试研究[J]. 历史教学(上半月刊), 2017, 32(03): 20.
- [3] 孙淑松. 核心素养引领下的高中历史教学浅探[J]. 中国教师, 2017, 25(02): 58.