

The Problem of the Professional Development of Foreign Language Teachers in Colleges and Universities under the Background of “The Belt and Road” and Its Solutions

Xin Liu Donghong Ma

College of Foreign Languages, Heilongjiang Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang, 150050, China

Abstract

Under the background of “The Belt and Road”, the demand for foreign language professionals in the country has been growing steadily, and higher requirements have been placed on the professional competence of foreign language teachers in colleges and universities. This paper analyzes the problems in the professional development of foreign language teachers in colleges and universities under the background of “The Belt and Road” and proposes solutions, which is of great significance for promoting foreign language teaching and meeting the requirements for training foreign language talents in the country.

Keywords

“The Belt and Road”; foreign language teachers; professional development; problems; solutions

Fund Project

The ninth batch of Chinese foreign language education fund projects in 2018—Phased Research Results of the Professional Development of English Teachers in Applied Undergraduate Colleges under the Background of “The Belt and Road” (Project No.: ZGWY-JYJJ2018B39); 2016 Heilongjiang Provincial Economic and Social Development Key Research Project (Special Project for Foreign Languages)—“Research on the Professional Development of English Teachers in Colleges and Universities Based on the Environment of MOOC” (Project No.: WY2016115-C).

“一带一路”背景下高校外语教师的专业发展的问题及其解决途径

刘昕 马冬虹

黑龙江工程学院外国语学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150050

摘要

“一带一路”背景下, 国家对外语专业人才的需求一直不断增长, 对高校外语教师的专业能力也提出了更高要求。本文对“一带一路”背景下高校外语教师的专业发展中存在问的题进行分析, 并提出解决途径, 对于促进外语教学以及满足国家对外语人才培养要求具有重要意义。

关键词

“一带一路”; 外语教师; 专业发展; 问题; 解决途径

基金项目

2018年第九批中国外语教育基金项目——“一带一路”背景下应用型本科院校大学英语教师专业发展研究(项目编号: ZGWYJYJJ2018B39)的阶段性研究成果; 2016年黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语学科专项)——“基于慕课环境下大学英语教师专业发展研究”(项目编号: WY2016115-C)的研究成果。

1 引言

随着中国综合国力的发展以及“一带一路”国家战略的实施, 为了“促进沿线国家语言互通”, 外语作为重要的互通媒介, 在中国的对外交流、对外贸易中发挥着重要作用。

而外语专业人才的培养离不开外语教师, 教师自身的专业发展对培养外语专业人才、促进经济贸易及对外交流起到了不可替代的重要作用。研究“一带一路”背景下外语教师的专业发展面临的共同机遇和挑战, 尤其是教师发展中的存在问题, 提出解决途径, 对于促进外语教学以及满足国家对外语

人才培养要求具有重要意义。

外语教师的专业发展包括两个维度,其一指教师个人在专业教学生涯中的心理成长过程。其二指在职教师受外在的教育或培训而获得的发展。外语教师的专业发展是教师在教学实践中通过不断学习、反思以提升专业素质和完善信念系统的动态过程。通过对部分高校的调研,笔者发现高校外语师资队伍普遍存在着的问题包括两大类:一是教师自身发展过程中存在的问题,二是教师发展过程中所面临的外部问题^[1]。

2 高校教师自身发展过程中存在的问题

2.1 教学能力不足

通过对外语教师队伍的调研,高校外语教师的师资队伍学历水平都很高,但这并不意味着专业能力或水平足够高,这其中的原因是多方面的。高校外语教师教学能力不足主要表现在以下几个方面:自身专业知识不足、教学经验不足、教学策略欠缺、教学思想落后僵化等。由于存在着以上问题,加上部分学校教学管理监督不到位,使得大学外语教学的质量难以保证,学生的外语水平在大学阶段难以得到应有的提高,影响了大学外语教学质量。

2.2 科学研究与视野不足

科学研究与视野不足,是高校外语教师的专业发展的一个严重问题,这个问题一直困扰着高校外语界。很多优秀的外语教师教学能力很强,课堂很精彩,但是科研能力比较弱,科学研究敏感度不够,科研视野不够开阔,由于科研能力的欠缺、科研成果不够丰硕,一定程度上阻碍了教师个人的专业发展。究其原因,既有教学管理部门的问题,也有教师自身的问题,严重影响了教师的职业发展。

2.3 文化自觉不足

高校外语教师,由于专业的限制,往往把自己置身于外国的语言与文化当中,而为学习者创设外语的学习氛围。有些教师把关注点都放在如何创设一个逼真的外语学习场景上,以便于学生们进行语言的应用训练,这本身没有任何问题。但是,中国近几十年的经济发展成就,以及可以使我们在世界的舞台上展示自身文化的魅力,并在适当场合发出了自己的中国声音。尤其在“一带一路”的背景下,中国提出了世界要互联互通,不仅交通基础设施以及经济上要互联互通,在文化上也应互通互联。高校外语教师肩负着这样的使命,

