

Research on the Construction of Developmental Teaching Evaluation System for University and College Entrepreneurship Education Curriculum

Jiayan Huang

Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan, 410128, China

Abstract

The developmental evaluation with developmental and reflective value as the value orientation is a kind of teaching evaluation that emphasizes the process, attaches importance to the subjectivity of the evaluation object, and promotes the development of the evaluation object. The evaluation of university and college entrepreneurship education curriculum and the establishment of a scientific and reasonable teaching evaluation index system can effectively guarantee the quality of university and college entrepreneurship education, and can improve the effectiveness of entrepreneurship education.

Keywords

entrepreneurship education; curriculum teaching evaluation; developmental

高校创业教育课程发展性教学评价体系构建研究

黄佳彦

湖南农业大学, 中国·湖南长沙 410128

摘要

以发展性、反思性为价值取向的发展性评价,是一种重过程、重视评价对象主体性、以促进评价对象发展为根本目的的教学评价。对高校创业教育课程进行评价并建立科学合理的教学评价指标体系可以有效保障高校创业教育教学质量,能够提高创业教育教学的有效性。

关键词

创业教育; 课程教学评价; 发展性

1 创业教育教学研究现状

1.1 对创业教育的研究不断深化

1991年,联合国教科文组织对创业教育作了广义和狭义的区别,广义的创业教育是指培养具有开创性的个人;狭义的创业教育则是为贫困人口提供其需要的技能、技巧和资源并使他们能够自食其力。随后创业教育概念逐步发展为一种新的教学理念和模式,是以培养创新精神为价值取向,分阶段、分层次进行创新思维培养和创业能力锻炼的一种素质教育。

近年来,对创业教育的研究呈现高速增长趋势,学者们已不再只聚焦于对创业教育概念界定的研究,越来越多的学者开始结合创业教育教学目标从创业教育教学课程体系、教学方式、教学过程等多方面进行不同观点的论述,开始关注

和呼吁创业教育进行更为完善的体系化建设。^[1]

1.2 教学的有效性成为关注点

随着中国创业教育的逐步推进,通过借鉴其他国家创业教育先进教学理念和经验已经无法满足中国高校创业教育发展的需求,创业教育中教学内容、教学方法、教学态度等影响教学有效性实现的问题逐渐被更多学者关注。在教学内容上,有学者提出目前教学课程的设置出现了缺乏指导思想、培训内容主旨不突出等问题,创业教育教学内容应分为学科课程与实践课程两部分。在教学方法上,可以将案例教学、小组讨论、情境教学、参与式教学等多种方法相结合,但归结起来创业教育教学方法的选取要根据学生素质特点、课程内容选取最合适的教学方法,不能一概而论。在教学态度上,学者们主要聚焦在建构新型的课堂师生关系。总体上围绕“教

师创新教、学生主动学”两个方面进行论述,更多的需求聚焦在教学过程中重视创业自我效能感对于学生创业意向和创业教育的作用,在教学过程中提升学生开展创业活动的自信心,由此提升学生创业积极性和教学实践效果。

1.3 对教师能力提升提出更高要求

创业教育由于其学科特殊性对授课教师提出了更高的要求。欧盟将创业教育师资培训纳入国家课程改革,通过案例教学、校企联合等途径让教师获取直接的创业经验,采取奖励措施推动教师从事创业领域的教学。中国学者更多关注于如何实现创业教育教师能力提升的问题。他们认为当前中国创业教师缺乏社会实践创业经验,较难达到创业教育中“能师”和“人师”的高度。对此学者们提出可以通过加强校企合作,完善师资培养相关制度体系,建立健全教学评价体系等方法来确立教师专项能力提升目标。也有学者提到创业教育教学评价指标应该包含教师的专业知识、创新能力、身体素质和心理素质等。

2 发展性教学评价的内涵

2.1 什么是发展性教学评价

发展性教学评价思想,是20世纪80年代以来发展起来的一种关于教学评价的理念,发展性教学评价不同于水平性教学评价和选拔性教学评价,是一种重过程,重视评价对象主体性的,以促进评价对象发展为根本目的的教学评价。^[2]发展性教学评价是针对以分等奖惩为目的的终结性评价的弊端而提出的,主张面向未来,面向评价对象的发展,同时又是形成性教学评价的深化和发展。它由形成性教学评价发展而来,但不是原始意义上的形成性评价,原始意义上的形成性评价强调对工作的改进,而发展性教学评价更加强调对评价对象人格的尊重,强调以人为本的思想。它是一种主体取向的评价,价值多元,尊重差异是发展性评价的基本特征。

2.2 发展性教学评价的基本内涵

(1)评价的根本目的在于促进评价对象的发展,克服评价过于强调甄别与选拔功能的倾向,它立足现在,回顾过去面向未来,主张根据过去的基础,现在的状况,确定评价对象发展的可能目标需求。

(2)评价内容综合化。重视知识以外的综合素质的发展,尤其是创新、探究、合作与实践能力的发展,以适应人才发

展多样化的需求。

(3)评价方式多样化。将量化评价方法与质性评价方法相结合,适应综合评价的需要,丰富评价与考试的方法,如成长记录袋、学习日记、情景测试、行为观察和开放性考试等,追求科学性、实效性和可操作性。

(4)评价主体多元化。从单向转为多向,增强评价主体间的互动,强调被评价者成为评价主体的一员。建立学生、教师、家长、管理者、社区与专家共同参与,相互作用的评价制度,以多渠道的反馈促进评价对象的发展。^[3]

(5)关注发展过程,将形成性评价与终结性评价有机结合起来,使学生、教师、学校和课程发展过程成为评价的组成部分;而终结性的评价结果随着改进计划的确定亦成为下一次评价的起点,进入被评价者发展的进程之中。

3 高校创业教育教学发展性评价体系建构的原则

高校发展性教学评估既要遵循教育评估理论的一般原理,也必然具有区别于传统评估的特征。以“培养学生创新精神和实践能力为重点”的创新创业教育,要求教学评估原则和理念产生相应变化。教育评估的一般原理中提出的导向性原则、激励性原则、客观性原则等无疑是发展性教学评估所必须遵循的原则,但是,它更应该以促进师生的“发展”和“进步”为基本指向,体现评估的多元化原则、全面性原则和发展性原则。

3.1 多元化原则

多元化原则指的是评估内容的多元化和评估主体的多元化。就评估内容而言,多元化原则要求评估既要体现共性,更要关心个性;既要关心结果,更要关心过程,注重评估对象的主动性、创造性和积极性。这种评估应该是多角度的,需要特别关注师生在教学活动中的表现,包括他们的使命感、责任感、自信心、进取心、意志、毅力、气质等方面的自我认识和自我发展。这种评估并不单纯地依据教学目标进行评价,对教学目标以外的非预期效果应给以更大关注。就评估主体而言,多元化原则要求教学评估主体是多元的,包括师生自评和互评、学生与教师互动评价等。在发展性教学评估中,师生应该是主动的自我评估者——通过主动参与评估活动,随时对照发展目标,发现和认识自己的进步和不足,使评估

成为学校及师生自我教育和促进自我发展的有效方式。^[4]

3.2 全面性原则

发展性教学评价不仅重视教学目标中认知目标的完成,还要重视情感目标等的完成,不局限于学生获得知识的评价,更应重视学生创新意识和创新思维习惯培养的评价。课堂教学应促进学生的全面发展,要让学生学会思考、学会认知、学会做事、学会生存,应陶冶他们的情感,影响他们对世界的感受、思考及表达方式,并最终积淀成为人的精神世界中最深层、最基本的东西——价值观和人生观。^[5]在进行课堂教学评价时要看教师是否在课堂上注意到每个学生,是否使全体中的每个学生都积极参与课堂教学全过程。要看各个层次的学生是否都有提高,个性专长是否得到鼓励,是否重视了每个学生的不同意见,是否鼓励学生的创新。在坚持促进全体学生都得到发展的全面性原则下,教师应在课堂上为每个学生提供一个广阔发展的空间,使每个学生在课堂上获益,得到充分的发展。