这是教师发展的重要一环,是任何教师都应具备的基本素质。但是“一带一路”战略背景下,部分高校外语教师对中华优秀传统文化的自觉意识不足,对于教育的使命感认识不清,这是教师发展中亟待解决的重要问题^[2]。

2.4 职业倦怠

在求职压力普遍比较大的今天,职业倦怠一直是教师队伍中的一个隐形问题,不仅当事人自己不愿去面对,就连学校领导层也不愿去触碰。职业倦怠所产生的原因各不相同,有来自于自身家庭的因素,也有因个人发展专业遇到瓶颈,或是单纯的社会因素造成的影响,或是教师收入的不足或教学环境不好等,原因很多,不能一概而论。但职业倦怠的困扰,对不同年龄阶段教师的专业发展的影响各不相同,其负面影响始终存在,成为危害着教师队伍的专业整体发展的重要问题。

3 高校外语教师发展过程中所面临的外部问题

3.1 职业支持不足

教师职业支持既可以指教育部门或所在学校在教师成长过程中的专业培训或经济上或硬件上的支持,也可以指对教师个人情感、信念或者工作的具体支持。职业支持本身对教师发展的影响是积极的,但受限于教育部门的政策、教学预算、领导者的视野与决心等种种复杂的因素,教师自身不能掌控的因素很多,因此经常表现为政策的不连续性、预算不足、力度不够、形式单一或创新不足等问题。

针对这一问题,无论是教育管理层面还是学术层面,对其重视还远远不够。因此,对于高校教师的职业支持,教育管理部门出台的政策更多地倾向于经济上的支持或专业上的支持,而针对教师个人情感或信念上的支持还相对欠缺。对于教育管理者,也很难把教师发展的工作具体化到教师的个人情感层面上。因此,未来对于高校教师的职业支持,确实还有很长的路要走。

3.2 教师发展计划无法满足教师专业发展需要

经过对部分高校的调研,对于教师发展计划,目前多数院校是通过国际访学、参加学术会议等模式开展,但是鉴于教学经费或者教学任务等原因,很难做到每位老师都有机会参加,因此基层外语教师获取的高级别培训的机会就相对较少。在这种情况下,基层的教学部门主要通过召开教学研讨会,

或者以老带新的“导师制”方式进行。

最近几年,由于网络教学的普及,教育管理部门也采纳了先进的互联网教学模式进行教师培训,互联网+模式的教师培训模式,形式上虽有创新,但课程内容还没有满足教师的实际需求,并且教学管理部门对于教师培训的质量监控也很难到位,以至于很多培训都流于形式,实际效果并不理想^[3]。

4 高校外语教师专业发展问题的解决途径

学界对于教师发展途径的研究很多,目前国际上较为流行的用于语言教师教育和发展的十一种教师学习策略分别为:教师工作坊、自我监督、教师支持小组、撰写教学札记、同伴观察、教学档案、关键事件分析、案例研究、同伴辅导、团队教学和行动研究。在此基础上,中国学者对于教师发展途径的研究也非常多。但是在“一带一路”背景下,教师发展途径也应适应时代发展的需求,因此针对以上教师发展中存在的问题,笔者认为应该从外部和内部两个层面提出解决途径。

4.1 外部途径

外部途径主要指外部环境对于教师发展的支持与帮助,包括社会组织、教学管理部门及学校的支持与帮助。比如建立职业支持中心、教师工作坊或教师发展共同体等方式,开展教学实践或合作研究,实现信息共享。各个层级的教育管理部门还应该积极地提供政策、资金和技术上的支持,为教师创造更多地高层次的培训机会,并且对线上、线下的各种培训进行重新调整和规划,使其适应时代的需求,提高外语

教师整体的教学和科研水平。

4.2 内部途径

内部途径主要指教师自身采取的有利于专业发展的途径,包括教学观察与反思、教师信念与自觉意识培养等^[4]。

首先,要进行教学观察与反思。通过教学观察与反思,“在做中学”,完成专业知识与技能的自我构建。其次,要进行教师信念与自觉意识培养,完成理想信念的自我构建。在外语教学中,外语教师应该建立起坚定的信念,只有这样,才能激发教师自身的内在驱动力,激发其工作热情,才能使教师勇于承担社会责任,乐于奉献,自觉克服外语教师职业倦怠以及文化自觉不足的问题。

总之,在“一带一路”背景下,为了实现世界的互联互通,高校外语教师应该担负起时代的使命,努力提高自己的专业知识与技能。介绍外国语言与文化的同时,成为中华文化的传播者。

参考文献

- [1] 郭燕,徐锦芬.我国大学英语教师专业发展共同体建设研究[J].外语界,2015,(5):79-87.
- [2] 贾爱武.外语教师的专业地位及其专业发展内涵[J].外语与外语教学,2005,(4):57-59.
- [3] 元明俊.近五年高校外语教师研究综述[J].江苏外语教学研究,2018,(2):58-63.
- [4] 王红.近五年高校外语教师专业发展研究回溯[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2012,(1):146-148.