3.3 发展性原则

发展性原则是发展性教学评估最重要的原则,指的是评估不仅要关注学生的现实表现,更要重视学生的未来发展,重视学生在自身已有水平上的发展和提升。在评估过程中,要对学生学习过程和课程结束后的收获作全面分析,根据其过去的基础和现实的表现,预测性地揭示学生未来发展的目标,激励他们通过发展,缩小与未来目标的差距。同时,发展性原则还要求评估要设法让学生能够认识自己的优势、发挥长处、释放潜能表现出自己最佳的水平。为此,不是以评估结果作为奖惩依据,而是在宽松和谐的环境下,给评估对象以弹性化、人性化的发展空间,通过评估促进评估对象自觉地发展。^[6]

4 高校创业教育教学发展性评价体系构建

基于已有文献对创业教育教学、教学评价指标体系、创业教育学科特点等的描述,为了解创业教育教学评价开展现状,对创业教育校外内专家进行访谈。访谈内容主要涉及:对创业教育教学特殊性的理解;其所在高校目前创业教育教学的实施情况;其所在学校目前教学评价指标体系的结构;对创业教育教学评价要素的看法等。

对相关文献进行梳理后,结合访谈中涉及的主要问题和

教学评价指标维度进行频次统计,确定评价体系的三个评价主体,即:自我评价、小组评价与老师评价。并构建评价体系,如表1。

表1 评价体系

教学方法	启发式	启发式地给学生提供产生问题的情境
		给学生提供自行解决问题的机会
		安排学习小组,给予学生课堂汇报的机会
		给予学生在教师指导下自主安排课堂活动的机会
		适当开展专题讨论,以学生发言为主,教师引导,纠正并总结
	善于运用案例分析的方法	
一般式	充分运用现代信息技术教学	
	布置一定程度的课前与课后的作业练习	
交流互动	师生互动	教师鼓励学生积极发表意见、回答问题、提出疑问
		教师对学生的问题给予及时、有效的反馈
		教师的问题能激发学生各种各样的想法
		教师能根据学生的反应,及时调整上课的进度与难度
	生生互动	教师允许学生自由地与他商讨和辩论
		教师鼓励学生之间谈论和评议彼此的意见
学习态度	积极性	学生能充分利用课堂上所创造的一切学习机会
		学生能积极活跃地参加所有的课堂讨论
	兴趣	学生对探究性学习有兴趣与热情
	意志	学生对学习有信心
学生有继续学习和探究的愿望		
学习效果	理解	学生善于将教师的讲解转化为自己的理解
		学生能从已知信息中推断出结论
	应用	学生能将所学知识熟练运用到其他情境中去
	分析	学生能把课堂所学和以前学过的知识联系起来
		学生能从多方面的联系来考虑与解决问题
	评价	学生会评价观点的对与错,提出自己的见解
创造	学生能基于所学知识,提出一定的假设并检验	
	学生能独立或在老师指导下完成自己的探索和研究	

参考文献

- [1] 汪杰锋,苏春景.对发展性课堂教学评价指标的探讨[J].教育与职业,2007,558(26):172.
- [2] ELLIOTT S H. et al. Education Psychology:Effective Teaching, Effective Learning[M]//孙亚玲,课堂教学有效性标准研究,北京:教育科学出版社,2008:40-41.
- [3] 布鲁纳.教育过程[M].邵瑞珍,译.北京:文化教育出版社,1982:32-29.
- [4] POLLARD A. Reflective Teaching[M]//孙亚玲,课堂教学有效性标准研究,北京:教育科学出版社,2008:45.
- [5] 刘华.发展性课堂教学评价指标体系:构建思路及示例[J].全球教育展望,2013,308(3):48-49.
- [6] 吴国誉,王春扬,彭秀芳.以学生为本的高校课堂教学评价指标体系研究[J].教育探索,2015,292(10):20-21.